



梓官國小課程評鑑實施計畫--省思與建議 113.06.19

108 課綱實施數年，我們可以發現課程實施的過程中，不同年級學生學習特質的不同，需因應學生能力不斷地進行滾動式的修正，因此，在第 1 學期結束前，讓各學年老師就目前課程實施情形進行省思並討論解決策略，以利第 2 學期的實施。在這一年內，我們進行了多次課程計畫課程變更，讓所設計的課程能更貼近實際的教學現場。

- 一、一年級的部分，尤其在第 1 學期學生的識字程度落差較大，進行校訂課程導讀時需放慢速度，在教學時，除每生一本繪本外，也可以在網路上尋找相關影片輔導教學。而在撰寫學習單時，尤其是需要較多文字的表達時，部分學生需較多協助。
- 二、二年級的部分，配合課程需要進行戶外教育，在進行戶外教育前，老師會透過班級群組及班親會，向家長說明課程計畫，詳細規劃參觀路線及時間，事先聯絡參觀單位，在課前先於課堂上介紹，構建學生先備知識，實際參加時注意學生安全，於參觀後寫學習單加強印象。學習單撰寫時發現某些題目對部分學生較艱深，需要引導，因此，因材施教、分組討論、共同完成學習單，學生可以互相學習、分工合作。
- 三、三年級部分，因為學生學習存在較大差異，評量時需採取更多元且彈性的方式。
- 四、四年級部分，老師能在班親會及班級群組向家長說明課程計畫及展示學生學習成果，授課前老師們進行共備並分享資源，實施彈性分組教學、彈性調整教學內容、進度及評量方式，配合學生學習的需求。
- 五、五年級部分，由於校訂課程是以往不曾教授的課程，在教學過程中必須不斷進行滾動式修正。教師們透過進修與共備，增進專業知能；教學時透過學生的分享與討論，增進學生的表達能力；評量採多元評量，並視學生反應來調整教學。
- 六、六年級部分，畢旅期程無法如原先規劃，會影響課程的進行。

在落實「課程評鑑實施規劃表」，我們透過定期召開的學年會議、領域小組會議、課發會，提供老師充份共同備課與討論課程的時間，老師能及時發現教學上的問題，並提出課程計畫變更，教學更能符合學生需求。並於上下學期各訂一繳交期限，讓老師繳交教學成果與歷程檔案，透過歷程檔案的蒐集，老師更能檢視自己的教學。



壹、112 學年度學校課程評鑑結果

一、「課程總體架構」評鑑表

高雄市梓官區梓官國民小學112學年度「課程總體架構」評鑑表

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			佳	尚可	待改善
A. 課程設計	1. 教育效益	A-1-1學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	✓		
		A-1-2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	✓		
	2. 內容結構	A-2-1學校課程總體架構，能內含12年國教課綱及教育高規定之必備項目(如資策分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件)。	✓		
		A-2-2各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合12年國教課綱規定。	✓		
3. 邏輯關連	A-2-3適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	✓			
	A-3-1學校課程願景、發展特色和各領域學習課程主軸，能呼應學校內外各重要背景因素之分析結果。	✓			
4. 發展過程	A-4-1學校教育因素之分析，能立基於課程發展所需之重要經驗性資料。	✓			
	A-4-2學校課程規劃過程，具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
C. 課程效果	23. 教育成效	C-23-1學生於各領域及彈性學習課程(校訂課程)的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	✓		
優點說明		1.本校課程能結合各項社區資源，如食農教育結合當地有機農場，透過專業且實務的指導，讓學生更能體會食農教育的真諦。 2.課程涉及戶外教育部份，需詳細規劃，若需搭乘遊覽車，盡量與全年校外教學結合辦理。			
評鑑者簽名		張惠香 楊瑞雅 張謙山 蔣善 凌志洪 方生奇 吳品儀 陳喬 陳景玲 陳昭智 王佳敏 黃士芳 蘇瑞雅 許志銘 申金紅 楊文輝 113年6月19日			

◎參照107年9月6日奉核課程字第1070106706號「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計
◎填寫說明：本表建議校內可由「課程委員會」於相關會議中討論後共同填寫。

二、「領域課程」評鑑表

(一)領域課程評鑑表—國語文

高雄市梓官區梓官國民小學112學年度「領域課程」評鑑表

國語文領域 科

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			佳	尚可	待改善
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓		
		A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		
	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	✓		
		A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合循序性、連續性和統整性之課程組織原則。	✓		
7. 邏輯關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具呼應的邏輯關連。	✓			
	A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。按該同教學之單元，其參與校課之教師及統整計教學節數能列明。	✓			
8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
	A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓		
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		

14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源應呼應課程目標並依規定審查。	✓		
15. 教材資源	B-15-2各領域學習課程之實施場域與設備，已規劃妥當。	✓		
	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓		
16. 學習促進	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
17. 教學實施	B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	✓		
	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
18. 評量回饋	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓		
C. 課程效果	C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非學園性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓		
	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進步的現象。	✓		
優點說明		更著重寫作訓練，學校建置生活寫字平台，鼓勵學生發表。		
評鑑者簽名		黃雅雲 陳秋如 許惠美 曾麗娜 王麗明 楊文輝 113年6月19日		



(二) 領域課程評鑑表—本土語

高雄市梓官區梓官國民小學112學年度「領域課程」評鑑表
本土語領域

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			佳	尚可	待改善
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓		
		A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		
	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	✓		
		A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合循序性、連續性和統整性之課程組織原則。	✓		
	7. 邏輯關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓		
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	✓		
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或現與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓		
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓		
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		

14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
15. 教材資源	B-15-2各領域學習課程之實施場地向設備，已規劃妥善。	✓		
	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓		
16. 學習促進	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
	B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	✓		
17. 教學實施	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
18. 評量回饋	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓		
	C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非屬國性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓		
19. 素養達成	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
	C-20-2學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
優缺點說明		學生家長使用母語者，多數是閩南語，少數是客家話、越南語，能盡量依學生及使用母語所情形提供選課，以利學習。		
評鑑者姓名		陳淑娥 張惠芬		113年6月19日

(三) 領域課程評鑑表—英語

高雄市梓官區梓官國民小學112學年度「領域課程」評鑑表
英語領域

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			佳	尚可	待改善
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓		
		A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		
	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	✓		
		A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合循序性、連續性和統整性之課程組織原則。	✓		
	7. 邏輯關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓		
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	✓		
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或現與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓		
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓		
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		

14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
15. 教材資源	B-15-2各領域學習課程之實施場地向設備，已規劃妥善。	✓		
	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓		
16. 學習促進	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
	B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	✓		
17. 教學實施	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
18. 評量回饋	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓		
	C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非屬國性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓		
19. 素養達成	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
	C-20-2學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
優缺點說明		配合英語課程，每學年辦理相關節慶活動，提高學生學習意願。		
評鑑者姓名		郭敏揚 胡雅玲 陳淑娥		113年6月19日



(四) 領域課程評鑑表—生活

高雄市梓官區梓官國民小學112學年度「領域課程」評鑑表
生活領域 科

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			住	尚 可	待 改 善
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓		
		A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具體策略化、意義化及適性化特徵。	✓		
	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	✓		
		A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	✓		
	7. 邏輯關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓		
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實其主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	✓		
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源，學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓		
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓		
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		

14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
15. 教材資源	B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
	B-15-2各領域學習課程之實施場域與設備，已規劃妥當。	✓		
16. 學習促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等策略，以促進課程實施及學習成效。		✓	
17. 教學實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能從本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
	B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓		
18. 評量回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓	
	20. 持續進展	C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓	
	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
優缺點說明		生活課程能走出課室，真正落實於生活中學習。		
評鑑者 簽名	羅懿毅 李妍承 黃士石			113年6月19日

(五) 領域課程評鑑表—數學

高雄市梓官區梓官國民小學112學年度「領域課程」評鑑表
數學領域 科

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			住	尚 可	待 改 善
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓		
		A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具體策略化、意義化及適性化特徵。	✓		
	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	✓		
		A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	✓		
	7. 邏輯關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓		
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實其主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	✓		
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源，學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓		
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓		
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		

14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
15. 教材資源	B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
	B-15-2各領域學習課程之實施場域與設備，已規劃妥當。	✓		
16. 學習促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等策略，以促進課程實施及學習成效。		✓	
17. 教學實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能從本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
	B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓		
18. 評量回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓	
	20. 持續進展	C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓	
	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
優缺點說明		學校逐年採購數學教具，並結合異質教學，建構學生學習基礎。		
評鑑者 簽名	吳品儀 謝淑萍 黃志強 陳美喬 高瑩 沈正弘 李美琴 周林煥			113年6月19日



(六)領域課程評鑑表—社會

高雄市梓官區梓官國民小學112學年度「領域課程」評鑑表
社會領域 科

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			佳	尚 可	待 改善
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓		
		A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具備情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		
	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	✓		
		A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	✓		
	7. 邏輯關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓		
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神，採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	✓		
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓		
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓		
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		

14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
15. 教材資源	B-15-2各領域學習課程之實施場域與設備，已規劃妥善。	✓		
	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓		
16. 學習促進	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能從本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
	B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	✓		
17. 教學實施	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
C. 課程效果	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓		
	C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓		
	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
優缺點說明		能結合在地化課程內容，結合學生實際生活經驗。		
評鑑者簽名		林心華 邱素素 張淑純 蔡青直 楊金裕 楊曉琦 尤姿云		
		113年6月19日		

(七)領域課程評鑑表—自然

高雄市梓官區梓官國民小學112學年度「領域課程」評鑑表
自然領域 科

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			佳	尚 可	待 改善
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓		
		A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具備情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		
	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	✓		
		A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	✓		
	7. 邏輯關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓		
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神，採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	✓		
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓		
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓		
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		

14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
15. 教材資源	B-15-2各領域學習課程之實施場域與設備，已規劃妥善。	✓		
	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓		
16. 學習促進	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能從本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
	B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	✓		
17. 教學實施	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
C. 課程效果	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓		
	C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓		
	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
優缺點說明		配合課程尋求相關資源辦理活動，讓學生學習不限於課堂。		
評鑑者簽名		凌惠瑛 蔣志光 夏如華		
		113年6月19日		



(八)領域課程評鑑表—健康與體育

高雄市梓官區梓官國民小學112學年度「領域課程」評鑑表
健康與體育領域 科

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			佳	尚可	待改善
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓		
		A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		
	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	✓		
		A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和完整性之課程組織原則。	✓		
	7. 邏輯關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓		
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	✓		
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源，學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓		
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥當安排。	✓		
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		

14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
15. 教材資源	B-15-2各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓		
	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓		
16. 學習促進	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能從成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
	B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	✓		
17. 教學實施	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
18. 評量回饋	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓		
	C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非志願性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓		
19. 素養達成	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
	C-20-2學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
優缺點說明		各年級課程均依學生能力調整，而健康部分能結合校外資源，如農會、漁會。		
評鑑者簽名		王維敏、陳俊宏、蘇志雅 俞山岑 曾凱新、蔡英新、村秀玲 蔡文忠		113年6月19日

(九)領域課程評鑑表—藝術與人文(藝術)

高雄市梓官區梓官國民小學112學年度「領域課程」評鑑表
藝術與人文(藝術)領域 科

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			佳	尚可	待改善
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓		
		A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		
	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	✓		
		A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和完整性之課程組織原則。	✓		
	7. 邏輯關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓		
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	✓		
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源，學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓		
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥當安排。	✓		
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		

14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
15. 教材資源	B-15-2各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓		
	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓		
16. 學習促進	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能從成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
	B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	✓		
17. 教學實施	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
18. 評量回饋	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓		
	C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非志願性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓		
19. 素養達成	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
	C-20-2學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
優缺點說明		公開展出學生作品，提高學生創作興趣。		
評鑑者簽名		吳幸平、萬慧芬 張云瑛 林安村、翁麗蓉、吳美琦		113年6月19日



(十)領域課程評鑑表—綜合

高雄市梓官區梓官國民小學112學年度「領域課程」評鑑表
綜合領域 科

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			佳	尚可	待改善
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓		
		A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具備情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		
	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	✓		
		A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	✓		
	7. 邏輯關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓		
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。統整同教學之單元，其參與授課之教師及擬設計教學節數能列明。	✓		
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或說與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓		
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓		
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		

14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
15. 教材資源	B-15-2各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥當。	✓		
	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓		✓
16. 學習促進	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能從本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
	B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	✓		
17. 教學實施	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
18. 評量回饋	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓		
	C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓		
C. 課程效果	20. 持續進展	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓	
優缺點說明		打破學科界限，從實際生活社會出發。		
評鑑者簽名		王香芬 蔡明 莊育信 楊瑋雅		
		113年6月19日		

三、「彈性學習課程」評鑑表

(一)彈性學習課程評鑑表—一年級

高雄市梓官區梓官國民小學112學年度「彈性學習課程」評鑑表
二年級

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			佳	尚可	待改善
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1各彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	✓		
		A-9-2各彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具備情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	✓		
	10. 內容結構	A-10-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目，符合教育局規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓		
		A-10-2各年級規定的彈性學習課程(校訂課程)內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	✓		
	11. 邏輯關連	A-10-3各彈性學習課程(校訂課程)之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。	✓		
		A-11-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓		
	12. 發展過程	A-11-2各彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	✓		
		A-12-1各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程中，能蒐集及參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或說與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		
B. 課程實施	13. 師資專業	A-12-2各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓		
		B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓		

13. 師資專業	B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
	B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		
14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
15. 教材資源	B-15-2各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥當。	✓		
	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓		✓
16. 學習促進	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能從本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
	B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	✓		
17. 教學實施	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
18. 評量回饋	C-21-1學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	✓		
	C-21-2學生於各彈性學習課程(校訂課程)之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓		
C. 課程效果	22. 持續進展	C-22-1學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習成就表現，具持續進展的現象。	✓	
優缺點說明		學生的識字量差異大，給予讀課時，部分學生需較多協助，目前採搜尋相關影片輔助。		
評鑑者簽名		余小芬 羅透枝 曾麗娜 陳淑敏 高曉		
		113年6月19日		



(二)彈性學習課程評鑑表—二年級

高雄市楠官區楠官國民小學 112 學年度「彈性學習課程」評鑑表
二年級

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			佳	尚可	待改善
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 各彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。	✓		
		A-9-2 各彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	✓		
		A-10-1 各年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育部規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、觀融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓		
	10. 內容結構	A-10-2 各年級規劃之彈性學習課程(校訂課程)內容,符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	✓		
		A-10-3 各彈性學習課程(校訂課程)之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。	✓		
		A-11-1 各年級各彈性學習課程(校訂課程)之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。	✓		
	11. 邏輯關連	A-11-2 各彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	✓		
		A-12-1 各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程中,能蒐集並參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料,例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		
	12. 發展過程	A-12-2 各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程,具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過,特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。	✓		
		B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程,尤其新設領域,例如:科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓		
	B. 課程實施	13. 師資專業		✓	

13. 師資專業	B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
	B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		
14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	B-15-1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
15. 教材資源	B-15-2 各領域學習課程之實施場域與設備,已規劃妥善。	✓		
	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施,以促進課程實施及學習成效。	✓		
16. 學習促進	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和學習活動安排,能從本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,採用相稱合適之多元教學策略(學習策略),並重視教學過程之適性化。	✓		
17. 教學實施	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法,能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
	B-18-2 各領域教學研究會、學年會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形,進行專業對話與討論,適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
18. 評量回饋	C-21-1 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。	✓		
	C-21-2 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之非意圖性學習結果,具教育的積極正向價值。	✓		
C. 課程效果	C-22-1 學生於各類彈性學習課程(校訂課程)之學習成就表現,具持續進展的現象。	✓		
	優點說明	視劃自外教育已有相關經驗,從課前家長溝通,課中建構充實知識,課後進行中俄規劃進行並況,考慮學生安全均已建立共識。		
評鑑者 署名		李明敏、陳曼玲、王麗明、張惠芬、李美琴、黃士蓉		113年6月19日

(三)彈性學習課程評鑑表—三年級

高雄市楠官區楠官國民小學 112 學年度「彈性學習課程」評鑑表
三年級

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			佳	尚可	待改善
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 各彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。	✓		
		A-9-2 各彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	✓		
		A-10-1 各年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育部規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、觀融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓		
	10. 內容結構	A-10-2 各年級規劃之彈性學習課程(校訂課程)內容,符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	✓		
		A-10-3 各彈性學習課程(校訂課程)之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。	✓		
		A-11-1 各年級各彈性學習課程(校訂課程)之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。	✓		
	11. 邏輯關連	A-11-2 各彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	✓		
		A-12-1 各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程中,能蒐集並參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料,例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		
	12. 發展過程	A-12-2 各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程,具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過,特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。	✓		
		B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程,尤其新設領域,例如:科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓		
	B. 課程實施	13. 師資專業		✓	

13. 師資專業	B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
	B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		
14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	B-15-1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
15. 教材資源	B-15-2 各領域學習課程之實施場域與設備,已規劃妥善。	✓		
	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施,以促進課程實施及學習成效。	✓		
16. 學習促進	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和學習活動安排,能從本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,採用相稱合適之多元教學策略(學習策略),並重視教學過程之適性化。	✓		
17. 教學實施	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法,能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
	B-18-2 各領域教學研究會、學年會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形,進行專業對話與討論,適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
18. 評量回饋	C-21-1 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。	✓		
	C-21-2 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之非意圖性學習結果,具教育的積極正向價值。	✓		
C. 課程效果	C-22-1 學生於各類彈性學習課程(校訂課程)之學習成就表現,具持續進展的現象。	✓		
	優點說明	孩子的學習狀況有落差,評量時採取多元的方式來檢核孩子的學習增進。		
評鑑者 署名		蘇瑞雅、翁麗容、謝淑萍、陳格英、王育芳、黃雅雲		113年6月19日



(四)彈性學習課程評鑑表—四年級

高雄市梓官區梓官國民小學 112 學年度「彈性學習課程」評鑑表
四年級

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估			
			佳	尚 可	待 改善	
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 各彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。	✓			
		A-9-2 各彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具備情境化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	✓			
	10. 內容結構	A-10-1 各年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
		A-10-2 各年級規劃之彈性學習課程(校訂課程)內容,符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	✓			
		A-10-3 各彈性學習課程(校訂課程)之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。	✓			
	11. 邏輯關連	A-11-1 各年級各彈性學習課程(校訂課程)之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
		A-11-2 各彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	✓			
	12. 發展過程	A-12-1 各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程中,能蒐集並參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料,例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
		A-12-2 各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程,具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過,特殊需求領域課程,並經特殊教育相關法定程序通過。	✓			
	B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程,尤其新設領域,例如:科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓		

13. 師資專業	B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
	B-13-3 教師積極參與各領域教學研討會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		
14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
15. 教材資源	B-15-1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
	B-15-2 各領域學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	✓		
16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展、競賽、活動、能力檢測、學習護照等策略,以促進課程實施及學習成效。	✓		
	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和學習活動安排,能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
17. 教學實施	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,採用相應合適之多元教學策略(學習策略),並重視教學過程之適性化。	✓		
	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法,能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
18. 評量回饋	B-18-2 各領域教學研討會、學年會議或各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形,進行專業對話與討論,適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
	C-21-1 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。	✓		
C. 課程效果	C-21-2 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之非意圖性學習結果,具教育的積極正向價值。	✓		
	C-22-1 學生於各類彈性學習課程(校訂課程)之學習成就表現,具持續進展的現象。	✓		
優缺點說明		課程進行前能向家長說明,教師們依備,學資資源豐富,課程執行時間彈性方式。		
評鑑者簽名		<p>陳美奇 蔡青金 蔡明立 曾佳琪 許惠美 林錦涵</p>		
		113年6月19日		

(五)彈性學習課程評鑑表—五年級

高雄市梓官區梓官國民小學 112 學年度「彈性學習課程」評鑑表
五年級

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估			
			佳	尚 可	待 改善	
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 各彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。	✓			
		A-9-2 各彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具備情境化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	✓			
	10. 內容結構	A-10-1 各年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
		A-10-2 各年級規劃之彈性學習課程(校訂課程)內容,符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	✓			
		A-10-3 各彈性學習課程(校訂課程)之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。	✓			
	11. 邏輯關連	A-11-1 各年級各彈性學習課程(校訂課程)之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
		A-11-2 各彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	✓			
	12. 發展過程	A-12-1 各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程中,能蒐集並參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料,例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
		A-12-2 各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程,具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過,特殊需求領域課程,並經特殊教育相關法定程序通過。	✓			
	B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程,尤其新設領域,例如:科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓		

13. 師資專業	B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
	B-13-3 教師積極參與各領域教學研討會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		
14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
15. 教材資源	B-15-1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
	B-15-2 各領域學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	✓		
16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展、競賽、活動、能力檢測、學習護照等策略,以促進課程實施及學習成效。	✓		
	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和學習活動安排,能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
17. 教學實施	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,採用相應合適之多元教學策略(學習策略),並重視教學過程之適性化。	✓		
	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法,能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
18. 評量回饋	B-18-2 各領域教學研討會、學年會議或各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形,進行專業對話與討論,適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
	C-21-1 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。	✓		
C. 課程效果	C-21-2 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之非意圖性學習結果,具教育的積極正向價值。	✓		
	C-22-1 學生於各類彈性學習課程(校訂課程)之學習成就表現,具持續進展的現象。	✓		
優缺點說明		如復健教育等以往並未實行過,課前教師們其備,共享資源,有助於教學。		
評鑑者簽名		<p>陳美奇 蔡青金 蔡明立 曾佳琪 許惠美 林錦涵</p>		
		113年6月19日		



(六)彈性學習課程評鑑表—六年級

高雄市楠官區楠官國民小學 112 學年度「彈性學習課程」評鑑表
六年級

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估			
			佳	尚可	待改善	
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 各彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。	✓			
		A-9-2 各彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	✓			
	10. 內容結構	A-10-1 各年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
		A-10-2 各年級規劃之彈性學習課程(校訂課程)內容,符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	✓			
		A-10-3 各彈性學習課程(校訂課程)之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。	✓			
	11. 邏輯關連	A-11-1 各年級各彈性學習課程(校訂課程)之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
		A-11-2 各彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	✓			
	12. 發展過程	A-12-1 各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料,例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
		A-12-2 各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程,具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過,特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。	✓			
	B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程,尤其新設領域,例如:科技、新住民語文之師資已妥為安排。	✓		

13. 師資專業	B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
	B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		
14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
15. 教材資源	B-15-1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
	B-15-2 各領域學習課程之實施場域與設備,已規劃妥當。	✓		
16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習視察等策略,以促進課程實施及學習成效。	✓		
	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和學習活動安排,能從本校教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
17. 教學實施	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,採用相應合適之多元教學策略(學習策略),並重視教學過程之適性化。	✓		
	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法,能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
18. 評量回饋	B-18-2 各領域教學研究會、學年會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形,進行專業對話與討論,適時改進課程與教學計畫並實施課程。	✓		
	C-21-1 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。	✓		
C. 課程效果	C-21-2 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之非意圖性學習結果,具教育的積極正向價值。	✓		
	C-22-1 學生於各類彈性學習課程(校訂課程)之學習成就表現,具持續進展的現象。	✓		
優缺點說明		學期課程無法依原定計劃,會另擇時間進行。		
評鑑者簽名		莊育佳、打字者 鄭仁宏、黃美玲、吳美奇		113年6月19日



課程評鑑實施規劃表（學校層級）

評鑑對象	領域學習課程—生活(翰林)								
評鑑層面	課程設計		課程實施				課程效果		
評鑑指標	素養導向 5.1 內容結構 6.1 發展過程 8.1		教學實施 17.2 評量回饋 18.1、18.2				素養達成 19.1		
資料來源	學年會議	領域小組	學年會議	教師	學生	領域小組	課發會	學生	教師
工具與資料	教學設計 滾動修正	會議紀錄	共備 會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	會議紀錄	評鑑檢核 表	實作評量 成果	教師回饋
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	12月 5月	10-11月 3-4月	配合教學 實施	配合教學 實施	12月、5 月	12月 6月	1月、6 月	1月
資料蒐集者	教務處	12月 5月	各學年	教師	教師	領域小組	教師	教師	教務處



(二)一年級校訂課程

課程評鑑實施規劃表（學校層級）

評鑑對象	彈性學習課程—活力悅讀(一年級童話童畫)								
評鑑層面	課程設計		課程實施			課程效果			
評鑑指標	學習效益 9.2 內容結構 10.1 邏輯關連 11.1 發展過程 12.2		1. 教學實施 17.2 2. 評量回饋 18.1、18.2			目標達成 21.1、21.2			
資料來源	學年會議	領域共備	學年會議	教師	學生	課發會	學生		教師
工具與資料	教學設計 滾動修正	評鑑檢核 表	會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	評鑑檢核 表	實作評量 成果	評分標準 與指引	教師回饋
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	6 月	10-11 月 3-4 月	配合教學 實施	配合教學 實施	12 月 6 月	1 月、6 月	1 月、6 月	1 月
資料蒐集者	教務處	教師	各學年	教師	教師	教師	教師	教師	教務處



(三)二年級領域課程

課程評鑑實施規劃表（學校層級）

評鑑對象	領域學習課程—生活(康軒)								
評鑑層面	課程設計		課程實施				課程效果		
評鑑指標	素養導向 5.1 內容結構 6.1 發展過程 8.1		教學實施 17.2 評量回饋 18.1、18.2				素養達成 19.1		
資料來源	學年會議	領域小組	學年會議	教師	學生	領域小組	課發會	學生	教師
工具與資料	教學設計 滾動修正	會議紀錄	共備 會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	會議紀錄	評鑑檢核 表	實作評量 成果	教師回饋
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	12月 5月	10-11月 3-4月	配合教學 實施	配合教學 實施	12月、5 月	6月	1月、6 月	1月
資料蒐集者	教務處	領域小組	各學年	教師	教師	領域小組	教師	教師	教務處



(四)二年級校訂課程

課程評鑑實施規劃表（學校層級）

評鑑對象	彈性學習課程—活力悅讀(二年級梓官優品)								
評鑑層面	課程設計		課程實施			課程效果			
評鑑指標	學習效益 9.2 內容結構 10.1 邏輯關連 11.1 發展過程 12.2		1. 教學實施 17.2 2. 評量回饋 18.1、18.2			目標達成 21.1、21.2			
資料來源	學年會議	領域共備	學年會議	教師	學生	課發會	學生		教師
工具與資料	教學設計 滾動修正	評鑑檢核 表	會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	評鑑檢核 表	實作評量 成果	評分標準 與指引	教師回饋
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	6 月	10-11 月 3-4 月	配合教學 實施	配合教學 實施	12 月 6 月	1 月、6 月	1 月、6 月	1 月
資料蒐集者	教務處	教師	各學年	教師	教師	教師	教師	教師	教務處



(五)三年級領域課程

課程評鑑實施規劃表 (學校層級)

評鑑對象	領域學習課程—社會(康軒)								
評鑑層面	課程設計		課程實施				課程效果		
評鑑指標	素養導向 5.1 內容結構 6.1 發展過程 8.1		教學實施 17.2 評量回饋 18.1、18.2				素養達成 19.1		
資料來源	學年會議	領域小組	學年會議	教師	學生	領域小組	課發會	學生	教師
工具與資料	教學設計 滾動修正	會議紀錄	共備 會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	會議紀錄	評鑑檢核 表	實作評量 成果	教師回饋
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	12月 5月	10-11月 3-4月	配合教學 實施	配合教學 實施	12月 5月	12月 6月	1月 6月	1月
資料蒐集者	教務處	領域小組	各學年	教師	教師	領域小組	教師	教師	教務處



(六)三年級校訂課程

課程評鑑實施規劃表（學校層級）

評鑑對象	彈性學習課程—活力悅讀(三年級認識家鄉—愛護家鄉)								
評鑑層面	課程設計		課程實施			課程效果			
評鑑指標	學習效益 9.2 內容結構 10.1 邏輯關連 11.1 發展過程 12.2		1. 教學實施 17.2 2. 評量回饋 18.1、18.2			目標達成 21.1、21.2			
資料來源	學年會議	領域共備	學年會議	教師	學生	課發會	學生		教師
工具與資料	教學設計 滾動修正	評鑑檢核 表	會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	評鑑檢核 表	實作評量 成果	評分標準 與指引	教師回饋
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	6 月	10-11 月 3-4 月	配合教學 實施	配合教學 實施	12 月 6 月	1 月、6 月	1 月、6 月	1 月
資料蒐集者	教務處	教師	各學年	教師	教師	教師	教師	教師	教務處



(七)四年級領域課程

課程評鑑實施規劃表 (學校層級)

評鑑對象	領域學習課程—社會(康軒)								
評鑑層面	課程設計		課程實施				課程效果		
評鑑指標	素養導向 5.1 內容結構 6.1 發展過程 8.1		教學實施 17.2 評量回饋 18.1、18.2				素養達成 19.1		
資料來源	學年會議	領域小組	學年會議	教師	學生	領域小組	課發會	學生	教師
工具與資料	教學設計 滾動修正	會議紀錄	共備 會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	會議紀錄	評鑑檢核 表	實作評量 成果	教師回饋
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	12月 5月	10-11月 3-4月	配合教學 實施	配合教學 實施	12月 5月	12月 6月	1月 6月	1月
資料蒐集者	教務處	領域小組	各學年	教師	教師	領域小組	教師	教師	教務處



(八)四年級校訂課程

課程評鑑實施規劃表（學校層級）

評鑑對象	彈性學習課程—活力悅讀(四年級探究梓官)								
評鑑層面	課程設計		課程實施			課程效果			
評鑑指標	學習效益 9.2 內容結構 10.1 邏輯關連 11.1 發展過程 12.2		1. 教學實施 17.2 2. 評量回饋 18.1、18.2			目標達成 21.1、21.2			
資料來源	學年會議	領域共備	學年會議	教師	學生	課發會	學生		教師
工具與資料	教學設計 滾動修正	評鑑檢核 表	會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	評鑑檢核 表	實作評量 成果	評分標準 與指引	教師回饋
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	6 月	10-11 月 3-4 月	配合教學 實施	配合教學 實施	12 月 6 月	1 月 6 月	1 月 6 月	1 月
資料蒐集者	教務處	教師	各學年	教師	教師	教師	教師	教師	教務處



(九)五年級領域課程

課程評鑑實施規劃表 (學校層級)

評鑑對象	領域學習課程—社會(康軒)								
評鑑層面	課程設計		課程實施				課程效果		
評鑑指標	素養導向 5.1 內容結構 6.1 發展過程 8.1		教學實施 17.2 評量回饋 18.1、18.2				素養達成 19.1		
資料來源	學年會議	領域小組	學年會議	教師	學生	領域小組	課發會	學生	教師
工具與資料	教學設計 滾動修正	會議紀錄	共備 會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	會議紀錄	評鑑檢核 表	實作評量 成果	教師回饋
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	12月 5月	10-11月 3-4月	配合教學 實施	配合教學 實施	12月 5月	12月 6月	1月 6月	1月
資料蒐集者	教務處	領域小組	各學年	教師	教師	領域小組	教師	教師	教務處



(十)五年級校訂課程

課程評鑑實施規劃表（學校層級）

評鑑對象	彈性學習課程—活力悅讀(五年級回首梓官關懷家鄉)								
評鑑層面	課程設計		課程實施			課程效果			
評鑑指標	學習效益 9.2 內容結構 10.1 邏輯關連 11.1 發展過程 12.2		1. 教學實施 17.2 2. 評量回饋 18.1、18.2			目標達成 21.1、21.2			
資料來源	學年會議	領域共備	學年會議	教師	學生	課發會	學生		教師
工具與資料	教學設計 滾動修正	評鑑檢核 表	會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	評鑑檢核 表	實作評量 成果	評分標準 與指引	教師回饋
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	6 月	10-11 月 3-4 月	配合教學 實施	配合教學 實施	12 月 6 月	1 月 6 月	1 月 6 月	1 月
資料蒐集者	教務處	教師	各學年	教師	教師	教師	教師	教師	教務處



(十一)六年級領域課程

課程評鑑實施規劃表 (學校層級)

評鑑對象	領域學習課程—社會(翰林)								
評鑑層面	課程設計		課程實施				課程效果		
評鑑指標	素養導向 5.1 內容結構 6.1 發展過程 8.1		教學實施 17.2 評量回饋 18.1、18.2				素養達成 19.1		
資料來源	學年會議	領域小組	學年會議	教師	學生	領域小組	課發會	學生	教師
工具與資料	教學設計 滾動修正	會議紀錄	共備 會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	會議紀錄	評鑑檢核 表	實作評量 成果	教師回饋
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	12月 5月	10-11月 3-4月	配合教學 實施	配合教學 實施	12月 5月	12月 6月	1月 6月	1月
資料蒐集者	教務處	領域小組	各學年	教師	教師	領域小組	教師	教師	教務處



(十二)六年級校訂課程

課程評鑑實施規劃表（學校層級）

評鑑對象	彈性學習課程—活力悅讀(六年級展望家鄉)								
評鑑層面	課程設計		課程實施			課程效果			
評鑑指標	學習效益 9.2 內容結構 10.1 邏輯關連 11.1 發展過程 12.2		1. 教學實施 17.2 2. 評量回饋 18.1、18.2			目標達成 21.1、21.2			
資料來源	學年會議	領域共備	學年會議	教師	學生	課發會	學生		教師
工具與資料	教學設計 滾動修正	評鑑檢核 表	會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	評鑑檢核 表	實作評量 成果	評分標準 與指引	教師回饋
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	6 月	10-11 月 3-4 月	配合教學 實施	配合教學 實施	12 月 6 月	1 月 6 月	1 月 6 月	1 月
資料蒐集者	教務處	教師	各學年	教師	教師	教師	教師	教師	教務處