

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	5	特教班/AB 組	葉羽旋
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	A 組 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 B 組 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。				
	A 組 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 B 組 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。				
學習 內容					

融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第五冊、第十一冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	第一課 A組： 跑道 B組： 心的悄悄話	高年級： 1. 聆聽/跟讀/背誦課文及實用句子。 2. 指認/辨讀/完成課文語詞。 3. 指認/辨讀/描寫/仿寫生字。 4. 能說出生字延伸的語詞。 中年級： 1. 能專心聆聽課文朗讀及課文引導動畫。 2. 能指認課文生字/語詞。 3. 能分辨課文生字的相似字。 4. 能使用課文生字拼出正確的語詞。	
2			
3			
4			
5			
6	第二課 A組： 臺灣美食詩選 B組： 小丑魚和海葵	高年級： 1. 聆聽/跟讀/背誦課文及實用句子。 2. 指認/辨讀/完成課文語詞。 3. 指認/辨讀/描寫/仿寫生字。 4. 能說出生字延伸的語詞。 中年級： 1. 能專心聆聽課文朗讀及課文引導動畫。 2. 能指認課文生字/語詞。 3. 能分辨課文生字的相似字。 4. 能使用課文生字拼出正確的語詞。	
7			
8			
9			
10			
11	第三課 A組： 大小剛好的鞋子 B組： 淡水小鎮	高年級： 1. 聆聽/跟讀/背誦課文及實用句子。 2. 指認/辨讀/完成課文語詞。 3. 指認/辨讀/描寫/仿寫生字。 4. 能說出生字延伸的語詞。 中年級：	
12			
13			

14		1. 能專心聆聽課文朗讀及課文引導動畫。 2. 能指認課文生字/語詞。
15		3. 能分辨課文生字的相似字。 4. 能使用課文生字拼出正確的語詞。
16	<p>第四課</p> <p>A 組： 耶誕節</p> <p>B 組： 狐狸的故事</p>	<p>高年級：</p> <p>1. 聆聽/跟讀/背誦課文及實用句子。 2. 指認/辨讀/完成課文語詞。 3. 指認/辨讀/描寫/仿寫生字。 4. 能說出生字延伸的語詞。</p> <p>中年級：</p> <p>1. 能專心聆聽課文朗讀及課文引導動畫。 2. 能指認課文生字/語詞。 3. 能分辨課文生字的相似字。 4. 能使用課文生字拼出正確的語詞。</p>
17		
18		
19		
20		
21		
22		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	5	特教班/AB 組	葉羽旋
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	A 組 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 B 組 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。				
	A 組 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 B 組 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。				
學習 內容					

融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第六冊、第十二冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	第一課 A組： 沉睡的天空之城 B組： 許願	高年級： 1. 聆聽/跟讀/背誦課文及實用句子。 2. 指認/辨讀/完成課文語詞。 3. 指認/辨讀/描寫/仿寫生字。 4. 能說出生字延伸的語詞。 中年級：	
2			
3			
4		1. 能專心聆聽課文朗讀及課文引導動畫。 2. 能指認課文生字/語詞。 3. 能分辨課文生字的相似字。 4. 能使用課文生字拼出正確的語詞。	
5			
6	第二課 A組： 送友人 B組： 工匠之組	高年級： 1. 聆聽/跟讀/背誦課文及實用句子。 2. 指認/辨讀/完成課文語詞。 3. 指認/辨讀/描寫/仿寫生字。 4. 能說出生字延伸的語詞。 中年級：	
7			
8			
9		1. 能專心聆聽課文朗讀及課文引導動畫。 2. 能指認課文生字/語詞。 3. 能分辨課文生字的相似字。 4. 能使用課文生字拼出正確的語詞。	
10			
11	第三課 A組： 我的少年夢 B組： 油桐花·五月雪	高年級： 1. 聆聽/跟讀/背誦課文及實用句子。 2. 指認/辨讀/完成課文語詞。 3. 指認/辨讀/描寫/仿寫生字。 4. 能說出生字延伸的語詞。 中年級：	
12			
13		1. 能專心聆聽課文朗讀及課文引導動畫。	
14			

15		<ul style="list-style-type: none"> 2. 能指認課文生字/語詞。 3. 能分辨課文生字的相似字。 4. 能使用課文生字拼出正確的語詞。
16	<p style="text-align: center;">第四課</p> <p>A 組： 成為人生的開拓者</p> <p>B 組： 漁夫和金魚</p>	<p>高年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 聆聽/跟讀/背誦課文及實用句子。 2. 指認/辨讀/完成課文語詞。 3. 指認/辨讀/描寫/仿寫生字。 4. 能說出生字延伸的語詞。 <p>中年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文朗讀及課文引導動畫。 2. 能指認課文生字/語詞。 3. 能分辨課文生字的相似字。 4. 能使用課文生字拼出正確的語詞。
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	5	特教班/C 組	葉羽旋
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。				
學習 內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■南一版第首冊、第一冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	

	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。
2		
3	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬	1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。
4	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。
5	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。
6	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。
7	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。
8	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。
9	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。
10	首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。

		4. 能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。
11	第壹單元一起玩遊戲 第一課小船	1. 能認識國字一~十的寫法，並能連結到阿拉伯數字 1-10。 2. 能了解古人利用事物的特徵創造文字。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能透過圖像，認識語詞。
12		1. 分辨方位「上、左、右」。 2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能透過圖像，認識語詞。
13	第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
14	第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。
15		3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
16	第貳單元快樂的生活 第四課你好	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
17	第貳單元快樂的生活 第五課外星人	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。
18		3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
19	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。
20		3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
21	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。
22		3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	5	特教班/C 組	葉羽旋
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。				
學習 內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 南一版第二冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
2		
3	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
4	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
5		
6	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
7	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
8	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
9		
10	第參單元有你真好 第七課畫畫	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
11		
12	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
13	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
14		
15	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
16		
17	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
18		

19	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一 半	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		英語文	1	特教班/ABC 組	葉羽旋
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	A組 1-III6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III2 能說出課堂中所學的字詞。 6-III2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。				
	B組 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。				
學習 內容	A組 Ac-III2 簡易的教室用語。 Ac-III3 簡易的生活用語。 Ae-III1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-III2 國內外主要節慶習俗。				
	B組 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。				
融入 議題	■家庭教育□生命教育□品德教育□人權教育□法治教育□性別平等教育 □環境教育□海洋教育□能源教育□資訊教育■科技教育□原住民族教育 □安全教育□戶外教育■國際教育■多元文化□生涯規劃■閱讀素養				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 何嘉仁 GO MAGIC1 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	Unit 1 Aa、Bb、Cc	1. 能完成學習單認識字母 Aa、Bb、Cc。		
2		2. 能認識單字(apple、bag、cat)。		
3		3. 能聆聽本單元的歌謠及跟著律動(Hello)。		
4		4. 能學習日常對話(what's your name? I'm Bella.)。 5. 能學習生活用語(Hi/hello、Stand up/Sit down)。		
5	Unit 2 Dd、Ee、Ff	1. 能完成學習單認識字母 Dd、Ee、Ff。		
6		2. 能認識單字(dog、elephant、fish)。		
7		3. 能聆聽本單元的歌謠及跟著律動(How are you?)。		
8		4. 能學習日常對話(How are you? I'm fine.)。 5. 能學習生活用語(Good morning、Good bye/Bye)。		
9	Unit 3 Gg、Hh、Ii	1. 能完成學習單認識字母 Gg、Hh、Ii。		
10		2. 能認識單字(goat、hen、igloo)。		
11		3. 能聆聽本單元的歌謠及跟著律動(How old are you?)。		
12		4. 能學習日常對話(How old are you? I'm seven.)。 5. 能學習生活用語(Good afternoon、Be quiet,please)。		
13	Unit 4 Jj、Kk	1. 能完成學習單認識字母 Jj、Kk。		
14		2. 能認識單字(jam、kite)。		
15		3. 能聆聽本單元的歌謠及跟著律動(I'm happy.)。		
16		4. 能學習日常對話(I'm happy.、I'm not happy.)。 5. 能學習生活用語(Try again、Good job)。		
17	Unit 5 Ll、Mm	1. 能完成學習單認識字母 Ll、Mm。		
18		2. 能認識單字(lion、monkey)。		
19		3. 能聆聽本單元的歌謠及跟著律動(I see a lion.)。		
20		4. 能學習日常對話(I see a lion..)。 5. 能學習生活用語(Thank you. You're welcome)。		
21	Halloween Christmas	1. 能聆聽 Halloween 的相關歌謠及跟著律動。		
22		2. 能聆聽 Christmas 的歌謠及跟著律動。 3. 能學習節慶的慶祝用語，如: Happy Halloween、Merry Christmas。		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		英語文	1	特教班/ABC 組	葉羽旋
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	A組 1-III6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III2 能說出課堂中所學的字詞。 6-III2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。				
	B組 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。				
學習 內容	A組 Ac-III2 簡易的教室用語。 Ac-III3 簡易的生活用語。 Ae-III1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-III2 國內外主要節慶習俗。				
	B組 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 何嘉仁 GO MAGIC2 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	Unit 1 Nn、Oo、Pp	1. 能完成學習單認識字母 Nn、Oo、Pp。		
2		2. 能認識單字(nose、ox、pig)。		
3		3. 能聆聽本單元的歌謠及跟著律動(Small and Big)。		
4		4. 能學習日常對話(It's big/It's small)。 5. 能學習生活用語(Let me help you. Thank you)。		
5	Unit 2 Qq、Rr、Ss	1. 能完成學習單認識字母 Qq、Rr、Ss。		
6		2. 能認識單字(queen、rabbit、sun)。		
7		3. 能聆聽本單元的歌謠及跟著律動(Nice to meet you)。		
8		4. 能學習日常對話(It's my rabbit)。 5. 能學習生活用語(Nice to meet you)。		
9	Unit 3 Tt、Uu、Vv	1. 能完成學習單認識字母 Tt、Uu、Vv。		
10		2. 能認識單字(tiger、umbrella、vest)。		
11		3. 能聆聽本單元的歌謠及跟著律動(What is it?)。		
12		4. 能學習日常對話(What is it?.)。 5. 能學習生活用語(Follow me. Hurry up!)。		
13	Unit 4 Ww、Xx	1. 能完成學習單認識字母 Ww、Xx。		
14		2. 能認識單字(watch、box)。		
15		3. 能聆聽本單元的歌謠及跟著律動(I'm so lucky)。		
16		4. 能學習日常對話(I have a watch)。 5. 能學習生活用語(Let' go.)。		
17	Unit 5 Yy、Zz	1. 能完成學習單認識字母 Yy、Zz。		
18		2. 能認識單字(yellow、zebra)。		
19		3. 能聆聽本單元的歌謠及跟著律動(It's yellow.)。		
19		4. 能學習日常對話(What color is it?)。 5. 能學習生活用語(Goodbye. See you)。		
20	Easter Mother's Day	1. 能聆聽 Easter 的相關歌謠及跟著律動。		
21		2. 能聆聽 Mother's Day 的歌謠及跟著律動。 3. 能學習節慶的慶祝用語，如: Happy Easte、Happy Mother's Day。		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會	3	特教班/AB 組	葉羽旋
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	A 組 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。				
	B 組 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。				
學習 內容	A 組 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				

	<p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> <p>Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p> <p>B 組</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>		
融入議題	<p>■家庭教育■生命教育■品德教育■人權教育■法治教育■性別平等教育</p> <p>■環境教育□海洋教育□能源教育■資訊教育■科技教育■原住民族教育</p> <p>■安全教育□戶外教育■國際教育■多元文化□生涯規劃□閱讀素養</p>		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<p>■翰林版第七冊</p> <p>■康軒版第一冊</p> <p>□自編教材</p>	<p>課程調整原則</p> <p>■簡化■減量■分解■替代□重整</p>
	教學方法	<p>■直接教學■工作分析 □交互教學■結構教學■問題解決□合作學習</p> <p>□協同教學■多層次教學□其他：</p>	
	教學評量	<p>□紙筆評量□檔案評量■口語評量■實作評量□其他：</p>	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	第一單元 高年級 現代科技新生活	高年級	
2		第一課智慧科技對生活產生哪些影響？	
3		第二課科技發展為什麼需要管理	
4		中年級	
5		第一課家庭的組成 第二課親人的往來	
6	第二單元 高年級 聰明消費與理財	高年級	
7		第一課消費對日常生活有何影響？	
8		第二課為什麼我們需要理財規畫？	
9		中年級	
10		第一課家庭的功能 第二課家庭的倫理	
11	第三單元	高年級	

12	高年級 社會規範與法律 中年級 自治與安全	第一課社會為什麼會產生習俗、道德與法律？ 第二課為什麼需要憲法對人民與政府做規範？
13		中年級
14		第一課班級的自治活動 第二課校園安全
15	第四單元 高年級 在地發展新風貌 中年級 學習與成長	高年級 第一課善用在地資源對發展帶來什麼轉變？ 第二課公共空間與建築如何活化再利用？ 第三課如何透過社區改造關注在地居民？
16		中年級
17		第一課學習的方法
18		第二課多元的學習
19	第五單元 高年級 世界文化在臺灣 中年級 和諧的相處	高年級 第五單元 世界文化在臺灣 第一課如何透過博物館發現歷史與文化？ 第二課從時間作息探究不同文化的影響？ 第三課世界宗教如何在臺灣傳播與發展？
20		中年級 第五單元 和諧的相處
21	第六單元 中年級 學校與我	第一課班級裡的人際關係 第二課平等與尊重
22		中年級 第六單元 學校與我 第一課合作與競爭 第二課學校是個小社會

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會	3	特教班/AB 組	葉羽旋
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	A 組 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。				
	B 組 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。				
學習 內容	A 組 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他				

	<p>人福祉或正當權益。</p> <p>B 組</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>		
融入議題	<p>■家庭教育 ■生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育</p> <p>■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 ■原住民族教育</p> <p>■安全教育 □戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養</p>		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<p>■翰林版第八冊</p> <p>■康軒版第二冊</p> <p>□自編教材</p>	<p>課程調整原則</p> <p>■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整</p>
	教學方法	<p>■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 □合作學習</p> <p>□協同教學 ■多層次教學 □其他：</p>	
	教學評量	<p>□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：</p>	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	<p>第一單元</p> <p>高年級</p> <p>永續的經濟發展</p> <p>中年級</p> <p>我們居住的地方</p>	高年級	
2		第一課經濟為什麼邁向全球發展？	
3		第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？	
4		中年級	
5		第一課認識居住的地方	
6	<p>第二單元</p> <p>高年級</p>	高年級	
7		第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務？	

8	關注臺灣與國際社會 中年級 居住地方的風貌	第二課政府與民間如何保障人民的基本權利？
9		中年級
10		第一課地方的設施 第二課地方的居民活動
11	第三單元 高年級 環境永續的地球村 中年級 消費與生活	高年級
12		第一課全球正面臨哪些生存危機？ 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？
13		中年級
14		第一課人人有消費 第二課聰明的消費
15	第四單元 高年級 改變世界的行動者 中年級 消費與選擇	高年級 第四單元
16		第一課對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷 第二課針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點
17		
18		
19	第五單元 中年級 家鄉的地名	
20	第六單元 中年級 家鄉的故事	中年級 第五單元 第一課地名的由來 第二課探索家鄉地名
21		中年級 第六單元 第一課家鄉的老故事 第二課家鄉故事新發現

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		藝術	4	特教班/AB 組	葉羽旋
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	A組 1-III-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-2能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自 3-III-5能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。				
	B組 1-II-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-II-4能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。				
學習 內容	A組 音E-III-2樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 視E-III-1視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。 視A-III-3民俗藝術。 表P-III-1各類形式的表演藝術活動。				
	B組 音E-II-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 視E-II-1色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-2媒材、技法及工具知能。 視E-II-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-II-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-II-2自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視A-II-3民俗活動。 音P-II-2音樂與生活。 視P-II-2藝術蒐藏、生活實作、環境布置。				

融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第 <input type="checkbox"/> 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	一、大樹高小花香	1. 能仔細觀察校園裡的花。	
2		2. 能知道花有不同的顏色、大小和形狀。	
3		3. 能運用媒材完成「花花世界」彩繪。	
4		4. 能親近樹木的方法。	
5		5. 能運用媒材拓印和拼貼出大樹朋友。	
6	二、聲音的世界	6. 能使用樂器(鈴鼓、沙鈴、手搖鈴、響板、三角鐵、鼓等)隨著主題歌曲〈植物好朋友〉打節奏。	
7		1. 能認識不同的節奏樂器。	
8		2. 能聽辨樂器的聲音特色，並分辨聲音的來源。	
9		3. 能利用不同的材料，來製作並裝飾自己的簡易樂器。	
10		4. 能欣賞〈小貓圓舞曲〉。	
11	三、玩具總動員	5. 能運用自製樂器模仿特殊的音效。	
12		6. 能使用樂器(鈴鼓、沙鈴、手搖鈴、響板、三角鐵、鼓等)隨著主題歌曲〈聲音變變變〉打節奏。	
13		1. 能探索各種玩具的玩法。	
14		2. 能自己動手做玩具。	
15		3. 能在生活中養成收拾玩具的習慣。	
16		4. 能體會珍惜玩具的重要性。	
		5. 能學習處理壞掉的玩具。	
		6. 能使用樂器(鈴鼓、沙鈴、手搖鈴、響板、三角鐵、鼓等)隨著主題歌曲〈玩具國〉打節奏。	
		1. 能了解和認識農曆新年的各種活動。	
		2. 能認識新年的由來。	

17	四、新年快樂	3. 能知道新年的許多習俗。
18		4. 能動手創作春聯。
19		5. 能認識除夕年菜的意義。
20		6. 能使用樂器(鈴鼓、沙鈴、手搖鈴、響板、三角鐵、鼓等)隨著過年歌曲打節奏。
21		
22		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		藝術	4	特教班/AB 組	葉羽旋
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	A組 1-III-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-2能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自 3-III-5能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。				
	B組 1-II-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-II-4能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。				
學習 內容	A組 音E-III-2樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 視E-III-1視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。 視A-III-3民俗藝術。 表P-III-1各類形式的表演藝術活動。				
	B組 音E-II-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 視E-II-1色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-2媒材、技法及工具知能。 視E-II-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-II-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-II-2自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視A-II-3民俗活動。 音P-II-2音樂與生活。 視P-II-2藝術蒐藏、生活實作、環境布置。				

融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第 <input type="checkbox"/> 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	一、美麗的春天	1. 能利用五官探索春天的生活環境。	
2		2. 能利用各式美勞課材製作「春天」畫作。	
3		3. 能探索〈四季—春〉如何運用音樂描寫春天。	
4		4. 能在春天多變的天氣中，找出照顧自己的方法。	
5		5. 能說出春天人們常做的活動。	
6	二、我愛看書	6. 能使用樂器(鈴鼓、沙鈴、手搖鈴、響板、三角鐵、鼓等)隨著主題歌曲〈春神來了〉打節奏。	
7		1. 能和同學分享自己最喜歡的一本書。	
8		2. 能知道書的來源管道和特別的借書場所。	
9		3. 能認識書的基本構造。	
10		4. 能透過探索活動，知道製作小書的方式。	
11	三、奇妙的水	5. 能運用媒材發揮創意自製小書。	
12		6. 能使用樂器(鈴鼓、沙鈴、手搖鈴、響板、三角鐵、鼓等)隨著主題歌曲〈我的書朋友〉打節奏。	
13		1. 能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。	
14		2. 能合作進行實驗，並從中發現哪些物品可以浮在水面上，哪些不行。	
15		3. 能製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。	
16	四、快樂一夏	4. 能說出生活中哪裡有水。	
17		5. 能說出生活中水的用途。	
		6. 能使用樂器(鈴鼓、沙鈴、手搖鈴、響板、三角鐵、鼓等)隨著主題歌曲〈省水小尖兵〉打節奏。	
		1. 能了解端午節的習俗與日期。	
		2. 能知道屈原的故事。	
		3. 能模仿划龍舟的打鼓聲及加油聲。	

18		4. 能自己動手製做香包。
19		5. 能了解香包與防治蚊蟲的關係。
20		6. 能使用樂器(鈴鼓、沙鈴、手搖鈴、響板、三角鐵、鼓等)隨
21		著主題歌曲〈過端午〉打節奏。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		生活	6	特教班/C 組	葉羽旋
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。				
	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。				
	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。				
	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。				
	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。				
	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。				
	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。				
	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。				
	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。				
	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。				
	5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。				
	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。				
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					
7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
學習 內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。				
	B-I-1 自然環境之美的感受。				
	B-I-2 社會環境之美的體認。				
	B-I-3 環境的探索與愛護。				
	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。				
	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。				
	C-I-4 事理的應用與實踐。				
	D-I-1 自我與他人關係的認識。				
	D-I-2 情緒調整的學習。				
	D-I-3 聆聽與回應的表現。				
	D-I-4 共同工作並相互協助。				
	E-I-1 生活習慣的養成。				
E-I-2 生活規範的實踐。					

	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 翰林版生活第一冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	一、我上一年級了 1. 上學去	1. 能說出上學前該做哪些準備。 2. 能了解整理書包的方法。 3. 能了解哪些物品可以放在學校裡。	
2	一、我上一年級了 2. 學校的一天	1. 能覺知學校鐘聲所代表的意義。 2. 能說出上課該做哪些準備。 3. 能看功課表知道當天的作息與課程安排。 4. 能知道吃營養午餐的禮儀。 5. 能畫出喜愛的校園活動。	
3	一、我上一年級了 3. 放學了	1. 能說出遇到狀況時該如何因應。 2. 能說出放學路上應注意的交通規則。 3. 能熟唱〈交通安全進行曲〉歌曲。	
4	二、我的新學校 1. 新生活新朋友	1. 能自我介紹。 2. 能運用媒材發揮創意自製自我介紹相框。 3. 能經由其他人的自我介紹認識同學。	
5		4. 能藉由演唱〈朋友點點名〉和遊戲活動加深對新朋友的印象，增進兒童之間的親近感。	
6	二、我的新學校 2. 新校園新發現	1. 能注意探索時的安全，並保持秩序與禮貌。 2. 能透過探索活動，認識校園各個地點。	
7	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花	1. 能仔細觀察校園裡的花。 2. 能知道花有不同的顏色、大小和形狀。 3. 能運用媒材完成「花花世界」彩繪。	
8		4. 能親近樹木的方法。 5. 能運用媒材拓印和拼貼出樹朋友。	
9	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花	1. 能熟唱〈植物好朋友〉 2. 能感受音樂中聲音的高低。 3. 能知道幫助大樹和小花的方法。	

10	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音	1. 能探索聲音所代表的意義。 2. 能根據不同的聲音所傳遞的訊息適切的做出反應。 3. 能在生活中減少噪音的製造。 4. 能了解在不同的情況下適合使用不同的音量來說話。 5. 能嘗試使用不同的音量來說話。
11		
12	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩	1. 能認識不同的節奏樂器。 2. 能聽辨樂器的聲音特色，並分辨聲音的來源。 3. 能探索生活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音。 4. 能利用不同的材料，來製作簡易的樂器。 5. 能裝飾自己製作的簡單樂器。
13	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀	1. 能欣賞〈小貓圓舞曲〉。 2. 能隨著音樂的旋律，模仿貓叫聲。 3. 能運用自製樂器模仿特殊的音效。 4. 能熟唱〈聲音變變變〉。
14	五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國	1. 能探索各種玩具的玩法。 2. 能熟唱〈玩具國〉歌曲。 3. 能隨著音樂旋律進行音樂活動。 4. 能將同類型的玩具收拾在一起。 5. 能在生活中養成收拾玩具的習慣。
15	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會	1. 能自己動手做玩具。 2. 能與同學分享自己做的玩具。 3. 能探索自製玩具的玩法。 4. 能和同學一起玩自製玩具。
16		
17	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具	1. 能體會珍惜玩具的重要性。 2. 能學習處理壞掉的玩具。
18	六、新年快樂 1. 新年到	1. 能了解和認識農曆新年的各種活動。 2. 能演唱過年的歌曲，感受新年的氣氛。 3. 能認識新年的由來。 4. 能知道新年的許多習俗。 5. 能動手創作春聯。
19		
20		
21	六、新年快樂 2. 過新年	1. 能認識除夕年菜的意義。 2. 能知道如何規畫使用自己的壓歲錢。 3. 能練習說吉祥話向大家拜年。 4. 能說出新的一年有什麼新希望。
22		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		生活	6	特教班/C 組	葉羽旋
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>				
學習 內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>				

	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 翰林版生活第二冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	一、打電話 1. 傳話遊戲	1. 能透過遊戲，探索聲音的傳遞。 2. 能製作小話筒。 3. 能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。	
2	一、打電話 2. 電話好幫手	1. 能說出生活中看過或使用過的傳話工具。 2. 能說出電話在生活中使用的時機。 3. 能知道如何使用公共電話。	
3	一、打電話 3. 我會打電話	1. 能實際演練接聽電話時所使用的對話。 2. 能說出常用的緊急電話號碼。 3. 能知道遇到不同的情況該撥打的號碼。	
4	二、美麗的春天 1. 拜訪春天	1. 能利用五官探索春天的生活環境。 2. 能發現冬天和春天植物不同的地方。 3. 能演唱〈春神來了〉。	
5		4. 能做出〈春神來了〉的唱遊動作。 5. 能利用「春天圖卡」製作「舞動春天頭套」。	
6	二、美麗的春天 2. 迎接春天	1. 能探索〈四季—春〉如何運用音樂描寫春天。 2. 能說出春天天氣對生活的影響。 3. 能在春天多變的天氣中，找出照顧自己的方法。 4. 能說出春天人們常做的活動。	
7	三、我愛看書 1. 我的書朋友	1. 能和同學分享自己最喜歡的一本書。 2. 能知道書的來源管道和特別的借書場所。 3. 能認識書的基本構造。	
8		4. 能演唱〈我的書朋友〉歌曲。	
9	三、我愛看書 2. 快樂小書蟲	1. 能透過探索活動，知道製作小書的方式。 2. 能運用媒材發揮創意自製小書。	
10	四、我愛我的家	1. 能說出家中的成員。	

11	1. 家人與我	<ul style="list-style-type: none"> 2. 能畫出最喜歡和家人一起做的事情。 3. 能說出和家人相處時的感受。 4. 能知道自己有不愉快的情緒。 5. 能夠面對自己不愉快的情緒並瞭解情緒發生的原因。
12	<ul style="list-style-type: none"> 四、我愛我的家 2. 大聲說出我的感謝 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能將自己的感謝化為文字，寫在卡片上。 2. 將卡片送給家人，表達自己的感謝。
13	五、奇妙的水	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。 2. 能合作進行實驗，並從中發現哪些物品可以浮在水面上，哪些不行。 3. 能製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。 4. 能將遊戲後的水再做利用。
14	1. 水的遊戲	
15	五、奇妙的水	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能說出生活中哪裡有水。 2. 能說出生活中水的用途。 3. 能說出停水對生活的影響。 4. 能知道洗手時節約用水的方法。 5. 能演唱〈省水小尖兵〉。
16	2. 愛惜水資源	
17	<ul style="list-style-type: none"> 六、快樂一夏 1. 過端午 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能了解端午節的習俗與日期。 2. 能知道屈原的故事。 3. 能了解端午節習俗中划龍舟的由來。 4. 能演唱歌曲〈過端午〉。 5. 能模仿划龍舟的打鼓聲及加油聲。
18	<ul style="list-style-type: none"> 六、快樂一夏 2. 天氣變熱了 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能了解換季時衣著的改變。 2. 能利用墊板整齊的摺好衣服。 3. 能自己動手製做香包。 4. 能了解和防治蚊蟲有關的端午節習俗。 5. 能了解香包與防治蚊蟲的關係。 6. 能知道常見的夏天消暑活動。
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		溝通訓練	2	特教班/AB 組	葉羽旋
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。				
學習 內容	特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。				
融入 議題	■家庭教育□生命教育■品德教育■人權教育□法治教育■性別平等教育 □環境教育□海洋教育□能源教育□資訊教育□科技教育□原住民族教育 ■安全教育□戶外教育□國際教育□多元文化□生涯規劃■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 ■自編教材			
	課程調整 原則	■簡化□減量■分解■替代□重整			
	教學方法	■直接教學■工作分析 □交互教學■結構教學■問題解決□合作學習 □協同教學■多層次教學□其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量□檔案評量■口語評量■實作評量□其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	看繪本學溝通(一)	1. 能專注地聆聽繪本。			
2		2. 能理解繪本內容。			
3		3. 能指出/說出繪本內容。			
4		4. 能回答繪本內容的相關問題。			

5		
6		
7		
8	二、基本句型(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習基本句型：他+在+活動。 2. 練習說出基本句型：他+在+活動。 3. 看圖片/照片說出基本句型：他+在+活動，例如：他在騎腳踏車、看電視、聽音樂等。 4. 在生活中運用基本句型：他+在+活動，與人溝通。 5. 能回答問題：他在做什麼？
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	三、基本句型(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習基本句型：我+要/我+不要。 2. 練習說出基本句型：我+要/我+不要。 3. 看圖片/照片說出基本句型：我+要/我+不要，例如：我要聽音樂、我不要看電視等。 4. 在生活中運用基本句型：我+要/我+不要，與人溝通。 5. 能回答問題：你要不要…？
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		溝通訓練	2	特教班/AB 組	葉羽旋
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。				
學習 內容	特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。				
融入 議題	■家庭教育□生命教育■品德教育■人權教育□法治教育■性別平等教育 □環境教育□海洋教育□能源教育□資訊教育□科技教育□原住民族教育 ■安全教育□戶外教育□國際教育□多元文化□生涯規劃■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 ■自編教材			
	課程調整 原則	■簡化□減量■分解■替代□重整			
	教學方法	■直接教學■工作分析 □交互教學■結構教學■問題解決□合作學習 □協同教學■多層次教學□其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量□檔案評量■口語評量■實作評量□其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	看繪本學溝通(二)	1. 能專注地聆聽繪本。			
2		2. 能理解繪本內容。			
3		3. 能指出/說出繪本內容。			
		4. 能回答繪本內容的相關問題。			

4		
5		
6	二、基本句型(三)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習基本句型：這+是+顏色。 2. 練習說出基本句型：這+是+顏色。 3. 看圖片/照片說出基本句型：這+是+顏色，例如：這是紅色、黃色、藍色等。 4. 在生活中運用基本句型：這+是+顏色，與人溝通。 5. 能回答問題：這是什麼顏色？
7		
8		
9		
10		
11	三、基本句型(四)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習基本句型：我+看到…。 2. 練習說出基本句型：我+看到…(大自然篇)。 3. 看圖片/照片說出基本句型：我+看到…(大自然篇)，例如：我看到大樹、天空、花朵等。 4. 在生活中運用基本句型：我+看到…，與人溝通。 5. 能回答問題：你看到什麼？
12		
13		
14		
15		
16	四、課程總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本學期所學的溝通技巧。 2. 在日常生活中與人對話。 3. 參與活動時能夠以口語句型回應他人。 4. 能回答他人所問的簡易問題。
17		
18		
19		
20		
21		

課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	5	特教班/A 組	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。				
學習 內容	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-1 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第 5 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱				
1-6	四位數的加減	1. 列出計算式，用計算機解決三、四位數的加法問題。 2. 列出計算式，用計算機解決三、四位數的減法問題。 3. 用計算機解決加減法之日常應用問題。			
7-10	公升和毫升	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」，及單位換算。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。			
11-15	角度	1. 認識圖形角、張開角。 2. 能比較角的大小。 3. 認識及辨別直角。 4. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。			
16-21	面積	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。			

	<p>2. 透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。</p> <p>3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</p>
22	總復習

課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	5	特教班/A 組	黃恭鉉
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習表現	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>				
學習內容	<p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。</p>				
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版 6、7 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	時間	1. 認識日常生活早上、晚上的時間。 2. 認識電子鐘時間 3. 能做 24 小時制時間換算。			
6-10	統計表	1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 能報讀生活中常見的二維表格。 3. 能製作表格及應用。			
11-13	公里	1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺的關係並做化聚。 2. 經驗 1 公里的長度，並培養量感。 3. 能解決公里的加減計算問題。			
14-18	統計圖	1. 報讀生活中的統計圖。 2. 認識並報讀長條圖。 3. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 4. 認識並報讀折線圖。			

課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		自然科學	A 組/3 B 組/2	特教班/ A、B 組	黃恭鉉
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習表現	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。				
學習內容	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INe-III-4 物質溶解、反應前後，總重量不變。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，達到燃點等三個要素。				
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 翰林版第 5、6 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	一、千變萬化的植物	1、植物各部位的構造和所具有的功能有關。 2、植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 3、植物產生特化的構造以適應環境。 4、知道植物的特徵並分類。			
6-10	二、奇妙的水溶液	1、物質溶解、反應前後，總重量不變。 2、酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 3、說出能源的使用與地球永續發展息息相關。			
11-15	三、力與運動	1、力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 2、物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 3、物質表面的結構與性質不同，可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動。			

16-21	四、空氣與燃燒	1、空氣由各種不同氣體所組成，具有熱脹冷縮的性質。 2、氣體無一定的形狀與體積。 3、二氧化碳與滅火的關係 4、燃燒是物質與氧作用的現象。
22	總複習	

課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		自然科學	A 組/3 B 組/2	特教班/A、B 組	黃恭鉉
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習表現	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>				
學習內容	<p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> <p>INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p> <p>INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。</p> <p>INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。</p> <p>INd-III-1 自然界中存在著各種穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。</p> <p>INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。</p> <p>INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。</p> <p>INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。</p>				
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 翰林版第 6、7 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	一、防止生鏽與保存食物	1、物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質。 2、物質的形態與性質改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。 3、人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變。 4、物質改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。			
6-10	二、揭祕動物的世界	1、動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 2、動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 3、生物個體間子代與親代的性狀具有相似性和相異性。			

		4、人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。
10-15	三、天氣的變化	<ul style="list-style-type: none"> 1、認識大氣中有各種形態的水。 2、知道大氣中霧、雲、雨、雪的形成原因。 3、知道大自然中水的循環途徑。 4、觀察並解讀衛星雲圖，了解天氣狀況。
16-20	四、電磁作用	<ul style="list-style-type: none"> 1、察覺指北針的指針箭頭永遠指向北方。 2、由操作中發現指北針的指針和長條型磁鐵都有兩極，且同極相斥、異極相吸。 3、發現通電的線圈會產生磁。 4、能找出日常生活中應用電磁鐵原理的物品。 5、察覺用通電的線圈，可以用來製作簡易小馬達。
21	總複習	

課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育	4	特教班/A 組	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習 表現	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。				
學習 內容	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒 9、10 冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-7	健康樂活我當家	1. 覺察不良用眼習慣對視力變化的威脅與嚴重性。 2. 描述過度使用 3C 產品對個人健康的影響。 3. 覺察牙結石、牙齦炎和牙周病等口腔疾病所造成的威脅與嚴重性。 4. 認識洗牙與牙齒矯正。 5. 自我反省與修正個人的潔牙習慣。			
	樂棒攻守樂趣多	1. 了解樂樂棒球比賽的規則。 2. 了解樂樂棒球揮棒擊球的要素和動作要領。 3. 表現樂樂棒揮棒擊球、傳接球、跑壘能力。 4. 演練樂樂棒球比賽中的進攻與防守策略。			
8-14	安全新生活	1. 覺察校園中潛藏的危機與可能造成的事故傷害的嚴重性。 2. 分析事故傷害發生的可能因素與防制策略。 3. 主動表現預防校園事件。			
	羽球共舞	1. 了解並表現羽球正手、反手握拍的動作要領。 2. 了解並表現執羽球的動作要領。 3. 了解並表現羽球正手發球的動作要領。			

		4. 演練羽球比賽的進攻。
15-21	騎車乘車保平安	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道自行車事故發生的可能原因與嚴重性。 2. 描述騎自行車應避免的危險行為與注意事項。 3. 了解預防遊覽車事故傷害的安全行動與安全設備。 4. 認識緊急救護系統資訊與報案流程。
	籃球攻防	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並表現籃球定點投籃、跑動接球投籃、上籃、的動作要領。 2. 比較自己或他人籃球動作技能的正確性。 3. 了解並演練籃球比賽的進攻和防守策略。
22	單元總複習	

課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育	4	特教班/A 組	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習 表現	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。				
學習 內容	Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版 11、12 冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-4	人際加油站	1. 了解關心與尊重對人際關係的影響。 2. 願意與同學和睦相處，培養良好的互動。 3. 學習增進人際互動的技巧。 4. 分辨不同行為對人際關係的影響。 5. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。			
	跑接好功夫	1. 線梯移動跑練習 2. 線梯快速折返跑 3. 線梯追逐遊戲 4. 完成短跑比賽。 5. 能完成大隊接力賽跑，並遵守競賽規則。			
5-11	非常男女大不同	1. 說出男、女性生殖器官的名稱、位置及功能。 2. 能拒絕性騷擾。 3. 能提高警覺，預防遭受性侵害。 4. 了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。			
	快打旋風	1. 做出運球跑步上籃的動作。 2. 做跑動傳接的動作。 3. 做出傳球上籃的動作。 4. 做出墊步上籃的動作。			

		5. 了解籃球攻守的動作要領。
12-18	青春進行曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解在團體中與異性相處的合宜做法。 2. 增進結交異性朋友的意願。 3. 了解網路交友的危險性。 4. 了解網路沉迷對健康的影響。
	來打羽球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練正手擊球的動作技巧。 2. 做出正手發高遠球的動作。 3. 做出正手發短低球的動作。 4. 運用不同的羽球發球技巧。 5. 運用不同的羽球擊球技巧。

課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		綜合活動	A 組 2 節/B 組 1 節	特教班/A 組 B 組	黃恭鉉
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。				
學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。				
融入議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 ■能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第 1 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化■減量■分解■替代■重整	
	教學方法	■直接教學■工作分析 交互教學■結構教學■問題解決 合作學習 □協同教學 多層次教學 其他：			
	教學評量	□紙筆評量■檔案評量■口語評量■實作評量□其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-6	一、興趣與我	1. 記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事。 2. 分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞。 3. 發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法。 4. 透過探索感興趣的事的歷程，分享成長與收穫。			
7-13	二、情緒表達與溝通	1. 認識並觀察生活中曾展現過的情緒。 2. 從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同。 3. 覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適。 4. 發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係。 5. 分享面對壓力時的看法。 6. 探索面對壓力時的處理方法。			

14-21	三、安全好生活	<ol style="list-style-type: none">1. 從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。2. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。3. 規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。4. 擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害。
22	總複習	

課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		綜合活動	A 組 2 節/B 組 1 節	特教班/A 組 B 組	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。				
學習 內容	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 ■原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版第 2 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 分解 ■替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 工作分析 交互教學 ■結構教學 ■問題解決 ■合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 多層次教學 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-6	學習伴我行	1. 覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受。 2. 體驗學習動機與方法的重要性。 3. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。 4. 落實學習方法，思考個人想完成的學習任務，擬定學習行動計畫。			
7-13	地球只有一個	1. 發現海洋污染的原因，了解污染對人類的影響。 2. 了解污染造成的危害，討論改善的方法。 3. 理解生活中影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。 4. 進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。			

14-20	資源便利通	<ol style="list-style-type: none">1. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。2. 學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。3. 調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源。4. 進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。
21	總複習	

課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		功能性動作訓練	2	特教班/A 組	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□多元文化與國際理解			
學習 表現	特功C-2 躺與坐姿的轉換。 特功C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。				
學習 內容	特功E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功F-3 物品的踢或推。 特功G-4 物品的轉動或扭轉。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功H-1 物品的抓握或放開。 特功H-3 指合併其他手指及手掌的抓握。 特功I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功K-3 騎腳踏車。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> 版第 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		

1-5	粗大動作: 維持身體姿勢、 平衡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仰臥，雙腳夾球到呼拉圈。 2. 能與人空中踩腳踏車。 3. 能在平衡木上行進間與人拋接球。 4. 能沿圓形路線騎腳踏車。
6-14	移動、行動 手與手臂使用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能單手握彈力握把至少 10 下。 2. 能做伏地挺身至少 5 下。 3. 能做仰臥起坐至少 5 下。 4. 能做仰臥起坐，將地上的球撿起，丟進桶子。 5. 單手拍球，另一手拿呼拉圈丟到三角錐。 6. 坐秋千，將套環依顏色投入到不同顏色三角錐。 7. 將球踢到呼拉圈內後將球拿起運球投籃。 8. 手離牆 25 公分，對牆推球，手掌面向牆接住彈回來的球。 9. 趴在滑板上，與人丟接球至少 5 次。
15-17	精細動作: 手部精細操作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用工具(板手、起子)將螺絲鎖緊、放開。 2. 將袋子口用橡皮筋綁起來。 3. 能綁鞋帶。 4. 能做紙張的對摺及摺痕的壓捏。
18-21	雙側協調與眼手協調	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能一手拿水果，另一手用刀將水果切半。 2. 能將水果撥皮。 3. 能扭擠抹布、拖把至少10次。 4. 能抓握物品並同時進行按壓的動作。
22	總複習	

課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		功能性動作訓練	2	特教班/A 組	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□多元文化與國際理解			
學習 表現	特功C-2 躺與坐姿的轉換。 特功C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。				
學習 內容	特功E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功F-3 物品的踢或推。 特功G-4 物品的轉動或扭轉。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功H-1 物品的抓握或放開。 特功H-3 指合併其他手指及手掌的抓握。 特功I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功K-3 騎腳踏車。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> 版第 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		

1-4	粗大動作： 維持身體姿勢、 平衡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仰臥，雙腳夾球到不同位置呼拉圈。 2. 能與人空中踩腳踏車。 3. 能在平衡木上將球投入桶子。 4. 能沿 S 形路線騎腳踏車。
5-12	移動、行動 手與手臂使用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能單手握彈力握把至少 15 下。 2. 能做伏地挺身至少 8 下。 3. 能做仰臥起坐至少 8 下。 4. 能做仰臥起坐，將地上的呼拉圈撿起，放進三角錐。 5. 單手拍球，另一手拿呼拉圈丟到三角錐。 6. 坐秋千，將套環依顏色投入到不同距離三角錐。 7. 將足球以 s 形方式帶入呼拉圈內後將球拿起運球投籃。 8. 手離牆 40 公分，對牆推球，手掌面向牆接住彈回來的球。 9. 趴在滑板上，與人丟接球至少 8 次。
13-15	精細動作： 手部精細操作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將袋子口用橡皮筋綁起來。 2. 能綁鞋帶。 3. 能用色紙折出造形。 4. 能做積木插拔，做出造型。
16-18	雙側協調與眼手協調	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能一手拿水果，另一手用刀將較硬的水果切半。 2. 能將硬皮水果撥皮。 3. 能扭擠抹布、拖把至少 15 次。

課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		生活管理	1	特教班/不分組	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□多元文化與國際理解			
學習 表現	特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。				
學習 內容	特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生C-sP-1 如廁技巧。 特生C-sP-3 身體的清潔方式。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。				
融入 議題	■家庭教育□生命教育□品德教育□人權教育□法治教育□性別平等教育 ■環境教育□海洋教育□能源教育□資訊教育□科技教育□原住民族教育 ■安全教育□戶外教育□國際教育□多元文化□生涯規劃□閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□ 版第 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化■減量■分解■替代■重整	
	教學方法	■直接教學□工作分析□交互教學■結構教學■問題解決■合作學習 □協同教學■多層次教學□其他：			
	教學評量	□紙筆評量□檔案評量■口語評量■實作評量□其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	飲食	能做好餐前準備，與餐後收拾。 能做好飲食的衛生習慣。 能完成餐後清潔，如擦桌子。			
6-10	衣著	能穿脫衣服。 能穿脫鞋子。			
11-16	個人衛生	覺察並表達如廁需求。 能折衛生紙，自行如廁。			

		具備洗手、洗臉、刷牙技能。
17-21	環境衛生	能夠拖地。 能夠掃地。
22	總複習	

課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		生活管理	1	特教班/不分組	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□多元文化與國際理解			
學習 表現	特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。				
學習 內容	特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生C-sP-1 如廁技巧。 特生C-sP-3 身體的清潔方式。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。				
融入 議題	■家庭教育□生命教育□品德教育□人權教育□法治教育□性別平等教育 ■環境教育□海洋教育□能源教育□資訊教育□科技教育□原住民族教育 ■安全教育□戶外教育□國際教育□多元文化□生涯規劃□閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□ 版第 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化■減量■分解■替代■重整	
	教學方法	■直接教學□工作分析□交互教學■結構教學■問題解決■合作學習 □協同教學■多層次教學□其他：			
	教學評量	□紙筆評量□檔案評量■口語評量■實作評量□其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	飲食	能做餐後餐具的收拾。 進食時不掉落飯粒。 能完成餐後清潔，如擦桌子，掃地。			
6-10	衣著	能穿脫衣服。 能穿脫鞋子。 能穿脫襪子。			
11-16	個人衛生	辨識不同性別廁所。 能折衛生紙，自行如廁。 具備洗手、洗臉、刷牙技能。			

17-21	環境衛生	能夠扭拖把、拖地。 能夠拿掃地用具掃地。
-------	------	-------------------------

課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班/B 組 C 組	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。				
學習 內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。報讀「上午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 翰林版第 1 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱				
1-5	30 以內的數	1. 能做 0-15 的數與量配對。 2. 能描繪 1-15 的數字。 3. 能做 10 以內數量多少的比較。 4. 能寫數字 0-9。 5. 能做數字應用，打電話。			
6-10	比長短	1. 能比較物體長短。 2. 能比較高矮與厚薄。 3. 會分辨遠近。			
11-15	認識形狀	1. 透過堆疊、滾動實物操作，認識平面與曲面，做簡單分類活動。 2. 由描繪立體形體的面，仿製平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。			

		<ul style="list-style-type: none"> 3. 能指認生活中基本形狀。 4. 說出生活中物品顏色(紅、黃、藍、綠)。 5. 能用圖形做拼圖活動。
16-21	時間	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能區分日常生活事件發生的先後順序。 2. 比較事件發生時間的長短。 3. 能分辨時間(早上、晚上)。 4. 指出時鐘長短。 5. 指出長、短針變化的情形。 6. 能指出、撥出鐘面上整點、幾點半的時刻。
22		單元總複習

課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班/B 組 C 組	黃恭鉉
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習表現	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。				
學習內容	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。				
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 翰林版 1、2 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-4	形狀與形體	1. 能仿製平面圖形（三角形、正方形、長方形、圓形）。 2. 能依給定圖示，做圖形的平面鋪設並進行設計。 3. 做形體的立體排列與堆疊，並點數個數。			
5-9	分類整理	1. 能依據屬性，將生活中的事物做初步的分類。 2. 能透過記錄，知道活動過程中物件的總類和數量。 3. 透過畫記的方法整理資料。			
10-16	數數看有多少元	1. 認識至 50 元的錢幣，做 1 元 10 元 50 元幣值的兌換。 2. 能點數一堆錢幣的幣值，並比較兩堆錢幣的多少。 3. 在生活情境中使用 1 元、10 元硬幣進行數錢和付錢的活動。			
17-20	日期	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 指出「明天」、「今天」、「昨天」的日期 3. 說出日期的先後順序。			
21	單元總複習				

課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育	4	特教班/B 組 C 組	黃恭鉉
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習表現	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。				
學習內容	Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。				
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第 1 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-8	保護自己	1. 發覺生活中各種碰觸的感受。 2. 認識身體隱私與身體界限。 3. 能保護身體，堅定表達個人身體自主權。 4. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 5. 演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。 6. 知道遇到危險情況時保護自己的方法。			

		7. 演練遇到危險情況時求助的方法。
	傳接跑跑跑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識跑步的場地與標線。 2. 練習跑步和傳球的基本動作。 3. 學會傳接球動作。 4. 學會拋、接、傳、投球的動作要領。 5. 學會拋、接、傳、投球的動作。 6. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。
9-14	乾淨的我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發覺儀容整潔的重要性。 2. 知道潔牙的時機、重要性。 3. 練習刷牙練習清潔臉部、整理頭髮、檢查指甲。
	一線之隔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索隔網的感受。 2. 探索將球擲準的動作技巧。 3. 徒手拋球與接球過繩。 4. 觀察他人的動作技巧，學習他人長處。
15-22	好好愛身體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識廁所的圖像標誌。 2. 能知道男女廁標誌，遵守相關禮儀。 3. 了解人際身體界限並尊重。
	安全運動王+伸展好舒適	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解運動時應穿著合適的服裝。 2. 認識安全且適合運動的場地。 3. 選擇安全的運動方式。 4. 學會簡易的徒手伸展操動作。 5. 體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展及暖身活動。 6. 模仿跳繩暖身的基本動作。 7. 學會個人甩繩的基本動作。

課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育	4	特教班/B 組 C 組	黃恭鉉
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。				
學習內容	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 b-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。				
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第 2 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-8	飲食紅綠燈	1. 認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。 2. 能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。 3. 透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。 4. 能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。			

	拍球動一動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識拍球的動作要領。 2. 參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 完成各式原地和行進間的拍球活動。 4. 能進行投籃活動。 5. 願意在學校或社區利用沒上課時間進行遊戲活動。
9-15	身體不舒服	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發覺生病的可能原因。 2. 知道生病時的照護方式。 3. 知道正確的用藥觀念。
	拋擲滾動我最行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識拋擲球的動作要領。 2. 完成拋擲球準確性控球活動。 3. 透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。 4. 認識滾球的動作要領。 5. 完成滾球準確性控球活動。
16-21	健康好心情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發覺有各種不同的情緒。 2. 能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。 3. 知道適當和不適當的情緒表現。 4. 能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。
	伸展跑跳滾翻秀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2. 練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 3. 嘗試以模仿的動作來表現支撐的技巧。 4. 嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動。 5. 嘗試以併步行走的動作通過平衡木。 6. 結合滾翻及平衡的動作，體驗多元性身體活動。

課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		功能性動作訓練	2	特教班/B 組 C 組	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養□藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□多元文化與國際理解			
學習 表現	特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。				
學習 內容	特功A-3 關節活動。 特功B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功C-1 翻身。 特功C-2 躺與坐姿的轉換。 特功C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功C-6 彎腰拾物。 特功D-4 不同高度設備間的移位。 特功E-7 不同路面的行走。 特功E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功F-3 物品的踢或推。 特功G-4 物品的轉動或扭轉。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功H-1 物品的抓握或放開。 特功H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功I-5 握筆塗鴉。 特功I-6 疊高積木。 特功I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功K-3 騎腳踏車。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> 版第 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	

說明	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1-4	粗大動作： 關節活動 身體姿勢、平衡	能與關節熱身活動。 能用前臂和掌做支撐下俯臥姿勢至少 10 秒。 能單腳踩球至少 3 分鐘。 能起立、蹲下至少 5 次。 平衡木上交替跨步走。
5-14	移動、行動、舉物 手與手臂使用	能與人相背，手互拉連續翻身的方式在地板上移位。 能連續大步走過地上的呼拉圈。 能四肢撐地，往前移動。 能走過高地，跨越障礙物。 用腳夾球放到呼拉圈。 能上下爬繩梯。 能拿東西走樓梯。 前腳跨出，側身轉腰，單手丟網球大小的球至目標靶。 將地上的小球撿起，丟進桶子內。 前腳跨出，手朝內，側身轉腰，將套環投入到 1 公尺距離的三角錐。 能與人拋丟或接住球，腳跟抬高投籃。 能踢球將目標物擊倒。 單腳踩滑板車前進。 能趴滑板車，用手滑到退、前進。 以往前往後方式騎四輪車。
15-22	精細動作： 手部精細操作	能用手指將螺絲鎖緊、放開。 用小夾子夾衣服。 用大夾子夾小珠子到桶子。 把玩具魚釣起，另一手用夾子將魚夾到桶子。
	雙側協調與眼手協調	能一手扶、一手切水果。 能穿洞洞板。 能換手持物、倒物。 能一手拿錢到另一手，並投錢幣到錢桶。 能做物品、玩具的接合或拔開。 能做食物外皮的剝除或拆開。 能將瓶蓋用手打開。 能扭擠抹布、毛巾至少 3 次。 能與人輪流堆高積木。 能做色紙的對摺及摺痕的壓捏。



對照 2 個相同圖形並依圖形相同位置著色。
能做拼圖活動。

課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		功能性動作訓練	2	特教班/B 組 C 組	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習 表現	特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。				
學習 內容	特功B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功C-1 翻身。 特功C-2 躺與坐姿的轉換。 特功C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功C-6 彎腰拾物。 特功D-4 不同高度設備間的移位。 特功E-7 不同路面的行走。 特功E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功F-3 物品的踢或推。 特功G-4 物品的轉動或扭轉。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功H-1 物品的抓握或放開。 特功H-6 逐頁翻書。 特功H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功I-5 握筆塗鴉。 特功I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功I-8 串珠子。 特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功K-3 騎腳踏車。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> 版第 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	

說明	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1-4	粗大動作： 關節活動 身體姿勢、平衡	能用前臂和掌做支撐下俯臥姿勢至少 20 秒。 能起立、蹲下至少 10 次。 能做仰臥起坐，用手拿球投入桶子。 能坐大球，上下彈跳。 平衡木上來回交替跨步走。 平衡木上以跪姿前行。
5-14	移動、行動、舉物 手與手臂使用	能與人相背，手互拉連續翻身的方式在地板上移位。 腹部貼地匍匐前進。 能用蹲姿往前走。 用腳夾球走，拿球投籃。 能四肢撐地，往左右移動。 能蹲拿呼拉圈，將呼拉圈繞過身體。 能倒退走過跨欄。 能走跨高地，跨越障礙物。 能上下左右爬繩梯。 能拿東西上下走樓梯。 能連續翻滾桶。 能進滾桶，自己翻滾。 前腳跨出，側身轉腰，單手丟網球大小的球至目標靶。 將地上的小球撿起，丟進較近及較遠的桶子內。 前腳跨出，手朝內，側身轉腰，將套環投入到 1 公尺距離不同顏色三角錐。 能跳彈簧床。 單腳踩滑板車前進。 能趴滑板車，用手滑前進、倒退。 以往前往後方式騎四輪車。

15-21	精細動作： 手部精細操作 雙側協調與眼手協調	用大夾子夾小珠子到桶子。 把玩具魚釣起，另一手用夾子夾到桶子。 能一頁頁地翻書。 能一手扶、一手切水果。 能穿洞洞板。 能換手持物、倒物。 能做物品、玩具的接合或拔開。 能做食物外皮或包裝的剝除或拆開。 能扭擠東西（如：抹布、毛巾、拖把）至少 5 次。 能做有造型的折紙。 能用剪刀沿著曲線圖形剪。
-------	------------------------------	---