

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/聽障巡迴輔導班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊/溝通訓練	1	三年級	丁子晏
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-P-1	覺察、分辨與理解聲音或各種溝通訊息。			
	特溝 1-P-2	專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。			
	特溝 1-P-3	解讀需求的訊息。			
	特溝 1-P-4	解讀問候與招呼的訊息。			
	特溝 1-P-5	理解單一指令與簡單句型。			
	特溝 2-P-1	發展出個人適切的溝通形式。			
	特溝 2-P-2	發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。			
	特溝 2-P-3	吸引被溝通者注意後才進行訊息表達。			
	特溝 2-P-4	表現出與人溝通的意圖。			
	特溝 2-P-5	表達的訊息正確並符合情境。			
	特溝 2-P-6	表達需求。			
	特溝 2-P-7	表達問候與招呼。			
	特溝 3-P-1	表達參與活動的意圖。			
	特溝 4-P-1	運用溝通技巧參與規則性遊戲。			
	特溝 4-P-2	運用溝通技巧參與生活常規活動。			
學習 內容	特溝 I-P-1	眼神注視。			
	特溝 I-P-2	動作、手勢與表情的模仿。			
	特溝 I-P-3	有溝通意義的手勢，例如：用食指指示。			
	特溝 I-P-4	有溝通意義的身體姿勢與肢體動作，例：揮手表示再見、點頭表示好。			
	特溝 I-P-5	表達需求的手勢。			
	特溝 I-P-6	表達需求的表情、姿勢與肢體動作。			
	特溝 I-P-7	基本情緒的表情，例如喜、怒、哀、懼、驚、惡等。			
	特溝 II-P-1	清晰的發音、音量與適切的說話節奏。			
	特溝 II-P-2	日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。			
	特溝 II-P-3	符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。			
	特溝 II-P-4	符合語法的疑問句型。			
	特溝 II-P-5	招呼語。			
	特溝 II-P-6	符合語意的說話內容。			
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第 <input type="checkbox"/> 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 (改編自聽損兒童聽 覺技巧訓練課程)	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	入班宣導 教室音響管理 物理環境調整	1. 入班進行聽力保健宣導及特教宣導。 2. 教室音響管理及安排適當座位。 3. 幫助導師學習使用聆聽輔助器材。		
2	建立關係 聽覺訓練-能力測驗	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 自我介紹，說明上課方式、訂定學習契約。 2. 能力測驗，了解學生聽覺能力。 (語音覺察、聽覺理解、聽覺記憶、噪音下聽取訊息)		
3	聽能訓練-聲音區辨 構音訓練-口腔動作 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 覺察環境中的聲音的有無。 2. 覺察聲音的開始與結束。(1. 2. 3. 木頭人遊戲) 3. 進行口腔動作練習-舌頭運動。 4. 能專注說話者的口形與表情。		
4	聽能訓練-聲音區辨 構音訓練-口腔動作 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 覺察環境中的聲音的有無。 2. 覺察聲音的開始與結束。(倫敦鐵橋遊戲) 3. 進行口腔動作練習-舌頭運動。 4. 能專注說話者的口形與表情。		
5	聽能訓練-覺察五音 構音訓練-口腔動作 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 辨識ㄅ ㄆ ㄇ ㄏ ㄏ 五音。 2. 進行口腔動作練習-嘴唇運動。 3. 能專注說話者的口形與表情。		
6	聽能訓練-分辨聲源 構音訓練-口腔動作 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 辨識聲音的來源方向。 2. 進行口腔動作練習-嘴唇活動。 3. 以適當表情或動作回應說話者的不同表情。		
7	聽能訓練- 字詞理解 構音訓練-口腔動作 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1 辨識辨識不同字數的詞彙。 2. 進行口腔動作練習-下顎運動。 3. 以適當表情或動作回應說話者的不同表情。		
8	聽能訓練-字詞理解 構音訓練-口腔動作	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1 辨識相同字數但不同聲母、韻母、聲調的詞彙。		

	讀話訓練	2. 進行口腔動作練習-下顎運動。 3. 以適當表情或動作回應說話者的不同表情。
9	聽能訓練-字詞理解 構音訓練-口腔動作 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 辨識聲調(相同聲母與韻母但不同聲調的詞)。 2. 進行口腔動作練習-吹氣活動。 3. 能理解並回應簡單的命令語句。
10	聽能訓練-字詞理解 構音訓練-口腔動作 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 辨識聲調(相同聲母與韻母但不同聲調的詞)。 2. 進行口腔動作練習-吹氣活動。 3. 能理解並回應簡單的命令語句。
11	聽能訓練-字詞理解 構音訓練-口腔輪替 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 辨識相同聲調但不同聲母與韻母的詞彙。 2. 練習口腔輪替運動。 3. 能理解並回應簡單的命令語句。
12	聽能訓練-字詞理解 構音訓練-口腔輪替 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 辨識相同聲調但不同聲母與韻母的詞彙。 2. 練習口腔輪替運動。 3. 能理解並回應簡單的敘述語句。
13	聽能訓練-字詞理解 構音訓練-口腔輪替 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 辨識韻母。 2. 練習口腔輪替運動。 3. 能理解並回應簡單的敘述語句。
14	聽能訓練-字詞理解 構音訓練-口腔輪替 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 辨識韻母。 2. 練習口腔輪替運動。 3. 能理解並回應簡單的敘述語句。
15	聽能訓練-字詞理解 構音訓練-口腔輪替 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 辨識聲母。 2. 練習口腔輪替運動。 3. 能理解並回答簡單的問句。
16	聽能訓練-字詞理解 構音訓練-口腔輪替 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 辨識聲母。 2. 練習口腔輪替運動 3. 能理解並回答簡單的問句。
17	聽能訓練-句子理解 構音訓練-勺 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 辨識短句或片語。 2. 練習勺的構音。 3. 能理解並回答簡單的問句。
18	聽能訓練-句子理解 構音訓練-夕	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 回想句子的兩個關鍵詞。

	讀話訓練	2. 練習ㄉ的構音。 3. 能主動尋求適當的讀話位置。
19	聽能訓練-句子理解 構音訓練-ㄇ 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 回想句子的三個關鍵詞。 2. 練習ㄇ的構音。 3. 能主動尋求適當的讀話位置。
20	聽能訓練-句子理解 構音訓練-ㄥ 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 回答問題。 2. 練習ㄥ的構音。 3. 能主動尋求適當的讀話位置。
21	聽能訓練-句子理解 構音訓練-ㄉ 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 回答問題。 2. 練習ㄉ的構音。 3. 能主動尋求適當的讀話位置。
	期末總複習	1. 進行期末總複習。 2. 實施點數兌換獎勵。

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊/溝通訓練	1	三年級	丁子晏
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-P-1	覺察、分辨與理解聲音或各種溝通訊息。			
	特溝 1-P-2	專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。			
	特溝 1-P-3	解讀需求的訊息。			
	特溝 1-P-4	解讀問候與招呼的訊息。			
	特溝 1-P-5	理解單一指令與簡單句型。			
	特溝 2-P-1	發展出個人適切的溝通形式。			
	特溝 2-P-2	發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。			
	特溝 2-P-3	吸引被溝通者注意後才進行訊息表達。			
	特溝 2-P-4	表現出與人溝通的意圖。			
	特溝 2-P-5	表達的訊息正確並符合情境。			
	特溝 2-P-6	表達需求。			
	特溝 2-P-7	表達問候與招呼。			
	特溝 3-P-1	表達參與活動的意圖。			
	特溝 4-P-1	運用溝通技巧參與規則性遊戲。			
特溝 4-P-2	運用溝通技巧參與生活常規活動。				
學習 內容	特溝 I-P-1	眼神注視。			
	特溝 I-P-2	動作、手勢與表情的模仿。			
	特溝 I-P-3	有溝通意義的手勢，例如：用食指指示。			
	特溝 I-P-4	有溝通意義的身體姿勢與肢體動作，例：揮手表示再見、點頭表示好。			
	特溝 I-P-5	表達需求的手勢。			
	特溝 I-P-6	表達需求的表情、姿勢與肢體動作。			
	特溝 I-P-7	基本情緒的表情，例如喜、怒、哀、懼、驚、惡等。			
	特溝 II-P-1	清晰的發音、音量與適切的說話節奏。			
	特溝 II-P-2	日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。			
	特溝 II-P-3	符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。			
	特溝 II-P-4	符合語法的疑問句型。			
	特溝 II-P-5	招呼語。			
	特溝 II-P-6	符合語意的說話內容。			
	融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育			
<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育					
<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養					

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 (改編自聽損兒童聽 覺技巧訓練課程)	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：		

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	分享寒假生活 聽能訓練-句子理解 構音練習-ㄉ 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 分享寒假的經過及感想。 2. 回答問題 3. 練習ㄉ的構音。 4. 能專注說話者的口形與表情。
2	聽能訓練-句子理解 構音練習-ㄊ 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 回答熟悉已知的主題(名稱 材質 功用) 2. 練習ㄊ的構音。 3. 能專注說話者的口形與表情。
3	聽能訓練-句子理解 構音練習-ㄋ 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 四項以上的關鍵詞記憶(把 <u>桌上</u> <u>藍色的</u> <u>水瓶</u> 拿給 <u>丁老師</u>) 2. 練習ㄋ的構音。 3. 能專注說話者的口形與表情。
4	聽能訓練-句子理解 構音練習-ㄌ 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 聽完句子後，擺放故事順序圖卡 2. 練習ㄌ的構音。 3. 以適當表情或動作回應說話者的不同表情。
5	聽能訓練-句子理解 構音練習-ㄍ 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 回答已知主題的句子 (用句子描述主題後再提問)(人時地事物) 2. 練習ㄍ的構音。 3. 以適當表情或動作回應說話者的不同表情。
6	聽能訓練-句子理解 構音練習-ㄎ 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 選擇學生熟悉的題目，由學生提問題，訓練提問的能力 2. 練習ㄎ的構音。 3. 以適當表情或動作回應說話者的不同表情。
7	聽能訓練-句子理解 構音練習-ㄏ 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 訓練完整且正確重述句子。 2. 練習ㄏ的構音。 3. 能理解並回應簡單的命令語句。

8	聽能訓練-提取訊息 構音練習-ㄌ 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 訓練在錄音中提取訊息。 2. 練習ㄌ的構音。 3. 能理解並回應簡單的命令語句。
9	聽能訓練-提取訊息 構音練習-ㄎ 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 訓練在錄音和噪音中提取訊息。 2. 練習ㄎ的構音。 3. 能理解並回應簡單的命令語句。
10	聽能訓練-段落理解 構音練習-ㄒ 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 辨識童謠或兒歌。 2. 練習ㄎ的構音。 3. 能理解並回應簡單的命令語句。
11	聽能訓練-段落理解 構音練習-ㄗ 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 辨識最後一個字詞。 2. 練習ㄗ的構音。 3. 能理解並回應簡單的敘述語句。
12	聽能訓練-段落理解 構音練習-ㄘ 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 辨識順序圖卡 2. 練習ㄘ的構音。 3. 能理解並回應簡單的敘述語句。
13	聽能訓練-段落理解 構音練習-ㄙ 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 從聽取中指出描述的人或物。 2. 能練習ㄙ的構音。 3. 能理解並回應簡單的敘述語句。
14	聽能訓練-段落理解 構音練習-ㄨ 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 從聽取中指出描述的人或物。 2. 能練習ㄨ的構音。 3. 能理解並回答簡單的問句。
15	聽能訓練-段落理解 構音練習-ㄨ 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能進行主題式生活會話。 2. 能練習ㄨ的構音。 3. 能理解並回答簡單的問句。
16	聽能訓練-段落理解 構音練習-ㄣ 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能進行主題式生活會話。 2. 能練習ㄣ的構音。 3. 能理解並回答簡單的問句。
17	聽能訓練-段落理解 構音練習-ㄨ 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能針對主題式故事回答問題。 2. 能練習ㄣ的構音。 3. 能主動尋求適當的讀話位置。

18	聽能訓練-段落理解 構音練習-ㄚ 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能針對主題式故事回答問題。 2. 能練習ㄚ的構音。 3. 能主動尋求適當的讀話位置。
19	聽能訓練-段落理解 構音練習-ㄛ 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能針對主題式故事回答問題。 2. 能練習ㄛ的構音。 3. 能主動尋求適當的讀話位置。
20	聽能訓練-段落理解 構音練習-ㄜ 讀話訓練	◎檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能針對主題式故事回答問題。 2. 能練習ㄜ的構音。 3. 能主動尋求適當的讀話位置。
21	期末總複習	1. 進行期末總複習。 2. 實施點數兌換獎勵。