

附件伍-1

高雄市梓官區梓官國小 四年級第 1 學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 2024/08/25 ~ 2024/08/31	一、學習快 易通 1. 學習有妙 方	綜-E-A2	Ab-II-1有效的學 習方法。 Ab-II-2學習行 動。	1b-II-1選擇合宜 的學習方法，落 實學習行動。	1. 找到影響學習 的內外因素， 並加以調整。 2. 培養正確的學 習態度及習慣。 3. 運用不同層次 的學習策略在學 習上。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-家庭-(家 E4)	
第二週 2024/09/01 ~ 2024/09/07	一、學習快 易通 1. 學習有妙 方	綜-E-A2	Ab-II-1有效的學 習方法。 Ab-II-2學習行 動。	1b-II-1選擇合宜 的學習方法，落 實學習行動。	1. 找到影響學習 的內外因素， 並加以調整。 2. 培養正確的學 習態度及習慣。 3. 運用不同層次 的學習策略在學 習上。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-家庭-(家 E4)	
第三週 2024/09/08 ~ 2024/09/14	一、學習快 易通 1. 學習有妙 方	綜-E-A2	Ab-II-1有效的學 習方法。 Ab-II-2學習行 動。	1b-II-1選擇合宜 的學習方法，落 實學習行動。	1. 找到影響學習 的內外因素， 並加以調整。 2. 培養正確的學 習態度及習慣。 3. 運用不同層次 的學習策略在學 習上。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-家庭-(家 E4)	
第四週 2024/09/15 ~ 2024/09/21	一、學習快 易通 2. 學習行動 力	綜-E-A2	Ab-II-1有效的學 習方法。 Ab-II-2學習行 動。	1b-II-1選擇合宜 的學習方法，落 實學習行動。	1. 透過學習自我 檢核表覺察自己 的學習問題。 2. 找到適合自己 的方法落實於學	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-家庭-(家 E4)	

					習中，並不斷修正。			
第五週 2024/09/22 ~ 2024/09/28	一、學習快 易通 2.學習行動 力	綜-E-A2	Ab-II-1有效的學習方法。 Ab-II-2學習行動。	1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1.透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 2.找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	課綱：綜合-家庭-(家E4) 法定:性別平等-1	
第六週 2024/09/29 ~ 2024/10/05	二、啟動心 能量 1.生活事件 簿	綜-E-B1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1.能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2.覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。 3.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	課綱：綜合-性別-(性E11) 課綱：綜合-家庭-(家E4) 法定:性別平等-1	■線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區
第七週 2024/10/06 ~ 2024/10/12	二、啟動心 能量 1.生活事件 簿	綜-E-B1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1.能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2.覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	課綱：綜合-性別-(性E11) 課綱：綜合-家庭-(家E4) 法定:性別平等-1	

					(自我設限或缺乏信心)會影響情緒。 3. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。			
第八週 2024/10/13 ~ 2024/10/19	二、啟動心 能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手	綜-E-B1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法(自我設限或缺乏信心)會影響情緒。 3. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 5. 了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-性別-(性E11) 課綱：綜合-家庭-(家E4) 法定:性別平等-1	

					策略並加以實踐。 6. 檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。			
第九週 2024/10/20 ~ 2024/10/26	二、啟動心 能量 2. 生命的舵 手	綜-E-B1	Ad-II-1 情緒的 辨識與調適 Ad-II-2 正向思 考的策略。	1d-II-1 覺察情 緒的變化，培養 正向思考的態 度。	1. 了解正向思考 的重要性並經由 典範故事，學習 不同的正向思考 策略並加以實 踐。 2. 檢核自己生活 態度及行為表 現，找到需要改 進處來加以調 整。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-性別-(性 E11) 課綱：綜合-家庭-(家 E4) 法定:性別平等-1	
第十週 2024/10/27 ~ 2024/11/02	三、行行出 狀元 1. 行業知多 少	綜-E-A1	Ac-II-1工作的意 義。 Ac-II-2各種工作 的甘苦。	1c-II-1 覺察工 作的意義與重要 性。	1. 透過經驗分 享、資料蒐集、 訪問等方法，調 查與了解家人的 職業種類、內容 和工作的意義。 2. 藉由職業達人 的邀請，知道工 作的樂趣與辛 苦，進而感謝家 人的工作付出。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-生涯-(涯 E2) 課綱：綜合-生涯-(涯 E8) 法定:性別平等-1	
第十一週 2024/11/03 ~ 2024/11/09	三、行行出 狀元 1. 行業知多 少	綜-E-A1	Ac-II-1工作的意 義。 Ac-II-2各種工作 的甘苦。	1c-II-1 覺察工 作的意義與重要 性。	1. 透過經驗分 享、資料蒐集、 訪問等方法，調 查與了解家人的 職業種類、內容 和工作的意義。 2. 藉由職業達人 的邀請，知道工	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-生涯-(涯 E2) 課綱：綜合-生涯-(涯 E8)	

					作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。			
第十二週 2024/11/10 ~ 2024/11/16	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談	綜-E-A1	Ac-II-1工作的意義。 Ac-II-2各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 2. 省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-生涯-(涯E2) 課綱：綜合-生涯-(涯E8)	■線上教學 完成指派作業上傳至classroom作業區
第十三週 2024/11/17 ~ 2024/11/23	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談	綜-E-A1	Ac-II-1工作的意義。 Ac-II-2各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 2. 省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-生涯-(涯E2) 課綱：綜合-生涯-(涯E8)	
第十四週 2024/11/24 ~ 2024/11/30	四、社區好資源 1. 社區資源探索	綜-E-B2	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。	2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。 2. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 3. 繪製出社區資源地圖。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-環境-(環E1) 課綱：綜合-家庭-(涯E13) 法定:家庭暴力-1	
第十五週 2024/12/01 ~ 2024/12/07	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行	綜-E-B2	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。	2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。 2. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 3. 繪製出社區資源地圖。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-環境-(環E1) 課綱：綜合-家庭-(涯E13) 法定:家庭暴力-1	

					4.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 5.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。			
第十六週 2024/12/08 ~ 2024/12/14	四、社區好資源 2. 社區便利行	綜-E-B2	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。	2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 2.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-環境-(環E1) 課綱：綜合-家庭-(涯E13)	
第十七週 2024/12/15 ~ 2024/12/21	四、社區好資源 2. 社區便利行	綜-E-B2	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。	2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 2.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-環境-(環E1) 課綱：綜合-家庭-(涯E13)	
第十八週 2024/12/22 ~ 2024/12/28	五、危機急轉彎 1. 護我行動GO	綜-E-A3	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1.透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2.提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-性別-(性E5) 課綱：綜合-人權-(人E7)	■線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區
第十九週 2024/12/29 ~ 2025/01/04	五、危機急轉彎 1. 護我行動GO 2. 勇敢說出來	綜-E-A3	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1.透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2.提出辨識危機的方法，並能演	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-性別-(性E5) 課綱：綜合-人權-(人E7)	

			Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。		練避免危險的方法。 3. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 4. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。			
第二十週 2025/01/05 ~ 2025/01/11	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來	綜-E-A3	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-性別-(性E5) 課綱：綜合-人權-(人E7) <b>法定:家庭暴力-1</b>	
第二十一週 2025/01/12 ~ 2025/01/18	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來	綜-E-A3	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-性別-(性E5) 課綱：綜合-人權-(人E7)	
第二十二週 2025/01/19 ~ 2025/01/25	休業式							

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**