

附件伍-1

高雄市梓官區梓官國小 四年級第 2 學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 2025/02/09 ~ 2025/02/15	一、溝通 學問大 1. 溝通有訣竅	綜-E-B1	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 分享與他人互動時的溝通經驗。 2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-性別-(性E6) 課綱：綜合-人權-(人E3)	
第二週 2025/02/16 ~ 2025/02/22	一、溝通 學問大 1. 溝通有訣竅	綜-E-B1	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 分享與他人互動時的溝通經驗。 2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-性別-(性E6) 課綱：綜合-人權-(人E3)	

<p>第三週 2025/02/23 ~ 2025/03/01</p>	<p>一、溝通 學問大 2.道歉有誠 意</p>	<p>綜-E-B1</p>	<p>Ba-II-1 自我表 達的適切性。 Ba-II-2 與家 人、同儕及師長 的互動。 Ba-II-3 人際溝 通的態度與技 巧。</p>	<p>2a-II-1 覺察自 己的人際溝通方 式展現合宜的互 動與溝通態度和 技巧。</p>	<p>1. 探討道歉的經 驗，歸納出合宜 的道歉態度及處 理方式。 2. 溝通時能站在 對方立場思考去 聆聽互動，達到 溝通目的。 3. 探討問題發生 的原因，找出解 決策略並執行。</p>	<p>1. 筆試 2. 口試 3. 實作</p>	<p>課綱：綜合-性別-(性 E6) 課綱：綜合-人權-(人 E3)</p>	
<p>第四週 2025/03/02 ~ 2025/03/08</p>	<p>一、溝通 學問大 2.道歉有誠 意</p>	<p>綜-E-B1</p>	<p>Ba-II-1 自我表 達的適切性。 Ba-II-2 與家 人、同儕及師長 的互動。 Ba-II-3 人際溝 通的態度與技 巧。</p>	<p>2a-II-1 覺察自 己的人際溝通方 式展現合宜的互 動與溝通態度和 技巧。</p>	<p>1. 探討道歉的經 驗，歸納出合宜 的道歉態度及處 理方式。 2. 溝通時能站在 對方立場思考去 聆聽互動，達到 溝通目的。 3. 探討問題發生 的原因，找出解 決策略並執行。</p>	<p>1. 筆試 2. 口試 3. 實作</p>	<p>課綱：綜合-性別-(性 E6) 課綱：綜合-人權-(人 E3)</p>	
<p>第五週 2025/03/09 ~ 2025/03/15</p>	<p>二、創意 生活家 1.生活創意 大集合</p>	<p>綜-E-B3</p>	<p>Bd-II-3 生活問 題的創意解決。</p>	<p>2d-II-2 分享自 己運用創意解決 生活問題的經驗 與觀察。</p>	<p>◆透過生活創意 大集合活動，能 表達生活中解決 問題的經驗，並 覺察生活中以創 意解決問題的不 同做法。</p>	<p>1. 筆試 2. 口試 3. 實作</p>	<p>課綱：綜合-性別-(性 E11) 課綱：綜合-人權-(人 E4)</p>	
<p>第六週 2025/03/16 ~ 2025/03/22</p>	<p>二、創意 生活家 1. 生活創 意大集合 2. 問題解決 有妙招</p>	<p>綜-E-B3</p>	<p>Bd-II-3 生活問 題的創意解決。</p>	<p>2d-II-2 分享自 己運用創意解決 生活問題的經驗 與觀察。</p>	<p>1. 透過生活創意 大集合活動，能 表達生活中解決 問題的經驗，並 覺察生活中以創 意解決問題的不 同做法。</p>	<p>1. 筆試 2. 口試 3. 實作</p>	<p>課綱：綜合-性別-(性 E11) 課綱：綜合-人權-(人 E4)</p>	<p>■線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區</p>

					2. 透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。			
第七週 2025/03/23 ~ 2025/03/29	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招	綜-E-B3	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	◆透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-性別-(性E11) 課綱：綜合-人權-(人E4)	
第八週 2025/03/30 ~ 2025/04/05	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招	綜-E-B3	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	◆透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-性別-(性E11) 課綱：綜合-人權-(人E4)	
第九週 2025/04/06 ~ 2025/04/12	三、快樂小志工 1. 散播助人種子	綜-E-C1	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	◆透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-人權-(人E5) 課綱：綜合-環境-(環E1)	

第十週 2025/04/13 ~ 2025/04/19	三、快樂 小志工 1. 散播助人 種子	綜-E-C1	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	◆透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-人權-(人E5) 課綱：綜合-環境-(環E1)	
第十一週 2025/04/20 ~ 2025/04/26	三、快樂 小志工 2. 校園服務 開麥拉	綜-E-C1	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	◆透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-人權-(人E5) 課綱：綜合-環境-(環E1) 法定:性別平等-1	
第十二週 2025/04/27 ~ 2025/05/03	三、快樂 小志工 2. 校園服務 開麥拉	綜-E-C1	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	◆透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-人權-(人E5) 課綱：綜合-環境-(環E1) 法定:性別平等-1	■線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區
第十三週 2025/05/04 ~ 2025/05/10	四、地球 守衛隊 1. 環境問題 知多少	綜-E-C1	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	◆透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-環境-(環E9) 課綱：綜合-環境-(環E10) 法定:性別平等-1	
第十四週 2025/05/11 ~ 2025/05/17	四、地球 守衛隊 1. 環境問題 知多少	綜-E-C1	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-環境-(環E9) 課綱：綜合-環境-(環E10) 法定:家庭暴力-1	

	2. 環保小推手		Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		境破壞對生活的影響。 2. 觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。		法定:性別平等-1	
第十五週 2025/05/18 ~ 2025/05/24	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	綜-E-C1	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	◆觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-環境-(環E9) 課綱：綜合-環境-(環E10) 法定:家庭暴力-1 法定:性別平等-1	
第十六週 2025/05/25 ~ 2025/05/31	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	綜-E-C1	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	◆觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-環境-(環E9) 課綱：綜合-環境-(環E10) 法定:性別平等-1	
第十七週 2025/06/01 ~ 2025/06/07	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO	綜-E-C3	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-性別-(性E13) 課綱：綜合-人權-(人E5)	
第十八週	五、文化旅行趣	綜-E-C3	Cc-II-1 文化活動的參與。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關	◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-性別-(性E13)	■線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區

2025/06/08 ~ 2025/06/14	1. 生活文化 快樂 GO		Cc-II-2文化與生 活的關係及省 思。	係，並認同與肯 定自己的文化。	方式，了解文化 活動的內容和意 義，藉由討論與 分享，知道文化 活動與生活上的 關係，反思參加 文化活動的意 義。		課綱：綜合-人權-(人 E5)	
第十九週 2025/06/15 ~ 2025/06/21	五、文化 旅行趣 2. 文化之美	綜-E-C3	Cc-II-1文化活動 的參與。 Cc-II-2文化與生 活的關係及省 思。 Cc-II-3對自己文 化的認同與肯 定。	3c-II-1 參與文 化活動，體會文 化與生活的關 係，並認同與肯 定自己的文化。	◆實際參加文化 活動、訪問參加 者來了解文化與 生活的關聯性。 再省思對自己文 化的認同與肯 定。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-性別-(性 E13) 課綱：綜合-人權-(人 E5)	
第二十週 2025/06/22 ~ 2025/06/28	五、文化 旅行趣 2. 文化之美	綜-E-C3	Cc-II-1文化活動 的參與。 Cc-II-2文化與生 活的關係及省 思。 Cc-II-3對自己文 化的認同與肯 定。	3c-II-1 參與文 化活動，體會文 化與生活的關 係，並認同與肯 定自己的文化。	◆實際參加文化 活動、訪問參加 者來了解文化與 生活的關聯性。 再省思對自己文 化的認同與肯 定。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作	課綱：綜合-性別-(性 E13) 課綱：綜合-人權-(人 E5) <b>法定:家庭暴力-1</b>	
第二十一週 2025/06/29 ~ 2025/07/05	休業式							

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**