

附件伍-1

高雄市梓官區梓官國小 五年級第 1 學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 2024/08/25 ~ 2024/08/31	一、生命共同體 1. 人與自然	綜-E-A1	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 分享面對動植物經歷生命變化的想法。 2. 分享與自然界互動的經驗與感受。 3. 實踐關懷大自然生命宣言。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-生命-(生E2) 課綱：綜合-生命-(生E4)	
第二週 2024/09/01 ~ 2024/09/07	一、生命共同體 1. 人與自然	綜-E-A1	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 分享面對動植物經歷生命變化的想法。 2. 分享與自然界互動的經驗與感受。 3. 實踐關懷大自然生命宣言。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-生命-(生E2) 課綱：綜合-生命-(生E4)	
第三週 2024/09/08 ~ 2024/09/14	一、生命共同體 1. 人與自然	綜-E-A1	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 分享面對動植物經歷生命變化的想法。 2. 分享與自然界互動的經驗與感受。 3. 實踐關懷大自然生命宣言。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-生命-(生E2) 課綱：綜合-生命-(生E4) 法定:職業試探-1	
第四週 2024/09/15 ~ 2024/09/21	一、生命共同體 2. 我的成長	綜-E-A1	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	4. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-生命-(生E2) 課綱：綜合-生命-(生E4)	

					5. 表達面對生命變化的感受與想法。 6. 認識與面對青春期身心的變化。 7. 尊重與珍惜生命。			
第五週 2024/09/22 ~ 2024/09/28	一、生命共同體 2. 我的成長	綜-E-A1	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	4. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 5. 表達面對生命變化的感受與想法。 6. 認識與面對青春期身心的變化。 7. 尊重與珍惜生命。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-生命-(生E2) 課綱：綜合-生命-(生E4)	
第六週 2024/09/29 ~ 2024/10/05	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡	綜-E-C2	Bb-III-1 團體中的角色探索。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。 2. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 3. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-性別-(性E11) 課綱：綜合-人權-(人E3)	■線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
第七週 2024/10/06 ~ 2024/10/12	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡	綜-E-C2	Bb-III-1 團體中的角色探索。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合	1. 透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-性別-(性E11) 課綱：綜合-人權-(人E3)	

				作達成共同目標。	2.藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 3.知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。			
第八週 2024/10/13 ~ 2024/10/19	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five	綜-E-C2	Bb-III-2團隊運作的問題與解決。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	4.透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。 5.提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 6.透過實踐，能省思自己為團體做的事情。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-性別-(性E11) 課綱：綜合-人權-(人E3)	
第九週 2024/10/20 ~ 2024/10/26	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five	綜-E-C2	Bb-III-2團隊運作的問題與解決。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	4.透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。 5.提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 6.透過實踐，能省思自己為團體做的事情。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-性別-(性E11) 課綱：綜合-人權-(人E3)	
第十週 2024/10/27 ~ 2024/11/02	三、我懂你的心 1. 良好的互動	綜-E-B1	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 分享自己與不同性別者相處的經驗。 2. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-性別-(性E1) 課綱：綜合-性別-(性E10)	

第十一週 2024/11/03 ~ 2024/11/09	三、我懂你的心 1. 良好的互動	綜-E-B1	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 分享自己與不同性別者相處的經驗。 2. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-性別-(性E1) 課綱：綜合-性別-(性E10)	
第十二週 2024/11/10 ~ 2024/11/16	三、我懂你的心 2. 關鍵同理心	綜-E-B1	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 練習同理心的技巧，探討與不同性別互動及情感表達的方式。 2. 面對多元性別時，運用同理心技巧，進行合宜的互動和情感表達，建立正向人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-性別-(性E1) 課綱：綜合-性別-(性E10)	■線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
第十三週 2024/11/17 ~ 2024/11/23	三、我懂你的心 2. 關鍵同理心	綜-E-B1	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 練習同理心的技巧，探討與不同性別互動及情感表達的方式。 2. 面對多元性別時，運用同理心技巧，進行合宜的互動和情感表達，建立正向人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-性別-(性E1) 課綱：綜合-性別-(性E10)	
第十四週 2024/11/24 ~ 2024/11/30	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情	綜-E-C3	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 2. 了解不同族群的特色與其優勢。 3. 了解不同族群的生活需求。 4. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-性別-(性E13) 課綱：綜合-人權-(人E5)	

					<p>5. 依照規畫進行拜訪活動。</p> <p>6. 分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。</p> <p>7. 探討各族群的生活適應問題。</p> <p>8. 了解尊重與關懷不同族群的方法。</p>		
<p>第十五週 2024/12/01 ~ 2024/12/07</p>	<p>四、關懷你我他 1. 族群溫馨情</p>	綜-E-C3	<p>Cc-III-1不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。</p>	<p>3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。</p> <p>2. 了解不同族群的特色與其優勢。</p> <p>3. 了解不同族群的生活需求。</p> <p>4. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。</p> <p>5. 依照規畫進行拜訪活動。</p> <p>6. 分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。</p> <p>7. 探討各族群的生活適應問題。</p> <p>8. 了解尊重與關懷不同族群的方法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>課綱：綜合-性別-(性E13) 課綱：綜合-人權-(人E5)</p>
<p>第十六週 2024/12/08 ~ 2024/12/14</p>	<p>四、關懷你我他 2. 關懷無距離</p>	綜-E-C3	<p>Cc-III-1不同族群的優勢與困境。</p>	<p>3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>9. 實地關懷與服務特殊需求族群。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>課綱：綜合-性別-(性E13) 課綱：綜合-人權-(人E5)</p>

			Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。		10. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 11. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。		法定:性別平等-1	
第十七週 2024/12/15 ~ 2024/12/21	四、關懷你我他 2. 關懷無距離	綜-E-C3	Cc-III-1不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	9. 實地關懷與服務特殊需求族群。 10. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 11. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-性別-(性E13) 課綱：綜合-人權-(人E5) 法定:性別平等-1	
第十八週 2024/12/22 ~ 2024/12/28	五、社會資源網 1. 資源搜查線	綜-E-B2	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	1. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 2. 了解社會資源和支援系統所能提供的協助，並能選擇適用的資源。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-家庭-(家E3) 課綱：綜合-家庭-(家E5) 法定:性別平等-1	■線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
第十九週 2024/12/29 ~ 2025/01/04	五、社會資源網 1. 資源搜查線	綜-E-B2	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	1. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 2. 了解社會資源和支援系統所能提供的協助，並能選擇適用的資源。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-家庭-(家E3) 課綱：綜合-家庭-(家E5) 法定:性別平等-1	
第二十週 2025/01/05 ~ 2025/01/11	五、社會資源網 2. 資源小尖兵	綜-E-B2	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決	3. 能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他人。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-家庭-(家E3) 課綱：綜合-家庭-(家E5)	

			Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	日常生活的問題。	4. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。		法定:性別平等-1	
第二十一週 2025/01/12 ~ 2025/01/18	五、社會資源網 2. 資源小尖兵	綜-E-B2	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	3. 能靈活運用各項社會資源，幫助自己和其他人。 4. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	課綱：綜合-家庭-(家E3) 課綱：綜合-家庭-(家E5) 法定:性別平等-1	
第二十二週 2025/01/19 ~ 2025/01/25	休業式							

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。