

附件伍-1

高雄市梓官區梓官國小 六年級第 1 學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指 標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 <small>(可循原來格式)</small> | 議題融入 | 線上教學 |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|--|-----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 第一週 2024/08/25 ~ 2024/08/31 | 一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 | 綜-E-B2 | Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3運用各類資源解決問題的規畫。 | 2c-III-1分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | 1. 說出生活中運用的各種不同媒體。 2. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-性別-(性E7) 課綱：綜合-生涯-(涯E6) | |
| 第二週 2024/09/01 ~ 2024/09/07 | 一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 | 綜-E-B2 | Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3運用各類資源解決問題的規畫。 | 2c-III-1分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | 1. 說出生活中運用的各種不同媒體。 2. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-性別-(性E7) 課綱：綜合-生涯-(涯E6) | |
| 第三週 2024/09/08 ~ 2024/09/14 | 一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 2. 真假虛實的資訊 | 綜-E-B2 | Bc-III-1各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3運用各類資源解決問題的規畫。 | 2c-III-1分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | 1. 說出生活中運用的各種不同媒體。 2. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 3. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 4. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-性別-(性E7) 課綱：綜合-生涯-(涯E6) | |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|---------------|---|--|--|---|---|--|
| <p>第四週 2024/09/15 ~ 2024/09/21</p> | <p>一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊</p> | <p>綜-E-B2</p> | <p>Bc-III-1各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3運用各類資源解決問題的規畫。</p> | <p>2c-III-1分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。</p> | <p>3. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 4. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p> | <p>課綱：綜合-性別-(性E7) 課綱：綜合-生涯-(涯E6)</p> | |
| <p>第五週 2024/09/22 ~ 2024/09/28</p> | <p>一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊</p> | <p>綜-E-B2</p> | <p>Bc-III-1各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3運用各類資源解決問題的規畫。</p> | <p>2c-III-1分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。</p> | <p>3. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 4. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p> | <p>課綱：綜合-性別-(性E7) 課綱：綜合-生涯-(涯E6)</p> | |
| <p>第六週 2024/09/29 ~ 2024/10/05</p> | <p>二、美力新生活 1. 生活好美麗</p> | <p>綜-E-B3</p> | <p>Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> | <p>2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> | <p>1. 運用具有美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。 2. 透過規畫與設計，展現美感與創意。 3. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p> | <p>課綱：綜合-性別-(性E11) 課綱：綜合-人權-(人E4)</p> | <p>■線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區</p> |
| <p>第七週 2024/10/06 ~ 2024/10/12</p> | <p>二、美力新生活 1. 生活好美麗</p> | <p>綜-E-B3</p> | <p>Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2正向面對生活美感與創</p> | <p>2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> | <p>1. 運用具有美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p> | <p>課綱：綜合-性別-(性E11) 課綱：綜合-人權-(人E4)</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------|--------|--|---|---|----------------------------------|-----------------------------------|--|
| | | | 意的多樣性表現。 | | 2. 透過規畫與設計，展現美感與創意。 3. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 | | | |
| 第八週 2024/10/13 ~ 2024/10/19 | 二、美力新生活 2. 美力過生活 | 綜-E-B3 | Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | 4. 觀察並記錄生活中的美。 5. 能與他人回饋美的感受。 6. 能於生活展現美的形式。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-性別-(性E11) 課綱：綜合-人權-(人E4) | |
| 第九週 2024/10/20 ~ 2024/10/26 | 二、美力新生活 2. 美力過生活 | 綜-E-B3 | Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | 4. 觀察並記錄生活中的美。 5. 能與他人回饋美的感受。 6. 能於生活展現美的形式。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-性別-(性E11) 課綱：綜合-人權-(人E4) | |
| 第十週 2024/10/27 ~ 2024/11/02 | 三、性別好互動 1. 放心做自己 | 綜-E-B1 | Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2同理心的增進與實踐。 Ba-III-3正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 1. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 2. 分享面對特質不被接納的感受及想法。 3. 透過生活案例，探討特質不被接納時面對的挑戰及處理方式。 4. 能站在他人的角度了解其感受 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-性別-(性E1) 課綱：綜合-性別-(性E10) | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------|--------|---|---|---|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | | | | | 想法，並找出合宜互動方式。 5. 透過不同方式展現對他人的支持與關懷。 | | | |
| 第十一週 2024/11/03 ~ 2024/11/09 | 三、性別好互動 1. 放心做自己 | 綜-E-B1 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 1. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 2. 分享面對特質不被接納的感受及想法。 3. 透過生活案例，探討特質不被接納時面對的挑戰及處理方式。 4. 能站在他人的角度了解其感受想法，並找出合宜互動方式。 5. 透過不同方式展現對他人的支持與關懷。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-性別-(性E1) 課綱：綜合-性別-(性E10) | |
| 第十二週 2024/11/10 ~ 2024/11/16 | 三、性別好互動 2. 成長新鮮事 | 綜-E-B1 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 6. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。 7. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 8. 探討青春期常見的情感表達議題。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-性別-(性E1) 課綱：綜合-性別-(性E10) | ■ 線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|--------|--|---|--|----------------------------------|-----------------------------------|--|
| | | | Ba-III-3正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | | 9. 根據情感表達的結果來省思並修正，建立正向人際關係。 | | | |
| 第十三週 2024/11/17 ~ 2024/11/23 | 三、性別好互動 2. 成長新鮮事 | 綜-E-B1 | Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2同理心的增進與實踐。 Ba-III-3正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 6. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。 7. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 8. 探討青春期常見的情感表達議題。 9. 根據情感表達的結果來省思並修正，建立正向人際關係。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-性別-(性E1) 課綱：綜合-性別-(性E10) | |
| 第十四週 2024/11/24 ~ 2024/11/30 | 四、終生志工行 1. 服務學習伴我行 | 綜-E-C1 | Cb-III-1對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2服務學習的歷程。 Cb-III-3感恩、利他情懷。 | 3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | 1. 發現身邊需要被幫助的人事務。 2. 充分了解服務內容，並做充分的準備。 3. 積極參與社會服務學習。 4. 能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-生涯-(涯E5) 課綱：綜合-生命-(生E7) | |
| 第十五週 2024/12/01 ~ 2024/12/07 | 四、終生志工行 1. 服務學習伴我行 | 綜-E-C1 | Cb-III-1對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2服務學習的歷程。 Cb-III-3感恩、利他情懷。 | 3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | 1. 發現身邊需要被幫助的人事務。 2. 充分了解服務內容，並做充分的準備。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-生涯-(涯E5) 課綱：綜合-生命-(生E7) | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--------|--|--|---|----------------------------------|---|--------------------------------|
| | | | | | 3. 積極參與社會服務學習。 4. 能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。 | | | |
| 第十六週 2024/12/08 ~ 2024/12/14 | 四、終生志工行 1. 服務學習伴我行 2. 人間處處有溫情 | 綜-E-C1 | Cb-III-1對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2服務學習的歷程。 Cb-III-3感恩、利他情懷。 | 3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | 1. 發現身邊需要被幫助的人事務。 2. 充分了解服務內容，並做充分的準備。 3. 積極參與社會服務學習。 4. 能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。 5. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。 6. 能表達對志工的感謝。 7. 找出自己願意投入的服務項目與內容。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-生涯-(涯E5) 課綱：綜合-生命-(生E7) 法定:性別平等-1 | |
| 第十七週 2024/12/15 ~ 2024/12/21 | 四、終生志工行 2. 人間處處有溫情 | 綜-E-C1 | Cb-III-1對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2服務學習的歷程。 Cb-III-3感恩、利他情懷。 | 3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | 5. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。 6. 能表達對志工的感謝。 7. 找出自己願意投入的服務項目與內容。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-生涯-(涯E5) 課綱：綜合-生命-(生E7) 法定:性別平等-1 | |
| 第十八週 2024/12/22 ~ 2024/12/28 | 五、世界一家親 1. 世界大不同 | 綜-E-C3 | Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 | 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 1. 了解不同文化的優勢與特色。 2. 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-人權-(人E5) 課綱：綜合-品德-(品E2) 法定:性別平等-1 | ■線上教學 完成指派作業上傳至classroom作業區 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------|--------|--|-------------------------------|--|----------------------------------|---|--|
| | | | Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | | 3. 模擬生活在不同文化國家時，生活中所遇到的困境，並討論其感受與可能的解決方式。 4. 透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。 5. 了解不同文化的困境。 | | | |
| 第十九週 2024/12/29 ~ 2025/01/04 | 五、世界一家親 1. 世界大不同 | 綜-E-C3 | Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 1. 了解不同文化的優勢與特色。 2. 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。 3. 模擬生活在不同文化國家時，生活中所遇到的困境，並討論其感受與可能的解決方式。 4. 透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。 5. 了解不同文化的困境。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-人權-(人E5) 課綱：綜合-品德-(品E2) 法定:性別平等-1 | |
| 第二十週 2025/01/05 ~ 2025/01/11 | 五、世界一家親 2. 豐富新文化 | 綜-E-C3 | Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 6. 模擬不同文化人相處之情境。 7. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 8. 探討不同文化之生活誤解。 9. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-人權-(人E5) 課綱：綜合-品德-(品E2) 法定:性別平等-1 | |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------|--------|--|-------------------------------|--|----------------------------------|----------------------------------|--|
| | | | | | 10. 探討現代生活中的新文化特色。 | | | |
| 第二十一週 2025/01/12 ~ 2025/01/18 | 五、世界一家親 2. 豐富新文化 | 綜-E-C3 | Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 6. 模擬不同文化人相處之情境。 7. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 8. 探討不同文化之生活誤解。 9. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 10. 探討現代生活中的新文化特色。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 課綱：綜合-人權-(人E5) 課綱：綜合-品德-(品E2) | |
| 第二十二週 2025/01/19 ~ 2025/01/25 | 休業式 | | | | | | | |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。