

附件伍-1

高雄市梓官區梓官國小 二年級第 2 學期部定課程【國語文領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 2025/02/09 ~ 2025/02/15	第壹單元心 情溫度計 單元引導	國-E-A1	Ab-I-6 1,000個 常用語詞的使 用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-5修改文句的錯誤。	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能分辨多音字、同音字。 4. 認識生活中常見的情緒語詞。 5. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 6. 能將顏色和情緒產生連結。 7. 能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。 8. 能依故事發展，推論角色的心情變化。 9. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。 10. 能將因果句「……所	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	課綱：國語-生命-(生E3) 課綱：國語-家庭-(家E4) 課綱：國語-品德-(品EJU3) 課綱：國語-安全-(安E4) 課綱：國語-生涯-(涯E7) 課綱：國語-閱讀-(閱E3) 課綱：國語-閱讀-(閱E11)	

					以……」轉換成「因為……」。 11. 能用「越來越……」來描述事物的變化。 12. 能運用「竟然」造句。 13. 能找出句子中的相反詞。 14. 能找出段落間的因果關係。			
第二週 2025/02/16 ～ 2025/02/22	第壹單元心 情溫度計 第一課彩色 心情	國-E-A1	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回應，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握</p>	<p>1. 認識生活中常見的情緒。</p> <p>2. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。</p> <p>3. 能將顏色和情緒產生連結。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨形近字「怒、努」、「同、回」。</p> <p>6. 能分辨同音字「候、後」。</p> <p>7. 能用顏色來描述事物。</p> <p>8. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</p> <p>9. 樂於表達自我的情感。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>課綱：國語-生命-(生E3)</p> <p>課綱：國語-家庭-(家E4)</p>	

				<p>運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>10.能管理自己的情緒。</p> <p>11.能找出改變壞心情的方法。</p>		
<p>第三週 2025/02/23 ~ 2025/03/01</p>	<p>第壹單元心 情溫度計 第二課勇敢 超人</p>	<p>國-E-A2</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>1.知道讓主角覺得心中重重的石頭消失的原因是什麼。</p> <p>2.知道主角「勇敢」的地方是什麼。</p> <p>3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4.能分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。</p> <p>5.認識多音字「重」。</p> <p>6.能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>7.能掌握主角的心情轉折變化。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>課綱：國語-品德-(品EJU3) 課綱：國語-安全-(安E4)</p>

			<p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>8. 能應用因果句來描述事件。 9. 能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。 10. 做錯事情時，能學會自我反省。 11. 能學會勇敢承認自己的錯誤。</p>		
<p>第四週 2025/03/02 ~ 2025/03/08</p>	<p>第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天</p>	<p>國-E-C2</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 知道小波飛上天空的原因是什麼。 2. 知道負面情緒帶來的影響。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能分辨形近字「己、已」、「漂、飄」。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>課綱：國語-生命-(生E3) 課綱：國語-生涯-(涯E7)</p>

			<p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>5. 能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。</p> <p>6. 能依故事發展，推論角色的心情變化。</p> <p>7. 能由文中描述推論小波的性格特質。</p> <p>8. 能用「越來越……」來描述事物的變化。</p> <p>9. 能運用「竟然」造句。</p> <p>10. 能覺察自己生氣的原因是什麼。</p> <p>11. 學習處理負面的情緒。</p>		
<p>第五週 2025/03/09 ~ 2025/03/15</p>	<p>語文天地一</p>	<p>國-E-A1</p>	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-3基本文句的語氣與意義。</p>	<p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果</p>	<p>1. 能找出句子中的相反詞。</p> <p>2. 能運用朗讀，詮釋文本的意思。</p> <p>3. 發現句子錯誤的地方，並加以修正。</p> <p>4. 能找出段落間的因果關係。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>課綱：國語-閱讀-(閱E3) 課綱：國語-閱讀-(閱E11)</p>

				關係，理解文本內容。 6-I-5修改文句的錯誤。				
第六週 2025/03/16 ~ 2025/03/22	第貳單元特 別的禮物 單元引導	國-E-C1	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ad-I-3故事、童詩等。 Bb-I-1自我情感的表達。 Bb-I-3對物或自然的感受。 Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能分辨多音字、同音字。 4. 體會擬人化童詩的樂趣。 5. 能推論出詩中對話句的語氣。 6. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 7. 認識書信的格式和用法。 8. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。 9. 能運用疊字形容詞(ABB)來描述事物。 10. 描述事件時，能加上自己的感受。 11. 運用「為了」造句。 12. 能注意聆聽故事，並且抓住重	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	課綱：國語-環境-(環E1) 課綱：國語-環境-(環E17) 課綱：國語-戶外-(戶E3) 課綱：國語-人權-(人E5) 課綱：國語-生命-(生E2) 課綱：國語-海洋-(海E11) 課綱：國語-能源-(能E2) 課綱：國語-閱讀-(閱E1) 課綱：國語-閱讀-(閱E2) 課綱：國語-閱讀-(閱E11)	■線上教學

				6-I-6培養寫作的興趣。	點，訂出合適的題目。 13.寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。 14.知道信件的格式，並正確書寫信封上的資訊。		
第七週 2025/03/23 ~ 2025/03/29	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	國-E-A3	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2利用部件、部首或簡單造字</p>	<p>1.知道小水珠消失的原因是什麼。</p> <p>2.知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的雨珠不同。</p> <p>3.認識「水」的三態及變化。</p> <p>4.認識以相同部件組合成的字。</p> <p>5.認識視覺、聽覺、嗅覺等感官。</p> <p>6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7.能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。</p> <p>8.能推論出詩中對話句的語氣。</p> <p>9.描述事件時，能加上自己的感受。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	課綱：國語-環境-(環E1)

				<p>原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>10.能運用疊字形容詞(ABB)來描述事物。</p> <p>11.體會擬人化童詩的樂趣。</p> <p>12.感受大自然之美。</p>			
<p>第八週 2025/03/30 ~ 2025/04/05</p>	<p>第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂</p>	<p>國-E-B3</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3與他人交談時，能適當地提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>1.知道視障者能用其他方式感受世界。</p> <p>2.認識嗅覺、觸覺等感官。</p> <p>3.知道主角得到的生日禮物是什麼。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5.能認識並分辨有相同部件的字「請、靜、清、情、晴」。</p> <p>6.能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>7.能歸納主角喜歡禮物的原因。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>課綱：國語-戶外-(戶E3)</p> <p>課綱：國語-人權-(人E5)</p> <p>課綱：國語-生命-(生E2)</p>	

			Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	8. 描述事件時，能加上自己的感受。 9. 能同理並尊重身體不便的人。 10. 珍惜家人之間的關懷與照顧。			
第九週 2025/04/06 ~ 2025/04/12	第貳單元特別 的禮物 第六課給地球的一封信	國-E-C1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時，能適當地提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也	1. 認識書信的格式和用法。 2. 知道地球的重要性。 3. 認識地球所面臨的危機。 4. 知道愛護地球的具體行動有哪些。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「費、資」。 7. 認識多音字「量」。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	課綱：國語-環境-(環E17) 課綱：國語-海洋-(海E11) 課綱：國語-能源-(能E2)	

			<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>8. 運用「為了」造句。</p> <p>9. 能書寫格式正確的信件。</p> <p>10. 樂意與自然和諧共生。</p> <p>11. 願意主動關心其他物種的生活環境。</p> <p>12. 能在生活中落實環保行動，並能影響他人。</p>		
<p>第十週 2025/04/13 ~ 2025/04/19</p>	語文天地二	國-E-A1	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>1. 能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。</p> <p>2. 寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。</p> <p>3. 知道信件的格式，並能應用於生活中。</p> <p>4. 能正確書寫信封上的資訊。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>課綱：國語-閱讀-(閱E1) 課綱：國語-閱讀-(閱E2) 課綱：國語-閱讀-(閱E11)</p>

<p>第十一週 2025/04/20 ~ 2025/04/26</p>	<p>第參單元語 文百寶箱 單元引導</p>	<p>國-E-A2</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能分辨多音字、同音字。 4. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」。 5. 知道文中布告牌想表達的重點是什麼。 6. 能依照事件順序，組合文章段落。 7. 仿作「地點+，一下子+動作+好多+事物！」的句子。 8. 仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。 9. 運用「……因此……」造句。 10. 能將「被」字句改成「把」字句。 11. 認識標點符號：專名號、書名號</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>課綱：國語-閱讀-(閱E1) 課綱：國語-閱讀-(閱E2) 課綱：國語-閱讀-(閱E11) 課綱：國語-閱讀-(閱E12) 課綱：國語-閱讀-(閱E14) 課綱：國語-家庭-(家E5) 課綱：國語-環境-(環E2) 課綱：國語-戶外-(戶E4)</p>	
-------------------------------------------------	--------------------------------	---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				6-1-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。				
第十二週 2025/04/27 ~ 2025/05/03	第參單元語 文百寶箱 第七課傘	國-E-A1	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計。</p> <p>2. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。</p> <p>3. 知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。</p> <p>6. 認識多音字「答」。</p> <p>7. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。</p> <p>8. 仿作「地點+，一下子+動作+好多+事物！」的句子。</p> <p>9. 體會謎語的樂趣。</p> <p>10. 能收集謎語並和其他人分享。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>課綱：國語-閱讀-(閱E1)</p> <p>課綱：國語-家庭-(家E5)</p>	<p>■線上教學</p>

				6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
第十三週 2025/05/04 ~ 2025/05/10	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	國-E-B1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 認識「告示」的功用。 2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。 3. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨同音字「新、欣」。 6. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 7. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。 8. 能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。 9. 運用「……因此……」造句。 10. 學習把話說得更容易讓他人接受。 11. 懂得愛護花草，維護環境。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	課綱：國語-環境-(環E2) 課綱：國語-戶外-(戶E4)	

				5-I-5認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。				
第十四週 2025/05/11 ~ 2025/05/17	第參單元語 文百寶箱 第九課小小 說書人	國-E-A1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時，能適當地提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1. 認識「分享故事」的活動。 2. 知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。 3. 知道邀請大家來閱讀的說法。 4. 認識跟時間有關的詞語。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」、「期、其」。 7. 能正確應用本課新詞。 8. 能將「被」字句改成「把」字句。 9. 能依照事件順序，組合文章段落。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	課綱：國語-閱讀-(閱E12) 課綱：國語-閱讀-(閱E14)	

				<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>10. 體會故事的樂趣，進而愛上閱讀。</p> <p>11. 懂得和大家分享自己閱讀的故事。</p>			
<p>第十五週 2025/05/18 ~ 2025/05/24</p>	<p>語文天地三</p>	<p>國-E-A1</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>1. 能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。</p> <p>2. 能接續原故事，說出流暢的句子。</p> <p>3. 能認識告示並讀出內容的重點。</p> <p>4. 認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>課綱：國語-閱讀-(閱E2)</p> <p>課綱：國語-閱讀-(閱E11)</p>	
<p>第十六週 2025/05/25 ~ 2025/05/31</p>	<p>第肆單元我喜歡 單元引導</p>	<p>國-E-C2</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能認識並分辨有相同部件的字。</p> <p>3. 能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>課綱：國語-生命-(生E6)</p> <p>課綱：國語-生命-(生E7)</p> <p>課綱：國語-家庭-(家E4)</p> <p>課綱：國語-閱讀-(閱E1)</p> <p>課綱：國語-閱讀-(閱E2)</p>	

			<p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>4. 知道故事的寓意。</p> <p>5. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</p> <p>6. 認識童詩的形式。</p> <p>7. 能讀懂課文，並掌握要點。</p> <p>8. 應用「……並……」造句。</p> <p>9. 應用「不論……」造句。</p> <p>10. 「事物+狀態+得+不得了」的句子。</p> <p>11. 應用「……而且……」造句。</p>		
<p>第十七週 2025/06/01 ~ 2025/06/07</p>	<p>第肆單元我喜歡 第十課點金術</p>	<p>國-E-C1</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p>	<p>課綱：國語-生命-(生E6)</p>

		<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>2.知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。</p> <p>3.知道故事的寓意。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5.能認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。</p> <p>6.能比較「很、非常、最」所形容的程度。</p> <p>7.能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</p> <p>8.能由文中的描述，判斷國王的性格。</p> <p>9.能分辨句意的異同。</p> <p>10.應用「……並……」造句。</p> <p>11.能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。</p> <p>12.能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。</p> <p>13.能學習知足，不過分貪求事物。</p>	<p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--

				6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。				
第十八週 2025/06/08 ～ 2025/06/14	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你	國-E-C2	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。	1. 認識童詩的形式。 2. 認識「喜歡」這種情感。 3. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。 6. 認識意思相反的語詞。 7. 能將詞語或短語組成通順的句子。 8. 應用「不論……」造句。 9. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。 10. 能勇於表達內心的情感。 11. 能體會在日常互動中，家人、	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	課綱：國語-生命-(生E7) 課綱：國語-家庭-(家E4)	■線上教學

				<p>5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>朋友的陪伴與愛。</p> <p>12. 能說出喜歡家人、朋友的理由。</p>		
<p>第十九週 2025/06/15 ~ 2025/06/21</p>	<p>第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間……</p>	<p>國-E-A3</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1. 認識「房間」的功能。</p> <p>2. 知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。</p> <p>3. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。</p> <p>6. 能讀懂課文，並掌握要點。</p> <p>7. 能仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子。</p> <p>8. 應用「……並且……」造句。</p> <p>9. 能修正使用錯誤語詞的句子。</p> <p>10. 能用完整的語句，清楚的表達句。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>課綱：國語-家庭-(家E4) 課綱：國語-閱讀-(閱E2)</p>

				5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。	自己對於房間的想像。 11. 能觀察並欣賞自己的房間。 12. 能運用想像力來增添生活的樂趣。 13. 能珍惜和家人相處的時光。			
第二十週 2025/06/22 ~ 2025/06/28	語文天地四	國-E-A1	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 認識常見部首的變形。 2. 能因應要表達的重點，在朗讀時強調。 3. 能認識形容詞並應用。 4. 說出語意完整的句子。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	課綱：國語-閱讀-(閱E1) 課綱：國語-閱讀-(閱E2)	
第二十一週 2025/06/29 ~ 2025/07/05	總複習							

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**