

附件伍-1

高雄市梓官區梓官國小 四年級第 2 學期部定課程【國語文領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 <small>(可循原來格式)</small>	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 2025/02/09 ~ 2025/02/15	第八冊第壹 單元：與自 然共處 第一課 稻 間鴨	國-E-A2	Ab-II-1 1,800 個 常用字的字形、字 音和字義。 Bb-II-3 對物或 自然的情懷。	1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表達意 見。 1-II-3 聽懂適合 程度的詩歌、戲 劇，並說出聆聽內 容的要點。	一、能專心聽出 詩歌的重點，培 養聆聽的態度。 二、學會歸納相 同部件的生字， 知道基本筆畫、 筆順與字的空間 結構。 三、能讀懂課文 內容，說出課文 主要的大意。 四、能讀懂圖像 詩中的圖文關 係。 五、能利用基本 句型完成句子並 應用。 六、能了解人類 與自然之間互利 共生的關係，尊 重自然。	學習單評量 口頭評量	法定:環境-5 課綱:戶外-5 課綱:閱讀-5	
第二週 2025/02/16 ~ 2025/02/22	第八冊第壹 單元：與自 然共處 第二課 會 呼吸的房子	國-E-B1	Ab-II-2 1,200 個 常用字的使用。 Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。	2-II-2 運用適當 詞語、正確語法表 達想法。 5-II-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。	一、能專心聽出 課文的重點，培 養聆聽的態度。 二、學會歸納相 同部件的生字， 知道基本筆畫、 筆順與字的空間 結構。	作業評量 口頭評量	法定:環境-5 課綱:能源-5 課綱:戶外-5	

					<p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識綠建築中適應自然環境，與環境共存的相關設計。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>六、能知道人類生存與自然環境之間息息相關，了解與環境和諧共處、生態平衡的重要。</p>			
<p>第三週 2025/02/23 ~ 2025/03/01</p>	<p>第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹</p>	<p>國-E-C1</p>	<p>Ab-II-4 多音字及多義字。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識石虎與牠面臨的生存危機。</p> <p>五、能使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。</p> <p>六、能了解萬物平等，尊重生物</p>	<p>學習單評量 作業評量</p>	<p>法定:環境-5 課綱:生命-5 課綱:閱讀-5</p>	

					的生存權，保護自然生態。			
第四週 2025/03/02 ~ 2025/03/08	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一	國-E-A2	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	一、能認識各式各樣的詩歌及詩歌的特色。 二、能認識描寫動物的方法，練習擬人化的描述。 三、能認識重大議題及議題與生活的關聯性。	口頭評量 習作評量	課綱:閱讀-5	
第五週 2025/03/09 ~ 2025/03/15	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒	國-E-B3	Ac-II-2 各種基本句型。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。 六、利用課本句型，造出短語並應用之。 七、知道課文中四字語詞的意思與用法。	習作評量 作業評量	法定:海洋-5 課綱:原民-5 課綱:生命-5 法定:作文-1	

<p>第六週 2025/03/16 ~ 2025/03/22</p>	<p>第八冊第貳 單元：歡樂 好時節 第五課 快 樂兒童日</p>	<p>國-E-C1</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>一、能分享個人節慶經驗。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能認識並理解說明文本取材組織與結構特徵。 五、能認識並理解說明文本的提問效果。 六、知道增加描述可以讓說明文體更清楚。 七、能用本課所學到的舉例說明的方法，具體練習說明一般事物。 八、能將說明文的特色做一整理和歸納。</p>	<p>作業評量 口頭評量</p>	<p>課綱:閱讀-5 課綱:生涯-5 課綱:多元-5</p>	<p>■線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區</p>
<p>第七週 2025/03/23 ~ 2025/03/29</p>	<p>第八冊第貳 單元：歡樂 好時節 第六課 阿 公的祕密</p>	<p>國-E-B3</p>	<p>Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p>	<p>一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、</p>	<p>學習單評量 口頭評量</p>	<p>法定:環境-5 課綱:戶外-5 課綱:多元-5</p>	

					<p>筆順與字的空間結構。</p> <p>四、知道課文中描寫景物的句子有動態有靜態，有遠景有近景。</p> <p>五、能學會不同的量詞應用與景物的描寫。</p> <p>六、會重述課文的內容，練習重點整理。</p> <p>七、知道遊記的寫法與結構，進行仿寫。</p> <p>八、練習遊記類的記敘文。</p>			
<p>第八週 2025/03/30 ~ 2025/04/05</p>	<p>第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二</p>	<p>國-E-C3</p>	<p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>一、能說出說明文的特色，學會說明文的列舉方式。</p> <p>二、能認識描寫景物的重點並依地點安排遊記的段落。</p> <p>三、能讀出文章中隱藏的文化訊息並尊重不同文化。</p>	<p>學習單評量 作業評量</p>	<p>課網:閱讀-5</p>	
<p>第九週 2025/04/06 ~ 2025/04/12</p>	<p>第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日</p>	<p>國-E-C1</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列表等輔助說明。</p>	<p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。</p> <p>二、能透過標題與圖片，掌握段落重點。</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	<p>課網:資訊-5 課網:閱讀-5</p>	

					<p>三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。</p> <p>四、能透過事例連結主題，讀出文本意義。</p> <p>五、能主動查找資料，拓展相關背景知識。</p>			
<p>第十週 2025/04/13 ~ 2025/04/19</p>	<p>第八冊第 壹、貳單元 複習週一</p>	<p>國-E-C3</p>	<p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。</p> <p>二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。</p> <p>四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>五、能知道詩歌、說明文和遊記的特色，並寫出短文。</p> <p>六、能從閱讀中思考、重視並尊重文章傳達的議題及多元文化特點。</p>	<p>習作評量 作業評量</p>	<p>法定:環境-5 課綱:多元-5 課綱:閱讀-5 法定:作文-1</p>	
<p>第十一週</p>	<p>第八冊第參 單元:運動 樂趣多</p>	<p>國-E-A2</p>	<p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p>	<p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，</p>	<p>一、能專心聽出文章中主要的內</p>	<p>作業評量 口頭評量</p>	<p>課綱:生命-5 法定:家庭-5 課綱:戶外-5</p>	

<p>2025/04/20 ~ 2025/04/26</p>	<p>第七課 棒 球英雄夢</p>		<p>Ac-II-4 各類文句 的語氣與意義。</p>	<p>並養成說話負責的 態度。 4-II-1 認識常用 國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>容與角色的感 受。 二、學會歸納相 同部件的生字， 知道基本筆畫、 筆順與字的空間 結構。 三、能讀懂課文 內容，說出課文 主要的大意。 四、能運用推論 與預測等策略， 理解課文內容。 五、能利用寫作 手法寫出生動的 畫面。 六、能感受並學 會堅持夢想的正 向態度。</p>			
<p>第十二週 2025/04/27 ~ 2025/05/03</p>	<p>第八冊第參 單元：運動 樂趣多 第八課 夢 幻全壘打</p>	<p>國-E-B1</p>	<p>Ac-II-1 各種標點 符號的用法。 Bb-II-2 人際交流 的情感。</p>	<p>2-II-1 用清晰語 音、適當語速和音 量說話。 5-II-1 以適切的 速率朗讀文本，表 現抑揚頓挫與情 感。</p>	<p>一、能朗讀出角 色的情感。 二、學會歸納相 同部件的生字， 知道基本筆畫、 筆順與字的空間 結構。 三、能讀懂課文 內容，說出課文 主要的大意。 四、能運用推論 與預測等策略， 理解課文內容。 五、能利用動作 與對話寫出精彩 的畫面。</p>	<p>習作評量 學習單評量</p>	<p>課綱:品德-5 法定:家庭-5 課綱:生命-5</p>	<p>■線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區</p>

					六、能感受並體會投入運動過程的趣味。			
第十三週 2025/05/04 ~ 2025/05/10	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課單車遊日月潭	國-E-A3	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	一、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 五、能運用圖表幫助理解說明文。	學習單評量 口頭評量	課綱:閱讀-5	
第十四週 2025/05/11 ~ 2025/05/17	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三	國-E-C2	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	一、能認識記事、人、物、景為主的記敘文及記敘特點。 二、能判斷活動中精彩時刻，並細緻描寫不同人物的動作、表情和想法。 三、能閱讀地圖，依地圖資訊練習說明參觀路線。	口頭評量 習作評量	課綱:閱讀-5	
第十五週	第八冊第肆單元：好讀故事館	國-E-B1	Ab-II-8 詞類的分辨。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800	一、能專心聆聽，聽出故事的	作業評量 口頭評量	課綱:生命-5 課綱:閱讀-5 法定:作文-1	

<p>2025/05/18 ~ 2025/05/24</p>	<p>第十課 孫 悟空三借芭 蕉扇</p>		<p>Cb-II-2 各類文 本中所反映的個 人與家庭、鄉 里、國族及其他 社群的關係。</p>	<p>字，使用 1,200 字。 6-II-1 根據表達 需要，使用各種 標點符號。</p>	<p>主要內容和情 感。 二、學會歸納相 同部件的生字， 知道基本筆畫、 筆順與字的空間 結構。 三、能讀懂劇本 內容，說出各幕 的主要大意。 四、能根據情 境、角色和故事 發展，用聲音的 抑揚頓挫表現感 受。 五、能知道古人 說話的用詞，跟 現代人有點不一 樣 六、能學會分享 與思考的能力。</p>			
<p>第十六週 2025/05/25 ~ 2025/05/31</p>	<p>第八冊第肆 單元：好讀 故事館 第十一課 最後一片葉 子</p>	<p>國-E-C3</p>	<p>Ad-II-3 故事、童 詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒 敘法。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽 不同媒材的基本能 力。 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫 作基本能力。</p>	<p>一、能專注聆聽同 學發表，並樂於回 饋與討論。 二、學會歸納相同 部件的生字，知道 基本筆畫、筆順與 字的空間結構。 三、能讀懂課文內 容，說出課文主要 的大意。 四、能了解文句的 意義。 五、能知道各種標 點符號的用法。</p>	<p>學習單評量 作業評量</p>	<p>課綱：原民-5 課綱：多元-5</p>	

					六、能從文本對角色的描寫進行推論。			
第十七週 2025/06/01 ~ 2025/06/07	第八冊第肆單元：好讀故事館第十二課閱讀課	國-E-A2	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從句子中推論詞義，理解語詞功用。 五、能從文本對角色的描寫進行推論。 六、能知道如何書寫閱讀心得報告。	口頭評量 習作評量	課綱:多元-5	
第十八週 2025/06/08 ~ 2025/06/14	第八冊第肆單元：好讀故事館統整活動四	國-E-B1	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	一、能認識課文原繪本的書籍特色，了解挑選適合自己閱讀的書籍。 二、能認識並練習撰寫閱讀心得與感想。 三、能專心聆聽，認識並養成依據主題發言的方法和習慣。	學習單評量 口頭評量	課綱:閱讀-5	■線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區

<p>第十九週 2025/06/15 ~ 2025/06/21</p>	<p>第八冊第肆 單元：好讀 故事館 愛閱讀二： 拔一條河</p>	<p>國-E-C2</p>	<p>Ab-II-10 字辭典 的運用。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單 結構。</p>	<p>5-II-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-II-9 覺察自己 的閱讀理解情 況，適時調整策 略。</p>	<p>一、能快速默讀 文章，主動標記 重點和疑問。 二、能辨識文章 結構，說出文章 主要的大意。 三、能運用閱讀 策略，釐清個人 的理解狀況。 四、能體會文章 意涵，表達個人 的詮釋感受。 五、能透過交流 討論，積極解決 問題的方法。</p>	<p>習作評量 作業評量</p>	<p>課綱:品德-5 課綱:生命-5 課綱:閱讀-5</p>	
<p>第二十週 2025/06/22 ~ 2025/06/28</p>	<p>第八冊第 參、肆單元 複習週二</p>	<p>國-E-C3</p>	<p>Aa-II-1 標注注音 符號的各類文本。 Bb-II-5 藉由敘述 事件與描寫景物間 接抒情。</p>	<p>6-II-2 培養感受 力、想像力等寫 作基本能力。 6-II-6 運用改 寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。</p>	<p>一、能熟練本段 練習的生字筆 畫、筆順、同音 異字、多音字、 相似字。 二、能熟練本段 課文內容並說出 文章大意。 三、能專心聆 聽，聽出不同語 詞組成句子的句 意和情感。 四、能熟練本段 課文句型，並正 確應用，造出通 順的句子。 五、複習記敘文 記敘不同重點的 寫作特色。 六、複習選擇適 合自己閱讀的書</p>	<p>作業評量 口頭評量</p>	<p>法定:家庭-5 課綱:多元-5 課綱:品德-5 課綱:閱讀-5 法定:作文-1</p>	

					籍和心得報告寫作方法。			
第二十一週 2025/06/29 ~ 2025/07/05	第八冊第 參、肆單元 複習週二	國-E-C3	Aa-II-1 標注注音 符號的各類文本。 Bb-II-5 藉由敘述 事件與描寫景物間 接抒情。	6-II-2 培養感受 力、想像力等寫 作基本能力。 6-II-6 運用改 寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。	一、能熟練本段 練習的生字筆 畫、筆順、同音 異字、多音字、 相似字。 二、能熟練本段 課文內容並說出 文章大意。 三、能專心聆 聽，聽出不同語 詞組成句子的句 意和情感。 四、能熟練本段 課文句型，並正 確應用，造出通 順的句子。 五、複習記敘文 記敘不同重點的 寫作特色。 六、複習選擇適 合自己閱讀的書 籍和心得報告寫 作方法。	作業評量 口頭評量	法定:家庭-5 課綱:多元-5 課綱:品德-5 課綱:閱讀-5	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。