

附件伍-1

高雄市梓官區梓官國小 六年級第 1 學期部定課程【國語文領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 <small>(可循原來格式)</small>	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 2024/08/25 ~ 2024/08/31	第一單元擷 取品格的珍 寶 第一課跑道	國-E-A1	Ab-III-6 3,700個 常用語詞的使 用。 Ac-III-4 各類文 句表達的情感與 意義。	1-III-3 判斷聆聽 內容的合理性， 並分辨事實或意 見。 4-III-3 運用字辭 典、成語辭典 等，擴充詞彙， 分辨詞義。	【一、跑道】 1. 根據標題和單 元主題的關聯 性，預測課文內 容，並理解標題 的深層寓意。 2. 運用理解詞語 策略，理解詞義 並能運用造句。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-5	
第二週 2024/09/01 ~ 2024/09/07	第一單元擷 取品格的珍 寶 第一課跑道	國-E-B1	Ab-III-6 3,700個 常用語詞的使 用。 Ac-III-4 各類文 句表達的情感與 意義。	1-III-3 判斷聆聽 內容的合理性， 並分辨事實或意 見。 4-III-3 運用字辭 典、成語辭典 等，擴充詞彙， 分辨詞義。	【一、跑道】 1. 根據標題和單 元主題的關聯 性，預測課文內 容，並理解標題 的深層寓意。 2. 運用理解詞語 策略，理解詞義 並能運用造句。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-5	
第三週 2024/09/08 ~ 2024/09/14	第一單元擷 取品格的珍 寶 第二課朱子 治家格言選	國-E-C1	Ab-III-6 3,700個 常用語詞的使 用。 Ad-III-4 古典詩 文。	2-III-2 從聽聞內 容進行判斷和提 問，並做合理的 應對。 4-III-2 認識文字 的字形結構，運 用字的部件了解 文字的字音與字 義。	【二、朱子治家 格言選】 1. 運用理解古文 策略讀懂格言， 了解格言傳達的 哲理與提醒，並 依情境應用。 2. 依據課文內容 回答問題，並理 解本文主旨。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-5 課綱:生命-5	

<p>第四週 2024/09/15 ~ 2024/09/21</p>	<p>第一單元擷取品格的珍寶 第二課朱子治家格言選</p>	<p>國-E-A2</p>	<p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-4 古典詩文。</p>	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>【二、朱子治家格言選】 1. 運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。 2. 依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。</p>	<p>■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量</p>	<p>課綱:人權-5 課綱:生命-5</p>	
<p>第五週 2024/09/22 ~ 2024/09/28</p>	<p>第一單元擷取品格的珍寶 第三課談遇見更好的自己</p>	<p>國-E-A2</p>	<p>Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>【三、談遇見更好的自己】 1. 透過提問引導，理解文本內容。 2. 依提問引導，整理成心智圖。</p>	<p>■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量</p>	<p>課綱:生涯規畫-5</p>	
<p>第六週 2024/09/29 ~ 2024/10/05</p>	<p>第一單元擷取品格的珍寶 學習地圖一</p>	<p>國-E-B2</p>	<p>Ad-III-4 古典詩文。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>	<p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>【學習地圖一】 1. 認識格言及諺語，理解意涵，並配合生活情境應用。 2. 學習搜尋與檢索資料的方式。</p>	<p>■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量</p>	<p>課綱:生命-5 課綱:資訊-5 法定:作文-1</p>	<p>■線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區</p>

<p>第七週 2024/10/06 ~ 2024/10/12</p>	<p>第二單元品 嘗美食的滋 味 第四課臺灣 美食詩選</p>	<p>國-E-C3</p>	<p>Ac-III-4 各類文句 表達的情感與意 義。 Ad-III-3 故事、 童詩、現代散 文、少年小說、 兒童劇等。</p>	<p>4-III-3 運用字辭 典、成語辭典 等，擴充詞彙， 分辨詞義。 6-III-4 創作童詩 及故事。</p>	<p>【四、臺灣美食 詩選】 1. 運用理解詞語 策略，理解詞義 並能運用造句。 2. 透過提問抓取 文章要點，回答 與課文相關問 題，理解課文內 容及寫作特色。</p>	<p>■ 紙筆測驗及表單 ■ 實作評量 □ 檔案評量</p>	<p>課綱: 閱讀素養-5 課綱: 國際-5</p>	
<p>第八週 2024/10/13 ~ 2024/10/19</p>	<p>第二單元品 嘗美食的滋 味 第五課最好 的味覺禮物</p>	<p>國-E-C1</p>	<p>Ab-III-6 3,700個 常用語詞的使 用。 Ac-III-4 各類文句 表達的情感與意 義。 Ad-III-2 篇章的大 意、主旨、結構 與寓意。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽 內容的合理性， 並分辨事實或意 見。 4-III-3 運用字辭 典、成語辭典 等，擴充詞彙， 分辨詞義。</p>	<p>【五、最好的味 覺禮物】 1. 透過圖文觀 察，回答與課文 相關問題，理解 課文內容及寫作 特色。 2. 運用摘要策 略，抓出段落重 要事件及寫出大 意。</p>	<p>■ 紙筆測驗及表單 ■ 實作評量 □ 檔案評量</p>	<p>課綱: 家庭-5</p>	
<p>第九週 2024/10/20 ~ 2024/10/26</p>	<p>第二單元品 嘗美食的滋 味 第六課珍珠 奶茶</p>	<p>國-E-C3</p>	<p>Ad-III-1 意義段與 篇章結構。 Bc-III-2 描述、 列舉、因果、問 題解決、比較等 寫作手法。</p>	<p>2-III-6 結合科技 與資訊，提升表 達的效能。 5-III-12 運用圖 書館(室)、科技 與網路，進行資 料蒐集、解讀與 判斷，提升多元 文本的閱讀和應 用能力。</p>	<p>【六、珍珠奶 茶】 1. 從文本中提取 關鍵訊息，找出 文章結構與珍珠 奶茶的特色，例 如珍珠奶茶的歷 史、製作方法和 影響。 2. 運用適當的標 題和表達方式描 述介紹世界各國 美食。</p>	<p>■ 紙筆測驗及表單 ■ 實作評量 □ 檔案評量</p>	<p>課綱: 國際-5</p>	
<p>第十週</p>	<p>第二單元品 嘗美食的滋 味</p>	<p>國-E-A2</p>	<p>Ad-III-3 故事、童 詩、現代散文、</p>	<p>5-III-12 運用圖書 館(室)、科技與 網路，進行資料</p>	<p>【學習地圖二】</p>	<p>■ 紙筆測驗及表單 ■ 實作評量 □ 檔案評量</p>	<p>課綱: 資訊-5 法定: 作文-1</p>	

2024/10/27 ~ 2024/11/02	學習地圖二		少年小說、兒童劇等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-4 創作童詩及故事。	1. 認識簡報的三要素：主題、結構與設計。 2. 能讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作一首完整的童詩。			
第十一週 2024/11/03 ~ 2024/11/09	閱讀階梯一 野菜，部落不可缺的味	國-E-A3	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 1. 根據流程圖解決理解監控的問題，完成句子及段落不懂的地方。 2. 運用策略深度閱讀與思考文章內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 閱讀素養-5 課綱: 原住民族-5	
第十二週 2024/11/10 ~ 2024/11/16	第三單元展現思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋子	國-E-C2	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	【七、大小剛好的鞋子】 1. 仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。 2. 熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 人權-5 課綱: 生命-5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區
第十三週 2024/11/17 ~ 2024/11/23	第三單元展現思辨的智慧 第八課狐假虎威	國-E-C3	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的	【八、狐假虎威】 1. 活用課本成語造句，延伸運用	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 人權-5	

			Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	情意，表現適切 的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	在說話或寫作中。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。			
第十四週 2024/11/24 ~ 2024/11/30	第三單元展現思辨的 智慧 第八課狐假虎威	國-E-B1	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切 的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	【八、狐假虎威】 1. 活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網:人權-5	
第十五週 2024/12/01 ~ 2024/12/07	第三單元展現思辨的 智慧 第九課空城計	國-E-C3	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ad-III-4 古典詩文。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	【九、空城計】 1. 活用課本四字詞語，延伸運用在說話或寫作中。 2. 運用整理段意的方式，回答問題，並擷取大意。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網:閱讀素養-5 法定:作文-1	
第十六週 2024/12/08 ~ 2024/12/14	第三單元展現思辨的 智慧 學習地圖三	國-E-B1	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	【學習地圖三】 1. 認識敘述中的事實與觀點。 2. 認識寓言是什麼樣的作品，並透過四個方式找出寓意。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網:人權-5 課網:閱讀素養-5	
第十七週	第四單元擁抱經典的 真情	國-E-A2	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700	【十、耶誕節】	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網:家庭-5	

2024/12/15 ~ 2024/12/21	第十課耶誕節		Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	字，使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	1. 運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。 2. 能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。			
第十八週 2024/12/22 ~ 2024/12/28	第四單元擁抱經典的真情 第十一課下午茶風波	國-E-A2	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	【十一、下午茶風波】 1. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2. 運用故事結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫作特色。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生命-5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 完成指派作業上傳至classroom作業區
第十九週 2024/12/29 ~ 2025/01/04	第四單元擁抱經典的真情 第十二課祕密花園	國-E-A2	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	【十二、祕密花園】 1. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2. 透過文本的討論及分享，檢視自己的遇到挫折時解決問題的能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生命-5 課綱:閱讀素養-5	
第二十週 2025/01/05 ~ 2025/01/11	第四單元擁抱經典的真情 學習地圖四	國-E-C3	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨	【學習地圖四】 1. 認識設問修辭的意義及用法。 2. 認識小說閱讀的方法。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生命-5 課綱:閱讀素養-5 法定:作文-1	

				識文本中議題的 訊息或觀點。				
第二十一週 2025/01/12 ~ 2025/01/18	閱讀階梯二 心靈小詩	國-E-A1	Ac-III-4 各類文句 表達的情感與意 義。 Ad-III-3 故事、 童詩、現代散 文、少年小說、 兒童劇等。	2-III-4 運用語 調、表情和肢體 等變化輔助口語 表達。 5-III-9 因應不 同的目的，運用不 同的閱讀策略。	【閱讀階梯二、 心靈小詩】 1. 了解作者創作 背景有理解作品。 2. 透過放聲讀出 詩的過程中，更 能理解詩的意涵 與情感。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 國際-5 課綱: 閱讀素養-5	
第二十二週 2025/01/19 ~ 2025/01/25	閱讀階梯二 心靈小詩	國-E-A1	Ac-III-4 各類文句 表達的情感與意 義。 Ad-III-3 故事、 童詩、現代散 文、少年小說、 兒童劇等。	2-III-4 運用語 調、表情和肢體 等變化輔助口語 表達。 5-III-9 因應不 同的目的，運用不 同的閱讀策略。	【閱讀階梯二、 心靈小詩】 1. 了解作者創作 背景有理解作品。 2. 透過放聲讀出 詩的過程中，更 能理解詩的意涵 與情感。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 國際-5 課綱: 閱讀素養-5	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。