

附件伍-1

高雄市梓官區梓官國小一年級第2學期部定課程【本土語文（新住民語—越語）領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第1~4週	第一課我們的校園很美麗	新-E-B1 新-E-C2	Aa- I -1 Aa-I-2 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -1	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	知識 1. 能認識基本詞彙：「hoa 花、vàng 黃、xanh 綠、đỏ 紅」，認讀詞彙「bãi cỏ 草地、có 有、trường mình 我們的學校、rất đẹp 很美麗」等詞彙。 2. 能認識並練習本課的句型「trường mình……我們的學校……」 3. 能認識「C、c、O、o」二個字母大小寫及發音。 4. 能了解越南與我國學校環境及顏色詞彙的異同。 能力 1. 能聽辨、念出及寫出「C、c、O、o」。 2. 能聽辨、念出及寫出「紅、黃、綠、花、草地、有、我們的學校、很美麗」等詞彙。 3. 能運用越南常用顏色詞彙與人溝通互動 4. 能說出越南與我國校園環境的異同。 態度 1. 能愛護學校的環境。 2. 能欣賞不同顏色的美感。	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。 3. 學習單（如連連看） 4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。 1. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。 2. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。	多 E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 戶 E1善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	■線上教學

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第5~8週	第二課鉛筆盒裡有什麼？	新-E-B1 新-E-C2	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bc-I-2 Bd-I-3	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1	<p>知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識「H、h、Ô、ô」二個字母大小寫及發音。 能認識基本詞彙：「có 有、bút chì 鉛筆、hộp bút 鉛筆盒、gi 什麼」、認讀詞彙：「cục tẩy 橡皮擦、cái kéo 剪刀、hồ dán 膠水」等詞彙。 能認識本課「của em……我的……」句型。 能了解越南與我國學生使用文具的異同。 <p>能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨、念出及寫出「H、h、Ô、ô」。 能認識「鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡皮擦、剪刀、膠水」等詞彙。「bút chì」、「hộp bút」、「cục tẩy」、「cái kéo」、「hồ dán」。 能運用本課「của em……我的……」句型完成造句。 能運用越南常用文具詞彙與同學互動。 能使用疑問句，與人互動。 <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 能愛惜自己與他人的文具。 能與同學和樂相處，合作進行學習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭報告 口語溝通 學習單 實際操作 行為觀察 	<p>品 E1良好生活習慣與德行。</p> <p>人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>■線上教學</p>

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第 9~11 週	複習一	新-E-B1 新-E-C2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -1	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2		1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	多 E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E6具備學習不同文化的意願與能力。	■線上教學
第 12~15 週	第三課外公外婆，您們好嗎？	新-E-B1 新-E-C2	Aa- I -1 Aa- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 Bd- I -1	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	知識 1. 能認識「A、a、B、b」二個字母大小寫及發音。 2. 能認識「基本詞彙：「khỏe không?」好嗎、「khỏe」好、「bà ngoại」外婆、「ông ngoại」外公，認讀詞彙：「em họ」表妹和「anh họ」、表哥」等詞彙。 3. 能認識本課「……kho e không?……好嗎?」、「……kho e……好」句型完成造句。 4. 能了解越南與我國尊稱他人使用詞彙的異同。 能力 1. 能聽辨、念出及寫出「A、a、B、b」等字母。 2. 能聽辨、念出及寫出「外婆、外公、好、好嗎、表	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	涯 E2認識不同的生活角色。 多 E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
					妹、表哥」等詞彙。 3. 能認識本課「……kho e không?……好嗎?」、「……kho e……好」句型並完成造句。 4. 能運用越南常用家庭稱謂的詞彙與人互動。 態度 1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能理解和欣賞越南與我國不同的家庭文化特色。			
第 16~19 週	第四課今 天吃什 麼?	新-E-B1 新-E-C2	Aa- I -1 Aa- I -2 Ac- I -2 Bc- I -1 Bd- I -2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	知識 1. 能認識「Ă、ă、M、m、N、n」三個字母大小寫及發音。 2. 能認識「基本詞彙：ăn 吃、rau 蔬菜、cơm 飯、phở 河粉，認讀詞彙：hôm nay 今天、bữa sáng 早餐、Bữa trưa 午餐、gỏi cuốn 春捲」等詞彙。 3. 能認識本課「……ăn……吃……」句型 4. 能了解越南與我國常見食物詞彙的異同，能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。 能力 1. 能聽辨、念出及寫出「Ă、ă、M、m、N、n」等字母。 2. 能聽辨、念出及寫出「吃、蔬菜、飯、今天、	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作：讓學生體驗如何包越南春捲 5. 行為觀察 6. 檢核表。	家 E5 主動與家人分享。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
					早餐、午餐、春捲、河粉」等詞彙。 3. 能運用本課「……ăn……吃……」句型完成造句。 4. 能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。 態度 1. 能察覺自己對越南食物的喜好。 2. 能理解和欣賞越南與我國不同的食物特色。			
第20~21週	複習二	新-E-B1 新-E-C2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bc- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2		1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演：學生利用兒童朝會或全校成果發表，共同表演。	多 E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 家 E5主動與家人分享。	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。