

附件伍-1

高雄市梓官區梓官國小三年級第2學期部定課程【本土語文（新住民語—越語）領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第1-5週	第一課 歡迎來作客	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	1. 透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能認識我國和越南與賓客互動、飲食文化、服飾特色、休閒活動與交通運輸的異同，體驗參與進而陶冶學生具備欣賞不同國家的文化與來自不同文化的同學和樂相處的文化豐富性與多元國際視野。 2. 透過文本朗讀、理解和聽辨的歷程，認識各課的句型、詞彙、語句與正確聲調，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀、複誦、吟唱簡易歌謠與書寫應用。	1. 紙筆評量 2. 遊戲評量 3. 實作評量 4. 口頭發表	家 E14家務技巧與參與。 多 E6願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品 E1良好生活習慣與德行。	■線上教學
第6-8週	第二課 參加喜宴	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	1. 透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能認識我國和越南與賓客互動、飲食文化、服飾特色、休閒活動與交通運輸的異	1. 紙筆評量 2. 遊戲評量 3. 實作評量 4. 口頭發表	家 E5主動與家人分享。 多 E6聊解各文化間的多樣性與差異性。 品 E1良好生活習慣與德行。	■線上教學

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
				3-II-2 3-II-3	同，體驗參與進而陶冶學生具備欣賞不同國家的文化與來自不同文化的同學和樂相處的文化豐富性與多元國際視野。 2. 透過文本朗讀、理解和聽辨的歷程，認識各課的句型、詞彙、語句與正確聲調，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀、複誦、吟唱簡易歌謠與書寫應用。			
第10-12週	複習一	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-2 Bd-II-1	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2a-II-2 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3		1. 紙筆評量 2. 遊戲評量 3. 實作評量 4. 口頭發表	家 E14 家務技巧與參與。 多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第13-15週	第三課 周末去哪裡	新-E-A2 新-E-B1 新-E-C2	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1	1. 透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能認識我國和越南與賓客互動、飲食文化、服	1. 紙筆評量 2. 遊戲評量 3. 實作評量 4. 口頭發表	多 E6 聊解各文化間的多樣性與差異性。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生	■線上教學

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
			Ba-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2	2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	飾特色、休閒活動與交通運輸的異同，體驗參與進而陶冶學生具備欣賞不同國家的文化與來自不同文化的同學和樂相處的文化豐富性與多元國際視野。 2. 透過文本朗讀、理解和聽辨的歷程，認識各課的句型、詞彙、語句與正確聲調，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀、複誦、吟唱簡易歌謠與書寫應用。		活環境(自然或人為)。 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第16-19週	第四課 放學回家	新-E-A2 新-E-B1 新-E-C2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	1. 透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能認識我國和越南與賓客互動、飲食文化、服飾特色、休閒活動與交通運輸的異同，體驗參與進而陶冶學生具備欣賞不同國家的文化與來自不同文化的同學和樂相處的文化豐富性與多元國際視野。 2. 透過文本朗讀、理解和聽辨的歷程，認	1. 紙筆評量 2. 遊戲評量 3. 實作評量 4. 口頭發表	家 E6 關心及愛護家庭成員。 多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品 E1 良好生活習慣與德行。	■線上教學

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
					識各課的句型、詞彙、語句與正確聲調，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀、複誦、吟唱簡易歌謠與書寫應用。			
第20-21週	複習二	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3		1. 紙筆評量 2. 遊戲評量 3. 實作評量 4. 口頭發表	多 E6聊解各文化間的多樣性與差異性。 戶 E3善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 品 E1良好生活習慣與德行。	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。