

附件伍-1

高雄市梓官區梓官國小四年級第1學期部定課程【本土語文（新住民語—越語）領域】課程計畫

週次	單元/ 主題名 稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第 1 週	準備週							
第 2-7 週	第一課 美麗的 S型 Hinh chữ S xinh đẹp	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C3	Ab-III-1 Ac-III-1 BC-III-1	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2b-III-1 2c-III-1 2d-III-1 3-III-3	1. 使用資訊課蒐集資料，了解越南地理位置和我國的差異。 2. 比較本國和越南的差異。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 口語表達方面： (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。 (2)朗讀課文；依提問回答問題。 (3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 (4)分享文化教室相關訊息。 2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。 3. 實作表現方面： (1)個別或與他人合作，上網蒐集越南地圖。 (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 4. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和句型造句。	資 E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 國 E5發展學習不同文化的意願。	■線上教學： 第5週

<p>第 8-11 週</p>	<p>第二課 那裡很 冷 Ở đó rất lạnh</p>	<p>新 E-A2 新 E-B2 新 E-C3</p>	<p>Ab-III-1 Ac-III-1 BC-III-1 Bd-III-2</p>	<p>1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2b-III-1 2c-III-1 2d-III-1 3-III-1 3-III-2</p>	<p>1. 情境任務：觀察與討論「回外婆家」。 2. 瞭解越南分為北、中、南部，因地理位置改變氣候，也改變了人們的穿著習慣。</p>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p> <p>1. 口語表達方面： (1)聽辨及念出本課詞彙、句子和替換詞彙後，念出句子。 (2)朗讀課文；依提問回答問題。 (3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。 (4)分享文化教室相關訊息。</p> <p>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。</p> <p>3. 實作表現方面： (1)個別或與他人合作，上網蒐集越南地圖。 (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。 (3)透過與家人返回越南時，能整理出往返南、北越因氣候的差異，所要攜帶的衣物。</p> <p>4. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和「…… chuẩn bị 準備……」句型造句。</p>	<p>戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>國 E5發展學習不同文化的意願。</p>	<p>■ 線上教學： 第9週</p>
<p>第 12-13 週</p>	<p>複習一</p>	<p>新-E-A2 新-E-B2 新-E-C3</p>	<p>Ab-III-1 Ac-III-1 BC-III-1</p>	<p>1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2b-III-1 2c-III-1 2d-III-1</p>		<p>紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核。</p>	<p>資 E9利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸</p>	

				3-III-1 3-III-2 3-III-3			覺及心靈對環境感受的能力。 國 E5發展學習不同文化的意願。	
第 14-18 週	第三課 去市場 Đi chợ	新-E-A2 新-E-B1 新-E-C3	Ab-III-1 Ac-III-1 Ba-III-1 Bb-III-1 Bd-III-1	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2b-III-1 2c-III-1 2d-III-1 3-III-1	1. 認識社區，包括市場，讓學生先了解本國市場。 2. 認識國外的市場：如水上市場、藝術市集等，讓學生做跨文化的理解、比較和實踐。	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 1. 口語表達方面： (1)朗讀課文；依提問回答問題。 (2)聽辨及念出詞彙。 (3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。 (4)能拼讀及寫出詞彙。 (5)分享文化訊息。 2. 生活應用方面： (1)與家人一起至社區，實際走訪居家附近郵局位置(模擬實際狀況)。 (2)能在日常生活中正確的運用方位和時間單位。 3. 實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 4. 紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課語詞和句型【khoảng……大約】完成練習。	品 E2自尊尊人與自愛愛人。 多 E6了解各文化間的多樣性與差異性。	■線上教學： 第15週
第 19-22 週	第四課 問路 Hỏi đường	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-III-1 Ac-III-1 Ba-III-1 Bb-III-1 Bd-III-1	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2b-III-1 2c-III-1 2d-III-1 3-III-2 3-III-3	1. 能理解我國和越南因人文環境的不同而有指示方向的手勢差異。 2. 透過設計「搭捷運」活動讓學生先了解捷運距離家裡多遠、如何走，要直走右轉左轉等。	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 1. 口語表達方面： (1)朗讀課文；依提問回答問題。 (2)聽辨及念出詞彙。 (3)聽辨及念出句子、用加一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。	品 E2自尊尊人與自愛愛人。 多 E6了解各文化間的多樣性與差異性。	■線上教學： 第19週

						(4)能拼讀及寫出詞彙。 (5)分享文化訊息。 2.生活應用方面： (1)與家人一起至社區，實際走訪居家附近郵局位置。(模擬實際狀況) (2)能在日常生活中正確的與陌生人互動及問話技巧和用語。 3.實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。 4.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課語詞和句型【xìn hǒi 請問……?】完成練習。	
--	--	--	--	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一)法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**