

附件伍-1

高雄市梓官區梓官國小 六年級第 1 學期部定課程【本土語文領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 2024/08/25 ~ 2024/08/31	一、疼惜1. 驚著無代誌	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。	1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-閱讀素養(閱 E2)	
第二週 2024/09/01 ~ 2024/09/07	一、疼惜1. 驚著無代誌	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。	1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-閱讀素養(閱 E2)	
第三週 2024/09/08 ~ 2024/09/14	一、疼惜1. 驚著無代誌	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭	能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	實作評量 口語評量 態度評量	課綱：閩南語-閱讀素養(閱 E2)	

			◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。	事物進行有條理的口頭描述。				
第四週 2024/09/15 ~ 2024/09/21	一、疼惜1. 驚著無代誌	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。	實作評量 口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-閱讀素養(閱 E2)	
第五週 2024/09/22 ~ 2024/09/28	一、疼惜1. 驚著無代誌	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	課綱：閩南語-閱讀素養(閱 E2)	
第六週 2024/09/29 ~ 2024/10/05	一、疼惜2. 掛號	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	態度評量 口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-家庭(家 E5)	■線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區

			<p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>				
<p>第七週 2024/10/06 ~ 2024/10/12</p>	<p>一、疼惜2. 掛號</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答</p>	<p>能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。</p>	<p>實作評量 口語評量 態度評量</p>	<p>課綱：閩南語-家庭 (家 E5)</p>	

				日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。				
第八週 2024/10/13 ~ 2024/10/19	一、疼惜2. 掛號	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。	實作評量 口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-家庭 (家 E5)	
第九週 2024/10/20 ~ 2024/10/26	一、疼惜2. 掛號	閩-E-B1 閩-E-C1	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、</p>	能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-家庭 (家 E5)	

				資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。				
第十週 2024/10/27 ~ 2024/11/02	一、疼惜2. 掛號	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</p> <p>2. 能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。</p>	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	課綱：閩南語-家庭 (家 E5)	

<p>第十一週 2024/11/03 ~ 2024/11/09</p>	<p>二、傳說3. 講古</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3</p>	<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Ab-III-3方音差異。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Bh-III-2區域人文。</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>1.能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 2.能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 3.能分辨方音差異，並正確唸讀ak、ik、iak入聲韻尾。 4.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 5.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。</p>	<p>態度評量 紀錄評量 口語評量</p>	<p>課綱：閩南語-多元文化(多 E3)</p>	
<p>第十二週 2024/11/10 ~ 2024/11/16</p>	<p>二、傳說3. 講古</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3</p>	<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-3方音差異。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Bh-III-2區域人文。</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。</p>	<p>實作評量 口語評量 態度評量</p>	<p>課綱：閩南語-多元文化(多 E3)</p>	<p>■線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區</p>
<p>第十三週 2024/11/17 ~ 2024/11/23</p>	<p>二、傳說3. 講古</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3</p>	<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多</p>	<p>1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量</p>	<p>課綱：閩南語-多元文化(多 E3)</p>	

			◎Ab-III-3方音差異。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Bh-III-2區域人文。	元文化的初步認識。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。			
第十四週 2024/11/24 ~ 2024/11/30	二、傳說3. 講古	閩-E-A1 閩-E-B1	◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-3方音差異。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	能分辨方音差異，並正確唸讀ak、ik、iak入聲韻尾。	口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-多元文化(多E3)	
第十五週 2024/12/01 ~ 2024/12/07	二、傳說3. 講古	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ab-III-3方音差異。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Bh-III-2區域人文。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	書寫漢字評量 口語評量 聆聽評量 紀錄評量	課綱：閩南語-多元文化(多E3)	
第十六週 2024/12/08 ~ 2024/12/14	三、寓言4. 烏鴉食水	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	態度評量 口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-環境(*環E2)	

			<p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>				
<p>第十七週 2024/12/15 ~ 2024/12/21</p>	<p>三、寓言4. 烏鴉食水</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、</p>	<p>1. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能說出課本所列的兩句俗語。</p>	<p>實作評量 口語評量 態度評量</p>	<p>課綱：閩南語-環境(* 環 E2)</p>	

			◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。				
第十八週 2024/12/22 ~ 2024/12/28	三、寓言4. 烏鴉食水	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。	實作評量 口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-環境(*環 E2)	■線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區

				2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。				
第十九週 2024/12/29 ~ 2025/01/04	三、寓言4. 烏鴉食水	閩-E-B1 閩-E-C1	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p>	能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-環境(*環 E2)	
第二十週 2025/01/05 ~ 2025/01/11	三、寓言4. 烏鴉食水	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p>	<p>1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</p> <p>2. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。</p>	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	課綱：閩南語-環境(*環 E2)	

			<p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>				
<p>第二十一週 2025/01/12 ~ 2025/01/18</p>	<p>三、寓言4. 烏鴉食水</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進</p>	<p>1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</p> <p>2. 能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。</p>	<p>態度評量 漢字書寫評量 聆聽評量 實作評量</p>	<p>課綱：閩南語-環境(*環 E2)</p>	

			<p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>				
<p>第二十二週 2025/01/19 ~ 2025/01/25</p>	<p>咱來熟似語 詞恰句型</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p>	<p>能夠複習本學期所學的拼音、語詞與句型。</p>	<p>口語評量 報告評量</p>	<p>課綱：閩南語-人權 (人 E5)</p>	

			◎Bg-III-2口語表達。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。				
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。