

附件伍-1

高雄市梓官區梓官國小 六年級第 2 學期部定課程【本土語文領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 2025/02/09 ~ 2025/02/15	一、狀元才 1. 生理困	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 4. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。	態度評量 口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-生涯規劃-(涯 E2)	
第二週 2025/02/16 ~ 2025/02/22	一、狀元才 1. 生理困	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	實作評量 口語評量 態度評量	課綱：閩南語-生涯規劃-(涯 E2)	
第三週 2025/02/23 ~ 2025/03/01	一、狀元才 1. 生理困	閩-E-A2 閩-E-B1閩-E-C2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	實作評量 口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-生涯規劃-(涯 E2)	

<p>第四週 2025/03/02 ~ 2025/03/08</p>	<p>一、狀元才 1. 生理園</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。</p>	<p>聆聽評量</p>	<p>課綱：閩南語-生涯規劃-(涯 E2)</p>	
<p>第五週 2025/03/09 ~ 2025/03/15</p>	<p>一、狀元才 1. 生理園</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。</p>	<p>1. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。</p>	<p>漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量</p>	<p>課綱：閩南語-生涯規劃-(涯 E2)</p>	
<p>第六週 2025/03/16 ~ 2025/03/22</p>	<p>二、地球村 2. 巷仔內的世界杯</p>	<p>閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文</p>	<p>1. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。</p>	<p>態度評量 故事山紀錄評量 口語評量 聆聽評量</p>	<p>課綱：閩南語-國際-(國 E5)</p>	<p>■線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區</p>

			Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。	學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	4. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。			
第七週 2025/03/23 ~ 2025/03/29	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。	實作評量 態度評量 口語評量	課綱：閩南語-國際- (國 E5)	
第八週 2025/03/30 ~ 2025/04/05	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。	實作評量 口語評量 聆聽評量 九宮格聯想紀錄評量	課綱：閩南語-國際- (國 E5)	
第九週 2025/04/06 ~ 2025/04/12	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	1. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。	聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	課綱：閩南語-國際- (國 E5)	

			<p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。</p>	<p>五何法故事記錄表 評量 態度評量</p>	
<p>第十週 2025/04/13 ~ 2025/04/19</p>	<p>三、青春3. 行過</p>	<p>閩-E-A3 閩-E-B3 閩-E-C1</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>1. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。</p> <p>2. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。</p> <p>3. 能透過閱讀理解的提問策略，深化學習內容。</p>	<p>態度評量 同理心記錄評量 口語評量 聆聽評量</p>	<p>課綱：閩南語-閱讀- (閱 E2)</p>
<p>第十一週 2025/04/20 ~ 2025/04/26</p>	<p>三、青春3. 行過</p>	<p>閩-E-A3 閩-E-B3 閩-E-C1</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p>	<p>能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。</p>	<p>實作評量 態度評量 口語評量</p>	<p>課綱：閩南語-閱讀- (閱 E2)</p>

				3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。				
第十二週 2025/04/27 ~ 2025/05/03	三、青春3. 行過	閩-E-A3 閩-E-C1	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。 	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	實作評量 口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-閱讀- (閱 E2)	<p>■線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區</p>
第十三週 2025/05/04 ~ 2025/05/10	三、青春3. 行過	閩-E-B3 閩-E-C1	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。 	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	聆聽評量 口語評量	課綱：閩南語-閱讀- (閱 E2)	
第十四週 2025/05/11 ~ 2025/05/17	三、青春 4. 我已經大漢	閩-E-A2 閩-E-B3	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	1. 能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。	態度評量 口語評量	課綱：閩南語-生命- (生 E7)	

			<ul style="list-style-type: none"> ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bf-III-1 表演藝術。 ◎Bg-III-2 口語表達。 	<p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	<p>2. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。</p>		
<p>第十五週 2025/05/18 ~ 2025/05/24</p>	<p>三、青春 4. 我已經大漢</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-C2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。 	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>1. 能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。</p> <p>3. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。</p> <p>4. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。</p>	<p>聆聽評量 態度評量 口語評量 實作評量</p>	<p>課綱：閩南語-生命-(生 E7)</p>
<p>第十六週 2025/05/25 ~ 2025/05/31</p>	<p>三、青春 4. 我已經大漢</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-C2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、</p>	<p>1. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。</p> <p>2. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。</p> <p>3. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量</p>	<p>課綱：閩南語-生命-(生 E7)</p>

			◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	辭典檢索系統以輔助書寫。				
第十七週 2025/06/01 ~ 2025/06/07	三、青春 4. 我已經大漢	閩-E-A2 閩-E-C2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	聆聽評量	課綱：閩南語-生命-(生 E7)	
第十八週 2025/06/08 ~ 2025/06/14	三、青春 4. 我已經大漢	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	1. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 2. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	課綱：閩南語-生命-(生 E7)	■線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。