

附件伍-1

高雄市梓官區梓官國小 四年級第 2 學期部定課程【數學領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 <small>(可循原來格式)</small>	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 2025/02/09 ~ 2025/02/15	第一單元多位數的乘與除 活動一： 三、四位數 ×三位數 活動二：末幾位為0的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為0的乘法問題。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-2 課綱：品德-2	
第二週 2025/02/16 ~ 2025/02/22	第一單元多位數的乘與除 活動三： 三、四位數 ÷三位數 活動四：末幾位為0的除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	1. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為0的除法問題。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-2 課綱：品德-2	
第三週 2025/02/23 ~ 2025/03/01	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C1 數-E-C2	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義，並能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 2. 能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德-4	

			S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。					
<p>第四週 2025/03/02 ~ 2025/03/08</p>	<p>第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形 活動三：分割四邊形及畫四邊形</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p>	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>1. 能運用邊、角的構成要素和平行概念，辨認正方形、長方形、菱形、平行四邊形和梯形。</p> <p>2. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質，且能畫出正方形、長方形、平行四邊形與梯形。</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量</p>	<p>課綱：品德-4</p>	
<p>第五週 2025/03/09 ~ 2025/03/15</p>	<p>第三單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法</p>	<p>數-E-A1 數-E-A3</p>	<p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p>	<p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>1. 認識概數的意義。</p> <p>2. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量</p>	<p>課綱：家庭-1 課綱：品德-1 課綱：閱讀素養-2</p>	

<p>第六週 2025/03/16 ~ 2025/03/22</p>	<p>第三單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算</p>	<p>數-E-A1 數-E-A3</p>	<p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p>	<p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>1. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2. 能利用概數，做加、減、乘、除估算。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量</p>	<p>課綱：家庭-1 課綱：品德-1 課綱：閱讀素養-2</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區</p>
<p>第七週 2025/03/23 ~ 2025/03/29</p>	<p>第四單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律</p>	<p>數-E-A1 數-E-B3 數-E-C1</p>	<p>R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p>	<p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>	<p>1. 二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2. 二維表格數字模式的觀察與推理。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量</p>	<p>課綱：品德-4</p>	
<p>第八週 2025/03/30 ~ 2025/04/05</p>	<p>第四單元數量規律 活動三：奇偶數的規律</p>	<p>數-E-A1 數-E-B3 數-E-C1</p>	<p>R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p>	<p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>	<p>1. 奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量</p>	<p>課綱：品德-4</p>	
<p>第九週 2025/04/06 ~ 2025/04/12</p>	<p>第五單元小數乘法 活動一：一位小數\times整數 活動二：二位小數\times整數</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結</p>	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解</p>	<p>1. 能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 2. 能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量</p>	<p>課綱：品德-2 課綱：原住民族-2</p>	

			分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	整數、分數、小數都是數。				
第十週 2025/04/13 ~ 2025/04/19	第五單元小數乘法 活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	1. 能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2. 認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德-2 課綱：原住民族-2	
第十一週 2025/04/20 ~ 2025/04/26	第六單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	1. 理解長方形和正方形的周長公式。 2. 理解長方形和正方形的面積公式。 3. 周長與面積的關係。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-2 課綱：品德-2	

			數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)。					
第十二週 2025/04/27 ~ 2025/05/03	第六單元周長與面積 活動四：認識1平方公尺 活動五：複合圖形的面積	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	1. 認識1平方公尺，並實作出1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感，且知道1平方公尺是10000平方公分，及相關計算。 2. 能做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-2 課綱：品德-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區
第十三週 2025/05/04 ~ 2025/05/10	第七單元等值分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解	1. 能理解等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德-4	

			分數、小數一體的認識。	整數、分數、小數都是數。				
第十四週 2025/05/11 ~ 2025/05/17	第七單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	1. 能做簡單分數和小數的互換。(分母為2、5、10、100) 2. 認識分數數線、能將分數標記在數線上、能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作、能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德-4	
第十五週 2025/05/18 ~ 2025/05/24	第八單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	1. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能理解「連加或連減的順序可交換」、「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-1 課綱：家庭-1 課綱：品德-1 課綱：生涯規劃-1	
第十六週	第八單元簡化計算	數-E-A1 數-E-A2	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計	1. 能解決兩步驟的問題，並能用	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量	課綱：人權-1 課綱：家庭-1	

2025/05/25 ~ 2025/05/31	活動二：乘與除的簡化計算	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	併式記錄與計算。 2.能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。	<input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德-1 課綱：生涯規劃-1	
第十七週 2025/06/01 ~ 2025/06/07	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	1. 能做時間單位的複名數與單名數換算。 2. 能解決時間量的加減問題。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-2 課綱：環境-2	
第十八週 2025/06/08 ~ 2025/06/14	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	1. 能解決兩時刻之間的時間量問題。 2. 能解決時刻與時間量的加減問題。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-2 課綱：環境-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區
第十九週 2025/06/15 ~ 2025/06/21	第十單元立方公分 活動一：認識體積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換	1. 認識體積，經驗體積的保留概念。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：科技-2 課綱：品德-2	

	活動二：立體堆疊		方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	2. 能利用個別單位，進行體積的比較。			
第二十週 2025/06/22 ~ 2025/06/28	第十單元立方公分 活動三：認識立方公分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	1. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：科技-2 課綱：品德-2	
第二十一週 2025/06/29 ~ 2025/07/05	第十單元立方公分 活動三：認識立方公分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	1. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：科技-2 課綱：品德-2	

			理解並計數正 方體堆疊的體積。					
--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。