

附件伍-1

高雄市梓官區梓官國小 六年級第 2 學期部定課程【數學領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 <small>(可循原來格式)</small>	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 2025/02/09 ~ 2025/02/15	第一單元小數與分數的計算 活動一：小數四則計算 活動二：分數四則計算	數-E-A1	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	1. 能解決小數和分數的四則問題。 2. 能解決整數、小數和分數的簡化計算問題。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:性別平等-2 課綱:多元文化-2	
第二週 2025/02/16 ~ 2025/02/22	第一單元小數與分數的計算 活動三：小數與分數的混合計算	數-E-A1	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	1. 能解決小數和分數的四則問題。 2. 能解決整數、小數和分數的簡化計算問題。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:性別平等-2 課綱:多元文化-2	
第三週 2025/02/23 ~ 2025/03/01	第一單元小數與分數的計算 活動四：簡化計算	數-E-A1	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 (2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	1. 能解決小數和分數的四則問題。 2. 能解決整數、小數和分數的簡化計算問題。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:性別平等-2 課綱:多元文化-2	

			解。(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。					
第四週 2025/03/02 ~ 2025/03/08	第二單元速率的應用 活動一：平均速率問題 活動二：相離和相遇問題	數-E-A3	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	1. 能解決速率的應用問題。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生涯規劃-4	
第五週 2025/03/09 ~ 2025/03/15	第二單元速率的應用 活動三：追趕問題 活動四：流水問題	數-E-A3	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1. 能解決速率的應用問題。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生涯規劃-4	

			6-9)。可包含 (1) 較複雜的模式(如座位排列模式);(2) 較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3) 較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。					
第六週 2025/03/16 ~ 2025/03/22	第三單元柱體體積與表面積 活動一:柱體的體積	數-E-B1	S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	1. 能計算柱體的體積和表面積。 2. 能計算複合形體的體積。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:性別平等-2 課綱:多元文化-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區
第七週 2025/03/23 ~ 2025/03/29	第三單元柱體體積與表面積 活動二:複合形體的體積	數-E-B1	S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	1. 能計算柱體的體積和表面積。 2. 能計算複合形體的體積。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:性別平等-2 課綱:多元文化-2	
第八週 2025/03/30 ~ 2025/04/05	第三單元柱體體積與表面積 活動三:柱體的表面積	數-E-B1	S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	1. 能計算柱體的體積和表面積。 2. 能計算複合形體的體積。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:性別平等-2 課綱:多元文化-2	

<p>第九週 2025/04/06 ~ 2025/04/12</p>	<p>第四單元基 準量與比較 量 活動一：基 準量與比較 量</p>	<p>數-E-A3</p>	<p>N-6-8 解題：基 準量與比較量。 比和比值的應 用。含交換基準 時之關係。</p>	<p>n-III-9 理解比例 關係的意義，並 能據以觀察、表 述、計算與解 題，如比率、比 例尺、速度、基 準量等。</p>	<p>1. 能解決基準量 與比較量的應用 問題。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量</p>	<p>課綱:生涯規劃-4</p>	
<p>第十週 2025/04/13 ~ 2025/04/19</p>	<p>第四單元基 準量與比較 量 活動二：基 準量與比較 量的應用 (兩量之和) 活動三：基 準量與比較 量的應用 (兩量之差)</p>	<p>數-E-A3</p>	<p>N-6-8 解題：基 準量與比較量。 比和比值的應 用。含交換基準 時之關係。</p>	<p>n-III-9 理解比例 關係的意義，並 能據以觀察、表 述、計算與解 題，如比率、比 例尺、速度、基 準量等。</p>	<p>1. 能解決基準量 與比較量的應用 問題。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量</p>	<p>課綱:生涯規劃-4</p>	
<p>第十一週 2025/04/20 ~ 2025/04/26</p>	<p>第五單元怎 樣解題 活動一：和 差問題</p>	<p>數-E-A3</p>	<p>N-6-9 解題：由問 題中的數量關 係，列出恰當的 算式解題(同 R- 6-4)。可包含 (1) 較複雜的模 式(如座位排列 模式);(2) 較複 雜的計數：乘法 原理、加法原理 或其混合;(3) 較複雜之情境： 如年齡問題、流 水問題、和差問 題、雞兔問題。 連結 R-6-2、R-6- 3。 R-6-2 數量關係： 代數與函數的前</p>	<p>n-III-10 嘗試將較 複雜的情境或模 式中的數量關係 以算式正確表 述，並據以推理 或解題。 r-III-3 觀察情境 或模式中的數量 關係，並用文字 或符號正確表 述，協助推理與 解題。</p>	<p>1. 能透過線段 圖、表格、圖 示，解決和差問 題、年齡問題、 雞兔問題、 組合問題。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量</p>	<p>課綱:品德-2 課綱:生涯規劃-2</p>	

			<p>置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含</p> <p>(1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>連結 R-6-2、R-6-3。</p>				
<p>第十二週 2025/04/27 ~ 2025/05/03</p>	<p>第五單元怎 樣解題 活動二：年 齡問題</p>	數-E-A3	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含</p> <p>(1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協推理與解題。</p>	<p>1. 能透過線段圖、表格、圖示，解決和差問題、年齡問題、雞兔同籠問題、組合問題。</p>	<p>■ 紙筆測驗及表單 □ 實作評量 □ 檔案評量</p>	<p>課綱:品德-2 課綱:生涯規劃-2</p> <p>■ 線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區</p>

			<p>連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含</p> <p>(1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>連結 R-6-2、R-6-3。</p>				
<p>第十三週 2025/05/04 ~ 2025/05/10</p>	<p>第五單元怎 樣解題 活動三：雞 兔問題</p>	數-E-A3	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含</p> <p>(1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表</p>	<p>1. 能透過線段圖、表格、圖示，解決和差問題、年齡問題、雞兔同籠問題、組合問題。</p>	<p>■ 紙筆測驗及表單 □ 實作評量 □ 檔案評量</p>	<p>課綱:品德-2 課綱:生涯規劃-2</p>

			<p>較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含</p> <p>(1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>	述，協助推理與解題。			
<p>第十四週 2025/05/11 ~ 2025/05/17</p>	<p>第五單元怎 樣解題 活動四：組 合問題</p>	數-E-A3	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含</p> <p>(1) 較複雜的模式（如座位排列</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p>	<p>1. 能透過線段圖、表格、圖示，解決和差問題、年齡問題、雞兔同籠問題、組合問題。</p>	<p>■ 紙筆測驗及表單 □ 實作評量 □ 檔案評量</p>	<p>課綱:品德-2 課綱:生涯規劃-2</p>

			<p>模式)；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含</p> <p>(1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。			
第十五週	第六單元圓形圖	數-E-B2	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:品德-4

2025/05/18 ~ 2025/05/24	活動一：圓形百分圖		圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	與圓形圖，並據以做簡單推論。	或圓形圖，並解決其相關問題。 2. 透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。			
第十六週 2025/05/25 ~ 2025/05/31	第六單元圓形圖 活動二：圓形圖	數-E-B2	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖或圓形圖，並解決其相關問題。 2. 透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:品德-4	
第十七週 2025/06/01 ~ 2025/06/07	第六單元圓形圖 活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用	數-E-A3	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖或圓形圖，並解決其相關問題。 2. 透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:品德-4	
第十八週 2025/06/08 ~ 2025/06/14	第六單元圓形圖 活動四：認識可能性 畢業週	數-E-A3	D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖或圓形圖，並解決其相關問題。 2. 透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:品德-4	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。