

附件伍-1

高雄市梓官區梓官國小 二年級第 1 學期部定課程【生活課程領域】課程計畫

| 週次                                   | 單元/主題名稱                              | 對應領域<br>核心素養指<br>標 | 學習重點  |   | 學習目標   | 評量方式<br><small>(可循原來格式)</small>  | 議題融入  | 線上教學 |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|---|---|--|--|---|------|
|                                      |                                      |                    | 學習內容  | 學習表現  |  |  |   |      |
| 第一週<br>2024/08/25<br>~<br>2024/08/31 | 第一主題防<br>震小達人<br>第一單元地<br>震來了不慌<br>張 | 生活-E-A1            | D-I-3 聆聽與回應<br>的表現。<br>E-I-3 自我行為的<br>檢視與調整。              | 2-I-2 觀察生活中<br>人、事、物的變<br>化，覺知變化的<br>可能因素。<br>1-I-4 珍視自己並<br>學習照顧自己的<br>方法，且能適<br>切、安全的行<br>動。              | 1. 示範防震保命<br>三步驟，理解趴<br>下、掩護、穩住<br>的用意。<br>2. 實際演練地震<br>掩護動作，強化<br>防災正確行動。             | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱：環境-2<br>課綱：安全-2<br>課綱：防災-2                   |      |
| 第二週<br>2024/09/01<br>~<br>2024/09/07 | 第一主題防<br>震小達人<br>第一單元地<br>震來了不慌<br>張 | 生活-E-A2            | C-I-5 知識與方法<br>的運用、組合與<br>創新。<br>E-I-3 自我行為的<br>檢視與調整。    | 6-I-1 覺察自己可<br>能對生活中的<br>人、事、物產生<br>影響，學習調整<br>情緒與行為。<br>7-I-1 以對方能理<br>解的語彙或方<br>式，表達對人、<br>事、物的觀察與<br>意見。 | 1. 實際演練，強<br>化學童不推、不<br>跑、不喧譁的防<br>震避難能力。<br>2. 透過防震念謠<br>感受節奏韻律並<br>能實際應用、創<br>作不同歌詞。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱：環境-2<br>課綱：安全-2<br>課綱：防災-2                   |      |
| 第三週<br>2024/09/08<br>~<br>2024/09/14 | 第一主題防<br>震小達人<br>第二單元地<br>震應變有方<br>法 | 生活-E-C2            | E-I-3 自我行為的<br>檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問<br>題方法或策略的<br>提出與嘗試。 | 1-I-4 珍視自己並<br>學習照顧自己的<br>方法，且能適<br>切、安全的行<br>動。<br>3-I-2 體認探究事<br>理有各種方法，<br>並且樂於應用。                       | 1. 從不同情境的<br>演練，拓展學童<br>防震保命的應變<br>能力。<br>2. 從不同狀況的<br>防震應變探究<br>中，整理避難逃<br>生原則。       | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱：環境-2<br>課綱：安全-2<br>課綱：防災-2<br><b>法定：環境-1</b> |      |
| 第四週                                  | 第一主題防<br>震小達人                        | 生活-E-A2            | C-I-5 知識與方法<br>的運用、組合與<br>創新。                             | 3-I-3 體會學習的<br>樂趣和成就感，  | 1. 運用舊經驗原<br>則，構思設計圖   | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：環境-2<br>課綱：安全-2<br>課綱：防災-2                   |      |

|                                      |                                |         |   |  |   |  |  |   |
|--------------------------------------|--------------------------------|---------|---|--|---|--|--|---|
| 2024/09/15<br>~<br>2024/09/21        | 第三單元防<br>震大使<br>Go! Go!<br>Go! |         | F-I-2 不同解決問<br>題方法或策略的<br>提出與嘗試。                                  | 主動學習新的事<br>物。<br>4-I-1 利用各種生<br>活的媒介與素材<br>進行表現與創<br>作，喚起豐富的<br>想像力。                               | 文並陳的「狀況<br>卡」。<br>2. 從創作、校<br>正、賞析狀況卡<br>歷程，實踐創新<br>應用的能力。  |  |  |   |
| 第五週<br>2024/09/22<br>~<br>2024/09/28 | 第二主題光<br>影好好玩<br>第一單元光<br>和影   | 生活-E-B3 | C-I-1 事物特性與<br>現象的探究。<br>F-I-4 對自己做事<br>方法或策略的省<br>思與改善。          | 3-I-1 願意參與各<br>種學習活動，表<br>現好奇與求知探<br>究之心。<br>3-I-3 體會學習的<br>樂趣和成就感，<br>主動學習新的事<br>物。               | 1. 從踩影子中探<br>究保護影子及踩<br>人影子的方法，<br>進而覺察光與影<br>的相對位置及影<br>子形狀長短的變<br>化。<br>2. 觀察影子的各<br>種現象，覺察影<br>子的變化特性及<br>其與光、物體的<br>相互影響。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱：環境-2<br>課綱：性別平等-2<br>課綱：戶外-2            |   |
| 第六週<br>2024/09/29<br>~<br>2024/10/05 | 第二主題光<br>影好好玩<br>第二單元光<br>影魔法師 | 生活-E-C2 | D-I-3 聆聽與回應<br>的表現。<br>C-I-5 知識與方法<br>的運用、組合與<br>創新。              | 4-I-1 利用各種生<br>活的媒介與素材<br>進行表現與創<br>作，喚起豐富的<br>想像力。<br>4-I-2 使用不同的<br>表徵符號進行表<br>現與分享，感受<br>創作的樂趣。 | 1. 能利用肢體動<br>作，運用想像<br>力，進行影子變<br>身活動。<br>2. 透過習唱歌曲<br>〈影子歌〉感受<br>節奏韻律、旋律<br>音高。  | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱：環境-2<br>課綱：性別平等-2<br>課綱：戶外-2            | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學<br>回家觀看教育平台相關<br>影片，並於課堂進行發<br>表 |
| 第七週<br>2024/10/06<br>~<br>2024/10/12 | 第二主題光<br>影好好玩<br>第二單元光<br>影魔法師 | 生活-E-C2 | C-I-5 知識與方法<br>的運用、組合與<br>創新。<br>F-I-2 不同解決問<br>題方法或策略的<br>提出與嘗試。 | 2-I-3 探索生活中<br>的人、事、物，<br>並體會彼此之間<br>會相互影響。<br>3-I-2 體認探究事<br>理有各種方法，<br>並且樂於應用。                   | 1. 能利用人造光<br>源進行手影活<br>動。<br>2. 從光影探究的<br>過程，察覺影子<br>會受到光源位置<br>遠近等影響。  | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：環境-2<br>課綱：性別平等-2<br>課綱：戶外-2<br>法定:環境-1 |   |
| 第八週                                  | 第二主題光<br>影好好玩                  | 生活-E-A2 | D-I-4 共同工作並<br>相互協助。  | 4-I-2 使用不同的<br>表徵符號進行表   | 1. 能運用所學經<br>驗，整合多元媒  | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量   | 課綱：環境-2<br>課綱：性別平等-2                       |   |

|                                       |                              |         |  |  |  |  |         |  |
|---------------------------------------|------------------------------|---------|--|--|--|--|---------|--|
| 2024/10/13<br>~<br>2024/10/19         | 第三單元光<br>影小故事                |         | F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。                  | 現與分享，感受創作的樂趣。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。                                       | 材以表現光影效果。<br>2. 即興演出創作的<br>光影故事，合作<br>完成任務。                        | <input type="checkbox"/> 檔案評量  | 課綱：戶外-2 |  |
| 第九週<br>2024/10/20<br>~<br>2024/10/26  | 第三主題玩<br>泡泡<br>第一單元泡<br>泡在哪裡 | 生活-E-A3 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 1. 透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。<br>2. 能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱：環境-6 |  |
| 第十週<br>2024/10/27<br>~<br>2024/11/02  | 第三主題玩<br>泡泡<br>第一單元泡<br>泡在哪裡 | 生活-E-B2 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 1. 能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。<br>2. 能利用身邊的物品做出泡泡。                            | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱：環境-6 |  |
| 第十一週<br>2024/11/03<br>~<br>2024/11/09 | 第三主題玩<br>泡泡<br>第二單元泡<br>泡變變變 | 生活-E-B3 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。    | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。          | 1. 能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。<br>2. 用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。      | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：環境-6 |  |

|                                       |                           |         |  |  |  |  |                                 |                                |
|---------------------------------------|---------------------------|---------|--|--|--|--|---------------------------------|--------------------------------|
| 第十二週<br>2024/11/10<br>~<br>2024/11/16 | 第四主題學校附近<br>第一單元學校附近有什麼   | 生活-E-A1 | B-I-2 社會環境之美的體認。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。        | 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。              | 1. 能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。<br>2. 透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱：環境-2<br>課綱：多元文化-2<br>課綱：戶外-2 | ■線上教學<br>回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 第十三週<br>2024/11/17<br>~<br>2024/11/23 | 第四主題學校附近<br>第一單元學校附近有什麼   | 生活-E-A3 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 1. 能提出想要進一步認識的地點或事物。<br>2. 能思考用什麼方法更認識這些地方。                            | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱：環境-2<br>課綱：多元文化-2<br>課綱：戶外-2 |                                |
| 第十四週<br>2024/11/24<br>~<br>2024/11/30 | 第四主題學校附近<br>第二單元分享學校附近的故事 | 生活-E-B2 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。     | 1. 能將印象深刻的人事物，利用各種形式記錄下來。<br>2. 將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。        | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：環境-2<br>課綱：多元文化-2<br>課綱：戶外-2 |                                |
| 第十五週<br>2024/12/01<br>~<br>2024/12/07 | 第四主題學校附近<br>第二單元分享學校附近的故事 | 生活-E-A3 | B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。           | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、                | 1. 能演唱〈感謝你〉。<br>2. 經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。                                 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱：環境-2<br>課綱：多元文化-2<br>課綱：戶外-2 |                                |

|                                       |                          |         |  |   |   |  |                                 |   |
|---------------------------------------|--------------------------|---------|--|---|---|--|---------------------------------|---|
|                                       |                          |         |  | 事、物的觀察與意見。  |   |  |                                 |   |
| 第十六週<br>2024/12/08<br>~<br>2024/12/14 | 第五主題歲末傳溫情<br>第一單元溫馨送暖    | 生活-E-C1 | B-I-2 社會環境之美的體認。<br>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。     | 1. 透過分享，了解歲末活動的意義與精神。<br>2. 願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。                      | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱：家庭-2<br>課綱：品德-2<br>課綱：多元文化-2 |   |
| 第十七週<br>2024/12/15<br>~<br>2024/12/21 | 第五主題歲末傳溫情<br>第二單元傳送我的愛   | 生活-E-B2 | E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。                     | 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 | 1. 從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。<br>2. 從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。        | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：家庭-2<br>課綱：品德-2<br>課綱：多元文化-2 |   |
| 第十八週<br>2024/12/22<br>~<br>2024/12/28 | 第五主題歲末傳溫情<br>第二單元傳送我的愛   | 生活-E-A1 | E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。                     | 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 | 1. 透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。<br>2. 透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱：家庭-2<br>課綱：品德-2<br>課綱：多元文化-2 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學<br>回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 第十九週<br>2024/12/29<br>~<br>2025/01/04 | 第六主題米粒魔術師<br>第一單元五花八門的米食 | 生活-E-C2 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表           | 1. 能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。<br>2. 依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。             | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱：環境-6                         |   |

|  |                                      |         |  |  |   |  |         |  |
|--|--------------------------------------|---------|--|--|---|--|---------|--|
|  |                                      |         |  | 現好奇與求知探究之心。  |   |  |         |  |
| 第二十週<br>2025/01/05<br>~<br>2025/01/11  | 第六主題米<br>粒魔術師<br>第一單元五<br>花八門的米<br>食 | 生活-E-B3 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。           | 1. 思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。<br>2. 使用油土進行表現，享受創作時的快樂。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：環境-6 |  |
| 第二十一週<br>2025/01/12<br>~<br>2025/01/18 | 第六主題米<br>粒魔術師<br>第二單元珍<br>惜食物        | 生活-E-A2 | B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 1. 了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。<br>2. 透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。  | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱：環境-6 |  |
| 第二十二週<br>2025/01/19<br>~<br>2025/01/25 | 第六主題米<br>粒魔術師<br>第二單元珍<br>惜食物        | 生活-E-A2 | B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 1. 了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。<br>2. 透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。  | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱：環境-6 |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5**：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。