

附件伍-1

高雄市梓官區梓官國小 二年級第 1 學期部定課程【生活課程領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 <small>(可循原來格式)</small>	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 2024/08/25 ~ 2024/08/31	第一主題防 震小達人 第一單元地 震來了不慌 張	生活-E-A1	D-I-3 聆聽與回應 的表現。 E-I-3 自我行為的 檢視與調整。	2-I-2 觀察生活中 人、事、物的變 化，覺知變化的 可能因素。 1-I-4 珍視自己並 學習照顧自己的 方法，且能適 切、安全的行 動。	1. 示範防震保命 三步驟，理解趴 下、掩護、穩住 的用意。 2. 實際演練地震 掩護動作，強化 防災正確行動。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-2 課綱：安全-2 課綱：防災-2	
第二週 2024/09/01 ~ 2024/09/07	第一主題防 震小達人 第一單元地 震來了不慌 張	生活-E-A2	C-I-5 知識與方法 的運用、組合與 創新。 E-I-3 自我行為的 檢視與調整。	6-I-1 覺察自己可 能對生活中的 人、事、物產生 影響，學習調整 情緒與行為。 7-I-1 以對方能理 解的語彙或方 式，表達對人、 事、物的觀察與 意見。	1. 實際演練，強 化學童不推、不 跑、不喧譁的防 震避難能力。 2. 透過防震念謠 感受節奏韻律並 能實際應用、創 作不同歌詞。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-2 課綱：安全-2 課綱：防災-2	
第三週 2024/09/08 ~ 2024/09/14	第一主題防 震小達人 第二單元地 震應變有方 法	生活-E-C2	E-I-3 自我行為的 檢視與調整。 F-I-2 不同解決問 題方法或策略的 提出與嘗試。	1-I-4 珍視自己並 學習照顧自己的 方法，且能適 切、安全的行 動。 3-I-2 體認探究事 理有各種方法， 並且樂於應用。	1. 從不同情境的 演練，拓展學童 防震保命的應變 能力。 2. 從不同狀況的 防震應變探究 中，整理避難逃 生原則。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-2 課綱：安全-2 課綱：防災-2 法定:環境-1	
第四週	第一主題防 震小達人	生活-E-A2	C-I-5 知識與方法 的運用、組合與 創新。	3-I-3 體會學習的 樂趣和成就感，	1. 運用舊經驗原 則，構思設計圖	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-2 課綱：安全-2 課綱：防災-2	

2024/09/15 ~ 2024/09/21	第三單元防 震大使 Go! Go! Go!		F-I-2 不同解決問 題方法或策略的 提出與嘗試。	主動學習新的事 物。 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材 進行表現與創 作，喚起豐富的 想像力。	文並陳的「狀況 卡」。 2. 從創作、校 正、賞析狀況卡 歷程，實踐創新 應用的能力。			
第五週 2024/09/22 ~ 2024/09/28	第二主題光 影好好玩 第一單元光 和影	生活-E-B3	C-I-1 事物特性與 現象的探究。 F-I-4 對自己做事 方法或策略的省 思與改善。	3-I-1 願意參與各 種學習活動，表 現好奇與求知探 究之心。 3-I-3 體會學習的 樂趣和成就感， 主動學習新的事 物。	1. 從踩影子中探 究保護影子及踩 人影子的方法， 進而覺察光與影 的相對位置及影 子形狀長短的變 化。 2. 觀察影子的各 種現象，覺察影 子的變化特性及 其與光、物體的 相互影響。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-2 課綱：性別平等-2 課綱：戶外-2	
第六週 2024/09/29 ~ 2024/10/05	第二主題光 影好好玩 第二單元光 影魔法師	生活-E-C2	D-I-3 聆聽與回應 的表現。 C-I-5 知識與方法 的運用、組合與 創新。	4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材 進行表現與創 作，喚起豐富的 想像力。 4-I-2 使用不同的 表徵符號進行表 現與分享，感受 創作的樂趣。	1. 能利用肢體動 作，運用想像 力，進行影子變 身活動。 2. 透過習唱歌曲 〈影子歌〉感受 節奏韻律、旋律 音高。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-2 課綱：性別平等-2 課綱：戶外-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 回家觀看教育平台相關 影片，並於課堂進行發 表
第七週 2024/10/06 ~ 2024/10/12	第二主題光 影好好玩 第二單元光 影魔法師	生活-E-C2	C-I-5 知識與方法 的運用、組合與 創新。 F-I-2 不同解決問 題方法或策略的 提出與嘗試。	2-I-3 探索生活中 的人、事、物， 並體會彼此之間 會相互影響。 3-I-2 體認探究事 理有各種方法， 並且樂於應用。	1. 能利用人造光 源進行手影活 動。 2. 從光影探究的 過程，察覺影子 會受到光源位置 遠近等影響。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-2 課綱：性別平等-2 課綱：戶外-2 法定:環境-1	
第八週	第二主題光 影好好玩	生活-E-A2	D-I-4 共同工作並 相互協助。	4-I-2 使用不同的 表徵符號進行表	1. 能運用所學經 驗，整合多元媒	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	課綱：環境-2 課綱：性別平等-2	

2024/10/13 ~ 2024/10/19	第三單元光 影小故事		F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	材以表現光影效果。 2. 即興演出創作的 光影故事，合作 完成任務。	<input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：戶外-2	
第九週 2024/10/20 ~ 2024/10/26	第三主題玩 泡泡 第一單元泡 泡在哪裡	生活-E-A3	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。 2. 能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-6	
第十週 2024/10/27 ~ 2024/11/02	第三主題玩 泡泡 第一單元泡 泡在哪裡	生活-E-B2	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。 2. 能利用身邊的物品做出泡泡。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-6	
第十一週 2024/11/03 ~ 2024/11/09	第三主題玩 泡泡 第二單元泡 泡變變變	生活-E-B3	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1. 能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。 2. 用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-6	

第十二週 2024/11/10 ~ 2024/11/16	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼	生活-E-A1	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。 2. 透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-2 課綱：多元文化-2 課綱：戶外-2	■線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
第十三週 2024/11/17 ~ 2024/11/23	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼	生活-E-A3	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 能提出想要進一步認識的地點或事物。 2. 能思考用什麼方法更認識這些地方。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-2 課綱：多元文化-2 課綱：戶外-2	
第十四週 2024/11/24 ~ 2024/11/30	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事	生活-E-B2	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 能將印象深刻的人事物，利用各種形式記錄下來。 2. 將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-2 課綱：多元文化-2 課綱：戶外-2	
第十五週 2024/12/01 ~ 2024/12/07	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事	生活-E-A3	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-4 事理的應用與實踐。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、	1. 能演唱〈感謝你〉。 2. 經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-2 課綱：多元文化-2 課綱：戶外-2	

				事、物的觀察與意見。				
第十六週 2024/12/08 ~ 2024/12/14	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖	生活-E-C1	B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 透過分享，了解歲末活動的意義與精神。 2. 願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：家庭-2 課綱：品德-2 課綱：多元文化-2	
第十七週 2024/12/15 ~ 2024/12/21	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛	生活-E-B2	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。 2. 從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：家庭-2 課綱：品德-2 課綱：多元文化-2	
第十八週 2024/12/22 ~ 2024/12/28	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛	生活-E-A1	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 2. 透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：家庭-2 課綱：品德-2 課綱：多元文化-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
第十九週 2024/12/29 ~ 2025/01/04	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食	生活-E-C2	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表	1. 能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。 2. 依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-6	

				現好奇與求知探究之心。				
第二十週 2025/01/05 ~ 2025/01/11	第六主題米 粒魔術師 第一單元五 花八門的米 食	生活-E-B3	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。 2. 使用油土進行表現，享受創作時的快樂。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-6	
第二十一週 2025/01/12 ~ 2025/01/18	第六主題米 粒魔術師 第二單元珍 惜食物	生活-E-A2	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。 2. 透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-6	
第二十二週 2025/01/19 ~ 2025/01/25	第六主題米 粒魔術師 第二單元珍 惜食物	生活-E-A2	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。 2. 透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：環境-6	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。