

附件伍-1

高雄市梓官區梓官國小 五年級第 2 學期部定課程【自然科學領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 <small>(可循原來格式)</small>	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 2025/02/09 ~ 2025/02/15	第一單元力 與運動 活動一力有 哪些種類	自-E-A2	INf-III-1 世界與 本地不同性別科 學家的事蹟與貢 獻。	ah-III-1 利用科 學知識理解日常 生活觀察到的現 象。	1. 知道力雖然看 不到，但可以從 物體形狀改變或 是運動狀態的變 化等現象察覺到 力對物體的作 用。 2. 從生活中各種 力的現象，察覺 接觸力與超距力 作用的特性。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：性別平等教育-3 課綱：科技教育-3 課綱：生涯規劃教育-3 課綱：閱讀素養教育-3	
第二週 2025/02/16 ~ 2025/02/22	第一單元力 與運動 活動一力有 哪些種類/ 活動二如何 知道力的大 小	自-E-C2	INb-III-3 物質表 面的結構與性質 不同，其可產生 的摩擦力不同； 摩擦力會影響物 體運動的情形。 INc-III-1 生活及 探究中常用的測 量工具和方法。	ti-III-1 能運用好 好奇心察覺日常生 活現象的規律性 會因為某些改變 而產生差異，並 能依據已知的科 學知識科學方法 想像可能發生的 事情，以察覺不 同的方法，也常 能做出不同的成 品。 pa-III-1 能分析 比較、製作圖 表、運用簡單數 學等方法，整理 已有的資訊或數 據。	1. 知道摩擦力會 使物體運動速度 變慢，影響物體 移動的距離。 2. 能設計圖表， 分析並預測力的大 小與物體形狀 變化的關係。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：性別平等教育-3 課綱：科技教育-3 課綱：生涯規劃教育-3 課綱：閱讀素養教育-3	

<p>第三週 2025/02/23 ~ 2025/03/01</p>	<p>第一單元力 與運動 活動二如何 知道力的大 小</p>	<p>自-E-B1</p>	<p>INc-III-5 力的大小可由物體形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。</p>	<p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>1. 能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化的關係。 2. 知道在彈性限度內，懸掛在彈簧底部的物體重量越重，彈簧的長度越長，而且彈簧長度的變化具有規律性。</p>	<p>■ 紙筆測驗及表單 ■ 實作評量 □ 檔案評量</p>	<p>課綱：性別平等教育-3 課綱：科技教育-3 課綱：生涯規劃教育-3 課綱：閱讀素養教育-3</p>	
<p>第四週 2025/03/02 ~ 2025/03/08</p>	<p>第一單元力 與運動 活動二如何 知道力的大 小</p>	<p>自-E-C2</p>	<p>INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p>	<p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>	<p>1. 知道摩擦力的大小與接觸面粗糙程度有關，接觸面越粗糙，物體移動距離越短，摩擦力越大。 2. 知道相同時間內，跑的距離越長，表示跑得越快；而相同距離內，花費的時間越少，表示跑得越快。</p>	<p>■ 紙筆測驗及表單 ■ 實作評量 □ 檔案評量</p>	<p>課綱：性別平等教育-3 課綱：科技教育-3 課綱：生涯規劃教育-3 課綱：閱讀素養教育-3</p>	
<p>第五週</p>	<p>第一單元力 與運動</p>	<p>自-E-A3</p>	<p>INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受</p>	<p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經</p>	<p>1. 知道在同一直線上，當物體同時受到兩個大小</p>	<p>■ 紙筆測驗及表單 ■ 實作評量 □ 檔案評量</p>	<p>課綱：性別平等教育-3 課綱：科技教育-3 課綱：生涯規劃教育-3</p>	

2025/03/09 ~ 2025/03/15	活動三如何保持力的平衡		多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INF-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	不同、方向相反的拉力時，會往力量大的方向移動；當兩邊的拉力大小相同、方向相反時，物體會靜止不動，達到力的平衡。 2. 知道物體同時受到多個力的作用時，也有可能保持平衡、靜止不動。		課綱：閱讀素養教育-3	
第六週 2025/03/16 ~ 2025/03/22	第二單元大地的奧秘 活動一地層裡有什麼	自-E-C3	INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。	ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	1. 了解由岩石、礦物構成的地層是地球萬物賴以維生的重要地表環境。 2. 知道地球表面大部分是海洋，其餘為陸地，大部分生物都生存在地表附近，地表環境有陸地、大氣，還有海洋、湖泊、河川等水域。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：性別平等教育-3 課綱：環境教育-3 課綱：海洋教育-3 課綱：科技教育-3 課綱：安全教育-3 課綱：防災教育-3 課綱：閱讀素養教育-3 課綱：戶外教育-3 課綱：國際教育-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學
第七週 2025/03/23 ~ 2025/03/29	第二單元大地的奧秘 活動一地層裡有什麼	自-E-C3	INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-III-2 透過成功的科學探索經	1. 了解每種礦物的特徵不同，可以作為辨識礦物的依據，例如硬度。 2. 認識岩石、礦物的生活應用，以及岩石由礦物組成。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：性別平等教育-3 課綱：環境教育-3 課綱：海洋教育-3 課綱：科技教育-3 課綱：安全教育-3 課綱：防災教育-3 課綱：閱讀素養教育-3 課綱：戶外教育-3 課綱：國際教育-3	

				驗，感受自然科學學習的樂趣。				
第八週 2025/03/30 ~ 2025/04/05	第二單元大地的奧秘 活動二大地如何變動	自-E-B3	INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	1. 知道岩石長期受到風吹、日晒、雨淋、氣溫變化和生物活動等影響，質地變脆弱，變得容易碎裂。 2. 了解地表環境會改變，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：性別平等教育-3 課綱：環境教育-3 課綱：海洋教育-3 課綱：科技教育-3 課綱：安全教育-3 課綱：防災教育-3 課綱：閱讀素養教育-3 課綱：戶外教育-3 課綱：國際教育-3	
第九週 2025/04/06 ~ 2025/04/12	第二單元大地的奧秘 活動二大地如何變動	自-E-C3	INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。	1. 了解地表環境會改變，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用。 2. 體察河流、海岸等地表環境在自然作用下的地形特徵與演變。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：性別平等教育-3 課綱：環境教育-3 課綱：海洋教育-3 課綱：科技教育-3 課綱：安全教育-3 課綱：防災教育-3 課綱：閱讀素養教育-3 課綱：戶外教育-3 課綱：國際教育-3	

第十週 2025/04/13 ~ 2025/04/19	第二單元大地的奧秘 活動三大地變動有什麼影響	自-E-A1	INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	1. 了解地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：性別平等教育-3 課綱：環境教育-3 課綱：海洋教育-3 課綱：科技教育-3 課綱：安全教育-3 課綱：防災教育-3 課綱：閱讀素養教育-3 課綱：戶外教育-3 課綱：國際教育-3	
第十一週 2025/04/20 ~ 2025/04/26	第三單元植物世界面面觀 活動一植物如何獲取養分	自-E-A3	INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。	1. 透過實驗知道陽光會影響植物生長。 2. 知道植物是由許多不同的細胞所構成，細胞是構成生物體的最小單位。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：性別平等教育-3 課綱：環境教育-3 課綱：科技教育-3 課綱：品德教育-3 課綱：資訊教育-3 課綱：生涯規劃教育-3 課綱：閱讀素養教育-3 課綱：戶外教育-3	
第十二週 2025/04/27 ~ 2025/05/03	第三單元植物世界面面觀	自-E-B3	INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互	1. 知道植物是由許多不同的細胞所構成，細胞是	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：性別平等教育-3 課綱：環境教育-3 課綱：科技教育-3 課綱：品德教育-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學

	活動一植物如何獲取養分		也會影響生存於其中的生物種類。	相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	構成生物體的最小單位。 2. 認識不同的細胞會組成具有特定功能的器官，例如根、莖和葉等。		課綱：資訊教育-3 課綱：生涯規劃教育-3 課綱：閱讀素養教育-3 課綱：戶外教育-3
第十三週 2025/05/04 ~ 2025/05/10	第三單元植物世界面觀 活動二植物有哪些繁殖方式	自-E-A1	INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	1. 了解植物花、果實和種子的構造和它們的傳播方式有關。 2. 知道植物有種子繁殖和營養繁殖的方式，蕨類植物會用孢子繁殖。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：性別平等教育-3 課綱：環境教育-3 課綱：科技教育-3 課綱：品德教育-3 課綱：資訊教育-3 課綱：生涯規劃教育-3 課綱：閱讀素養教育-3 課綱：戶外教育-3
第十四週 2025/05/11 ~ 2025/05/17	第三單元植物世界面觀 活動二植物有哪些繁殖方式/活動	自-E-A3	INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的	1. 知道植物有種子繁殖和營養繁殖的方式，蕨類植物會用孢子繁殖。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：性別平等教育-3 課綱：環境教育-3 課綱：科技教育-3 課綱：品德教育-3 課綱：資訊教育-3 課綱：生涯規劃教育-3

	三植物有哪些妙招		INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	2. 察覺生活中有許多植物具有有趣的特性，並且能引發人類創作發明的靈感。		課綱：閱讀素養教育-3 課綱：戶外教育-3
第十五週 2025/05/18 ~ 2025/05/24	第三單元植物世界面面觀/第四單元熱的作用與傳播 活動三植物有哪些妙招/活動一溫度改變對物質的體積有何影響	自-E-C2	INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	1. 察覺生活中有許多植物具有有趣的特性，並且能引發人類創作發明的靈感。 2. 了解物質受熱後，除了溫度會升高，物質的體積也可能會產生變化。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：性別平等教育-3 課綱：人權教育-3 課綱：環境教育-3 課綱：科技教育-3 課綱：能源教育-3 課綱：法治教育-3 課綱：安全教育-3 課綱：生涯規劃教育-3 課綱：閱讀素養教育-3 課綱：戶外教育-3
第十六週 2025/05/25 ~ 2025/05/31	第四單元熱的作用與傳播 活動一溫度改變對物質的體積有何影響/活動	自-E-B1	INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pa-III-2 能從(所得的)資訊	1. 了解物質受熱後，除了溫度會升高，物質的體積也可能會產生變化。 2. 透過實驗了解物質具有熱脹冷縮的特性。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：性別平等教育-3 課綱：人權教育-3 課綱：環境教育-3 課綱：科技教育-3 課綱：能源教育-3 課綱：法治教育-3 課綱：安全教育-3 課綱：生涯規劃教育-3

	二熱是如何傳播			或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。			課綱：閱讀素養教育-3 課綱：戶外教育-3
第十七週 2025/06/01 ~ 2025/06/07	第四單元熱的作用與傳播 活動二熱是如何傳播	自-E-A2	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	1. 知道熱會由高溫處往低溫處傳播，熱的傳播方式有傳導、對流、輻射。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：性別平等教育-3 課綱：人權教育-3 課綱：環境教育-3 課綱：科技教育-3 課綱：能源教育-3 課綱：法治教育-3 課綱：安全教育-3 課綱：生涯規劃教育-3 課綱：閱讀素養教育-3 課綱：戶外教育-3
第十八週 2025/06/08 ~ 2025/06/14	第四單元熱的作用與傳播 活動二熱是如何傳播/ 活動三如何保溫與散熱	自-E-C2	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機	1. 知道熱會由高溫處往低溫處傳播，熱的傳播方式有傳導、對流、輻射。 2. 察覺熱傳播時會因材質不同而阻隔或減緩熱的傳播，並將此知識應用於保溫或散熱上。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 課綱：性別平等教育-3 課綱：人權教育-3 課綱：環境教育-3 課綱：科技教育-3 課綱：能源教育-3 課綱：法治教育-3 課綱：安全教育-3 課綱：生涯規劃教育-3 課綱：閱讀素養教育-3 課綱：戶外教育-3

				制，滿足好奇心。				
第十九週 2025/06/15 ~ 2025/06/21	第四單元熱的作用與傳播 活動三如何保溫與散熱	自-E-C2	INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	1. 認識日常生活中達到保溫或散熱效果的物品或方法。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：性別平等教育-3 課綱：人權教育-3 課綱：環境教育-3 課綱：科技教育-3 課綱：能源教育-3 課綱：法治教育-3 課綱：安全教育-3 課綱：生涯規劃教育-3 課綱：閱讀素養教育-3 課綱：戶外教育-3	
第二十週 2025/06/22 ~ 2025/06/28	第四單元熱的作用與傳播 活動三如何保溫與散熱	自-E-A3	INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己	1. 知道生活中與溫度有關的設計物品。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：性別平等教育-3 課綱：人權教育-3 課綱：環境教育-3 課綱：科技教育-3 課綱：能源教育-3 課綱：法治教育-3 課綱：安全教育-3 課綱：生涯規劃教育-3 課綱：閱讀素養教育-3 課綱：戶外教育-3	

				的想法及知道與他人的差異。				
第二十一週 2025/06/29 ~ 2025/07/05	第四單元熱的作用與傳播 活動三如何保溫與散熱	自-E-A3	INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	1. 知道生活中與溫度有關的設計物品。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：性別平等教育-3 課綱：人權教育-3 課綱：環境教育-3 課綱：科技教育-3 課綱：能源教育-3 課綱：法治教育-3 課綱：安全教育-3 課綱：生涯規劃教育-3 課綱：閱讀素養教育-3 課綱：戶外教育-3	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。