

附件伍-1

高雄市梓官區梓官國小 六年級第 1 學期部定課程【健康與體育領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 2024/08/25 ~ 2024/08/31	壹、健康 一.環境體 檢大行動	健體-E-A2	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-4 能於不同的生活情境中運用生活技能。	1. 能認識生活中常見的污染形式及來源。 2. 能針對不同污染形式，發想解決方法，並實行適當的保健行為。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：健體-環境-(環E15)	
第二週 2024/09/01 ~ 2024/09/07	壹、健康 一.環境體 檢大行動	健體-E-A2	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-4 能於不同的生活情境中運用生活技能。	1. 能認識生活中常見的污染形式及來源。 2. 能針對不同污染形式，發想解決方法，並實行適當的保健行為。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：健體-環境-(環E15) 法定:兒童及少年性剝削-2	
第三週 2024/09/08 ~ 2024/09/14	壹、健康 一.環境體 檢大行動 二.人生製造公司	健體-E-A2	Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。	4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	1. 能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。 2. 能了解綠色消費3R3E原則的概念，並於生活中實踐。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	課綱：健體-環境-(環E15) 課綱：健體-生命-(生E2) 法定:低碳環境-1	

			<p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p>	<p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>	<p>3. 能完成綠色消費改善計畫，培養符合綠色消費的習慣。</p> <p>4. 能完成環境汙染改善計畫，建立健康的生活環境。</p> <p>5. 能對人生各階段充滿好奇且願意從健康的角度去探索。</p> <p>6. 能了解影響生長發育的因素及促進健康的原則。</p> <p>7. 能認識人生各階段生長發育的轉變。</p> <p>8. 能了解不同人生階段的身心需求及社會互動。</p> <p>9. 能分析不同人生階段的差異性。</p>			
<p>第四週 2024/09/15 ~ 2024/09/21</p>	<p>壹、健康 二. 人生製造公司</p>	<p>健體-E-A2</p>	<p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。</p>	<p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>	<p>1能認識人生各階段生長發育的轉變。</p> <p>2. 能了解不同人生階段的身心需求及社會互動。</p> <p>3. 能分析不同人生階段的差異性。</p> <p>4. 能分析家庭環境是否做到長者友善規畫。</p>	<p>1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業</p>	<p>課綱：健體-生命-(生E2) 課綱：健體-生命-(生E4) 法定:交通安全-1 法定:防災-1</p>	

				<p>2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>	<p>5. 能接納自己的成長變化，並關心家人的身心健康狀況。</p> <p>6. 能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。</p> <p>7. 能運用正向思考模式解決人生各階段的成長困擾。</p> <p>8. 能了解死亡對情緒及生活造成的影響。</p> <p>9. 能正向面對死亡，接受生命的無常。</p> <p>10. 能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。</p>			
<p>第五週 2024/09/22 ~ 2024/09/28</p>	<p>壹、健康 二. 人生製造公司 三. 勇闖飲食島</p>	<p>健體 E-A1 健體 -E-A2 健體 E-C3</p>	<p>Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。</p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p>	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的</p>	<p>1. 能接納自己的成長變化。</p> <p>2. 能選擇有益身心健康的具體行動。</p> <p>3. 能體悟老化現象對生活的不便。</p> <p>4. 能提倡促進身心健康及生命價值的方法。</p> <p>5. 能理解生活習慣之選擇與青少年飲食不均的態樣相關性</p>	<p>1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業</p>	<p>課綱：健體-生命-(生E2) 課綱：健體-生命-(生E4)</p>	

				<p>威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>	<p>6. 能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。</p>			
<p>第六週 2024/09/29 ~ 2024/10/05</p>	<p>壹、健康 三. 勇闖飲食島</p>	<p>健體 E-A1 健體 E-C3</p>	<p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p>	<p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健</p>	<p>1. 能理解兒童期需要的營養與熱量。</p> <p>2. 能理解六大類食物的代換分量。</p> <p>3. 能自我反省並修正飲食習慣，持續促進健康。</p> <p>4. 能主動了解多元飲食文化的由來與特色。</p> <p>5. 能知道選擇正確飲食的方法，有助於發育和成長。</p> <p>6. 能表現對多元飲食的尊重與接納。</p> <p>7. 能運用營養知識對多元飲食文化進行分析和批判，並做出調整飲食均衡的決策。</p>	<p>1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業</p>	<p>課綱：健體-多元-(多E6)</p>	<p>■線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區</p>

				康的觀點與立場。	8.能檢視自己飲食習慣的成因，反思後改進。 9.能在多元飲食文化中兼顧均衡飲食。			
第七週 2024/10/06 ~ 2024/10/12	壹、健康 四.守護青春	健體-E-C1	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	1.能認識性剝削、性騷擾、性侵害的定義。 2.能覺察個資外洩的嚴重性。 3.能分辨性剝削及性騷擾的樣態。 4.能澄清性侵害及性騷擾的迷思。 5.能學會因應性剝削、性騷擾、性侵害的方法。 6.能於不同生活情境表現自我保護的技能。 7.能認識身體自主權的概念。 8.能表達對身體自主權的重視。 9.能認識維繫友誼與合宜表達情感的正確方式。 10.能學習預防及因應網路霸凌的方法。	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業	課綱：健體-性別-(性E4) 課綱：健體-性別-(性E5)	
第八週 2024/10/13 ~ 2024/10/19	壹、健康 四.守護青春 貳、體育	健體-E-C1 健體-E-A1 健體-E-A2	Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	1.能認識愛滋病及其傳染途徑。	1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業	課綱：健體-性別-(性E4) 課綱：健體-性別-(性E5)	

	五. 海陸任 遨遊		<p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	<p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>2. 能覺察愛滋病對身體健康的威脅及嚴重性。</p> <p>3. 能認識愛滋病的症狀及預防愛滋病的方法。</p> <p>4. 能展現對愛滋病患者的同理及關懷。</p> <p>5. 能自我檢核網路使用習慣。</p> <p>6. 能分辨性騷擾的樣態。</p> <p>7. 認識三項全能的比賽內容、器材與安全事項。</p> <p>8. 完成簡易三項全能接力活動。</p>		法定:兒童權利公約-1	
<p>第九週 2024/10/20 ~ 2024/10/26</p>	<p>貳、體育 五. 海陸任 遨遊</p>	<p>健體-E-A1 健體-E-A2</p>	<p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Ab-III-2 體適能自我評估原則。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p>	<p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適</p>	<p>1. 了解三項全能運動所需的體適能。</p> <p>2. 了解自身體適能的狀態。</p> <p>3. 學會評估運動強度、認識身體活動金字塔。</p> <p>4. 選擇適合自己的運動項目，並依所需的體適能安排運動計畫。</p> <p>5. 完成 TABATA、循環訓練等運動模式。</p>	<p>1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業</p>	<p>法定:性侵害-1 法定:登革熱-1</p>	

				<p>能與運動技能表現。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>				
<p>第十週 2024/10/27 ~ 2024/11/02</p>	<p>貳、體育 五. 海陸任遊 六. 飛越極限</p>	<p>健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2</p>	<p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p> <p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p>	<p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>	<p>1. 進行修改式三項全能活動。</p> <p>2. 介紹運動對健康的好處。</p> <p>3. 分享挑戰三項全能活動的感想。</p> <p>4. 選擇適合自己的運動項目，並依所須的體適能安排運動計畫。</p> <p>5. 了解瞬發力與跳躍高度及速度的關係。</p> <p>6. 了解剪式跳高及跳遠技術的動作要素與要領。</p> <p>7. 表現良好的跳高動作。</p>	<p>1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業</p>	<p>法定:性侵害-2</p>	
<p>第十一週 2024/11/03 ~ 2024/11/09</p>	<p>貳、體育 六. 飛越極限</p>	<p>健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2</p>	<p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p>	<p>1. 了解瞬發力與跳躍高度及速度的關係。</p>	<p>1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業</p>	<p>法定:交通安全-1</p>	

				<p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>	<p>2. 了解剪式跳高及跳遠技術的動作要素與要領。</p> <p>3. 表現良好的跳高動作。</p> <p>4. 表現良好的跳遠動作。</p>		
<p>第十二週 2024/11/10 ~ 2024/11/16</p>	<p>貳、體育 六. 飛越極限 七. 力拔山河</p>	<p>健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2</p>	<p>Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p> <p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	<p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4d-III-2 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>1. 了解傷口處理、簡易貼紮、固定的方式。</p> <p>2. 了解運動傷害對運動員的影響、同理受傷運動員的感受。</p> <p>3. 了解跳遠技術的動作要素與要領。</p> <p>4. 表現良好的跳遠動作。</p> <p>5. 能了解拔河的历史由來、裝備。</p> <p>6. 能做出平躺抱膝、弓箭步、站立體側彎、上臂伸展的伸展運動。</p> <p>7. 能做出雙手互推、深蹲、手推車、拉輪胎、兩</p>	<p>1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業</p>	<p>■ 線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區</p>

					<p>人背對背，以增強肌耐力。</p> <p>8. 能做出單手互拉、雙手拔河、握力器、壓寶特瓶，以增強握力。</p> <p>9. 能在家中持續練習，增強肌耐力及握力。</p>			
<p>第十三週 2024/11/17 ~ 2024/11/23</p>	<p>貳、體育 七. 力拔山河</p>	<p>健體-E-A1 健體-E-C2</p>	<p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技資訊、媒體、產品與服務。</p>	<p>1. 能了解握繩、預備姿勢及正確的拔河姿勢。</p> <p>2. 透過固定拉拔、四人對拉，來熟練拔河的動作。</p> <p>3. 能了解裁判手勢舉繩、拉緊、調整中心線、預備、開始、結束的意義。</p> <p>4. 能在家中持續練習，增強肌耐力及握力。</p> <p>5. 能搜尋拔河相關影片、資料，學習拔河的技巧。</p>	<p>1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業</p>		
<p>第十四週 2024/11/24 ~ 2024/11/30</p>	<p>貳、體育 八. 腿上乾坤</p>	<p>健體-E-C2</p>	<p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項</p>	<p>1. 能了解如何利用腳停球及內側、外側等方式傳球。</p> <p>2. 能運用足球做出指定動作。</p> <p>3. 能透過觀摩他人或自己察覺，</p>	<p>1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業</p>	<p>法定：家庭暴力-1</p>	

				運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	學習到正確傳球及射門動作。 4. 能認真、積極參與活動，並與同學討論戰術。			
第十五週 2024/12/01 ~ 2024/12/07	貳、體育 八. 腿上乾坤	健體-E-C2	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Cb-III-1 運動安全教育運動精神與運動營養知識。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1. 能透過觀摩他人或自己察覺，學習到正確傳球及射門動作。 2. 能認真、積極參與活動，並與同學討論戰術。 3. 能利用比賽結果反思自己不足的技能並討論出解決方案。 4. 能規畫一個週期的運動方案並積極落實。 5. 世界盃球員、介紹球員身體組成 (Power、speed、肌耐力)。 6. 透過比賽，演練進攻防守策略。 7. 能在比賽中表現穩定身體控制與協調力。 8. 能在比賽中表現合作與團隊精神。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	法定: 家庭暴力-1	
第十六週 2024/12/08 ~ 2024/12/14	貳、體育 九. 勇闖籃球殿堂	健體-E-A3 健體-E-B1 健體-E-C2	Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	1. 能依個人能力，了解並積極正確做出不同的運球方式。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	法定: 飲食教育-1	

			Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p>	<p>2. 能知道3對3籃球賽起源與發展現況，並對規則有基本的認識。</p> <p>3. 能知道並做出正確的傳球及行進運球動作。</p> <p>4. 能正向的與隊友討論，發展傳球比賽中的進攻和防守策略，並運用在比賽中。</p>			
第十七週 2024/12/15 ~ 2024/12/21	貳、體育 九. 勇闖籃球殿堂	健體-E-A3 健體-E-B1 健體-E-C2	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	<p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、</p>	<p>1. 能使用3C用品，透過網路比較自己投籃與上籃動作的正確性。</p> <p>2. 能在投籃大賽，透過小組合作與分配，提高運動技能學習效能。</p> <p>3. 能在3對3比賽中，演練討論的進攻及防守策略。</p> <p>4. 透過循環比賽，找出比賽策</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 作業</p>	法定:飲食教育-1	

				媒體、產品與服務。	略的問題並解決。			
第十八週 2024/12/22 ~ 2024/12/28	貳、體育 十.平衡木 上的不倒翁	健體-E-B3 健體 -E-C2	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1. 能認識訓練平衡的設施、場域。 2. 能做出教師指導的靜態平衡動作，運用肢體展現，從中觀察、欣賞、分享。 3. 能嘗試練習不同方法，讓個人或與同伴運用身體做出動態平衡。 4. 能從練習當中意識到身體在空間中的變化。 5. 學童有能力解決練習時所面臨的問題。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	法定:飲食教育-1	■線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區
第十九週 2024/12/29 ~ 2025/01/04	貳、體育 十.平衡木 上的不倒翁	健體-E-B3 健體 -E-C2	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	1. 能完成教師給予在平衡木上的任務動態平衡。 2. 能表現出勇於挑戰、積極投入的態度。 3. 能展現肢體動作的穩定度、控制協調能力。 4. 學童有能力解決練習時所面臨的問題。 5. 能在比賽中表現出運動家精神，並遵守比賽規範。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業		

				4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	6. 競賽中能展現穩定的平衡動作及協調能力。 7. 在練習的過程中，能解決在平衡木上所遇到的動作挑戰。 8. 能給予伙伴鼓勵與陪伴。			
第二十週 2025/01/05 ~ 2025/01/11	貳、體育 十一. 好球 強強滾	健體-E-A1 健體-E-C2 健體-E-C3	Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	1. 認識法式滾球的由來與賽事。 2. 學習法式滾球運動的精神與規範。 3. 認識法式滾球的場地。 4. 透過遊戲體驗，解決練習與比賽的問題。 5. 能表現出穩定的身體控制與協調能力。 6. 能在遊戲中表現合作與團隊精神。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	法定：家庭暴力-1	
第二十一週 2025/01/12 ~ 2025/01/18	貳、體育 十一. 好球 強強滾	健體-E-A1 健體-E-C2 健體-E-C3	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	1. 了解法式滾球進攻、防守的比賽規則。 2. 學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。 3. 在賽事中體驗、思考並解決問題。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業		

				3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	4. 透過比賽，演練進攻、防守策略。 5. 能在比賽中表現穩定身體控制與協調力。 6. 能在比賽中表現合作與團隊精神。 7. 向家人宣導法式滾球運動，共同參與體驗促進健康。			
第二十二週 2025/01/19 ~ 2025/01/25	休業式							

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。