

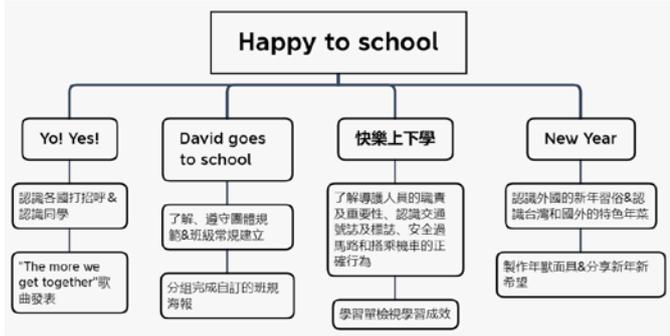
# 梓官國小一年級第1學期校訂課程 (Fun to the World) 教學方案

## 學期主題／單元名稱：Happy to school／Yo! Yes!

### 一、設計理念

本課程設計著重學生交友的課題，引導學生在交友的過程中學會主動、放開心胸與人為友，也能尊重與自己不同國籍的人，進而與同儕有良好的相處與互動。以英語為主要授課語言，並整合國語、數學、生活、健康領域等相同概念，進行主題式教學。

### 二、教學設計

實施年級	一年級	設計者	英語社群成員生活
跨領域／科目	生活、健康與體育	總節數	5 節
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A3 規劃執行與創新應變		生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	
B1 符號運用與溝通表達		健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>【生活領域】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【健康領域】</p> <p>3b- I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	
	<b>學習內容</b>	<p>【生活領域】</p> <p>D-I-4 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【健康領域】</p> <p>Fa- I-2 家人及朋友和諧相處的方式</p>	
<b>概念架構</b>		<b>導引問題</b>	
 <pre> graph TD     Root[Happy to school] --&gt; B1[Yo! Yes!]     Root --&gt; B2[David goes to school]     Root --&gt; B3[快樂上下學]     Root --&gt; B4[New Year]          B1 --&gt; B1_1[認識各種打招呼&amp;認識同學]     B1 --&gt; B1_2["The more we get together"歌曲發表]          B2 --&gt; B2_1[了解、遵守團體規範&amp;班級常規建立]     B2 --&gt; B2_2[分組完成自訂的班規海報]          B3 --&gt; B3_1[了解導護人員的職責及重要性、認識交通號誌及標誌、安全過馬路及搭乘機車的正確行為]     B3 --&gt; B3_2[學習單檢視學習成效]          B4 --&gt; B4_1[認識外國的新年習俗&amp;認識台灣和國外的特色年菜]     B4 --&gt; B4_2[製作年獸面具&amp;分享新年新希望]                 </pre>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.欣賞繪本「Yo! Yes?」影片，如何共同討論教師提問？</li> <li>2.如何分組表演故事流程，選出最佳表演組別？</li> <li>3.聆聽教師介紹各國打招呼方式，如何練習後各組上台表演？</li> <li>4.聆聽教師講解學習單，完成學習單後，如何回答教師的提問？</li> <li>5.如何聆聽並練習唱”The more we get</li> </ol>	



<p><b>第二節</b></p> <p>活動一：表演故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>給各組 5 分鐘排練整個故事流程。</li> <li>各組輪流上台表演(教師從旁協助)。</li> <li>選出最佳表演組別，全班給予口頭讚美和愛的鼓勵。</li> </ol> <p>【導引問題】聆聽教師介紹各國打招呼方式，如何練習後各組上台表演？</p>	20	PPT
<p>活動二：打招呼大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以 PPT 介紹外國的打招呼方式(台灣、美國、英國、西班牙、泰國、日本、紐西蘭、印度、非洲)</li> <li>各組練習外國的打招呼方式。</li> <li>各組輪流上台表演(以抽籤方式)。</li> </ol> <p style="text-align: center;">(第二節結束)</p>	20	學習單-夥伴相見歡
<p><b>第三節</b></p> <p>【導引問題】聆聽教師講解學習單，完成學習單後，如何回答教師的提問？</p>		
<p>活動一：人際關係，我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師講解學習單-夥伴相見歡規則及示範玩法。 學習單題目示例： 向同學介紹你的興趣後，請他簽名。</li> <li>協助學生完成學習單。</li> <li>教師向學生提問完成學習單的過程中，你學到什麼？       <ol style="list-style-type: none"> <li>當你不開口跟同學說話，有辦法完成學習單嗎？ 讓學生學會【交朋友要主動】、 【勇於主動與人交談、表達自我】</li> <li>有的題目是要和同學分享你最喜歡的動物或你的興趣，如果你不信任那位同學，你會向他分享這些事嗎？ 讓學生學會【交朋友要有信任感】</li> <li>當同學跟你分享學習單的內容時，你們有沒有專心聽對方說話？ 讓學生學會【傾聽別人的話很重要】</li> <li>所有的題目，都在提供你們交朋友的話題。 【只要有話題，就能交到朋友】 【尊重彼此差異，還是能當朋友】</li> </ol> </li> </ol> <p>【導引問題】如何聆聽並練習唱”The more we get together”歌曲？</p>	20	“當我們同在一起”、“The more we get together”影片
<p>活動二：簡單介紹”The more we get together”歌曲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放”當我們同在一起”影片，讓學生熟悉此童謠旋律。</li> <li>播放”The more we get together”歌曲，讓學生跟著影片一起反覆唱。</li> </ol>	10	“The more we get together”歌詞、影片

(第三節結束)		
<u>第四節</u>		
活動一：歌唱接力賽		
1. 教師教唱”The more we get together”歌曲，領導學生唸出各段歌詞。	15	
2. 教師帶領全班一起唱(重複唱三、四次)，讓學生孰悉歌曲旋律及歌詞。	10	“The more we get together”歌詞、影片
3. 各組需唱出教師指定的歌詞部份(教師從旁協助)。	5	
4. 給各組 10 分鐘練唱及討論歌曲發表的唱跳動作。	10	
(第四節結束)		
<u>第五節</u>		
活動一：唱歌跳舞真有趣		
1. 教師帶領全班複習”The more we get together”歌曲。	5	
2. 給各組 10 分鐘練習歌曲。	10	
3. 各組輪流上台表演(若學生忘詞，教師可從旁協助)。	20	
4. 選出最佳表演組別，全班給予口頭讚美和愛的鼓勵。		
5. 全班一起大合唱。	5	
(第五節結束)		

# 梓官國小一年級第1學期校訂課程 (Fun to the World) 教學方案

## 學期主題／單元名稱：Happy to school／David goes to school

### 一、設計理念

本課程設計引導學生從家庭生活過渡到學校生活，需開始學習與同儕相處、學習在乎別人的處境和感受，並遵守學校及課堂規矩。以英語為主要授課語言，並整合國語、數學、生活、健康領域等相同概念，進行主題式教學。

### 二、教學設計

實施年級	一年級	設計者	英語社群成員
跨領域／科目	生活、國語文	總節數	5 節
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。		
C1 道德實踐與公民意識	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
學習重點	學習表現	<b>【生活領域】</b> 6-I-3覺察生活中的規範和禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 <b>【國語文領域】</b> 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	
	學習內容	<b>【生活領域】</b> E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2生活規範的實踐。 <b>【國語文領域】</b> Be-I-1在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	
概念架構		導引問題	
<p>The diagram shows a central box 'Happy to school' branching into four main categories: 'Yo! Yes!', 'David goes to school', '快樂上下學', and 'New Year'. Each category has associated activities listed below it.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀賞繪本影片「David goes to school」後，如何共同討論教師提問？</li> <li>2.再次觀看影片，如何找出並統整繪本中課堂規則，練習教室規則及其搭配動作？</li> <li>3.如何以比手畫腳方式做出或說出抽到的課堂規則動作？</li> <li>4.聆聽教師說明學習單，如何完成繪本中課堂規則的圖畫？</li> <li>5.各組如何討論五項在課堂或學校須遵守的規則，並畫下來？</li> <li>6.如何完成班規圖畫，黏在海報紙上？</li> <li>7.如何各組分享作品，共同訂定上課公約？</li> </ol>	

學習目標		
藉此課程讓學生了解遵守團體規範是學校團體生活的一項重要能力，了解如何在老師的幫助下，學會什麼是「可以的」、「好的」行為和事情。”我與老師的約定”這項小組活動，著重學生社會技巧的能力，像是接受不同組員的想法、遵守課堂規則、對自身行為的期許等。		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
	所融入之單元	【David goes to school】人 E3
學習資源	繪畫學習單、圖畫紙、海報、學生行為檢核表	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p><u>第一節</u></p> <p>【導引問題】觀賞繪本影片「David goes to school」後，如何共同討論教師提問？</p> <p>活動一：繪本新視界-David goes to school</p> <p>4. 教師播放繪本影片。</p> <p>5. 教師重複撥放影片，並逐頁提問，引導學生討論 David 的行為是否恰當並回想自己是否曾像 David 一樣不守規矩。</p> <p>問題討論：</p> <p>(1) David 在走廊奔跑，你們也會在走廊奔跑嗎？</p> <p>(2) David 上課鐘響還不進教室，你們也跟他一樣嗎？</p> <p>(3) David 發言前有舉手嗎？</p> <p>(4) 你們喜歡 David 嗎？為什麼？</p> <p>(5) 要如何幫助 David 成為好學生呢？</p> <p>【導引問題】再次觀看影片，如何找出並統整繪本中課堂規則，練習教室規則及其搭配動作？</p> <p>活動二：Teacher Says</p> <p>4. 教師再次撥放影片，與學生統整繪本中的課堂規則。 No yelling, No pushing, No running, Be on time, Be quiet, Raise your hand, Pay attention, No foods and drinks.</p> <p>5. 教師帶領全班唸一次統整出的課堂規則，並與學生設計各動作。</p> <p>6. 師生重複唸出教室規則和搭配動作，直到學生熟悉各動作。</p> <p>7. 學生需專心聽教師的指令，並搭配該指令的動作。 (指令可增加至兩個，依時間決定玩的次數)</p> <p>8. 全班給予獲勝者愛的鼓勵。</p> <p>(第一節結束)</p> <p><u>第二節</u></p> <p>【導引問題】如何以比手畫腳方式做出或說出抽到的課堂規則動作？</p> <p>活動一：比手畫腳</p> <p>4. 複習上節課統整出的課堂規則和動作。</p>	<p>2</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>15</p>	<p>繪本影片</p> <p>繪本影片</p>

<p>5. 各組上台排成一列，做出抽到的課堂規則動作(如，no running)，依序做給下個同學看，最後一位同學需說出該動作是什麼(可說中文)。教師再以英文帶全班唸一次。</p> <p>6. 全班給予獲勝者愛的鼓勵。</p> <p>【導引問題】聆聽教師說明學習單，如何完成繪本中課堂規則的圖畫？</p>		繪畫學習單
<p>活動二：我是小畫家</p> <p>4. 教師發下學習單並講解題目，讓學生發揮想像力完成繪本中課堂規則的圖畫(如，no pushing)。</p> <p>5. 教師從旁協助學生。</p>	25	圖畫紙
(第二節結束)		
<p><u>第三節</u></p>		
<p>【導引問題】各組如何討論五項在課堂或學校須遵守的規則，並畫下來？</p>		
<p>活動一：我與老師的約定</p>		海報
<p>4. 教師請各組討論五項在課堂或學校須遵守的規則(可參考繪本中學過的課堂規則)</p>	10	
<p>5. 發給每位學生一張圖畫紙，各組的每位同學分工畫出該組自訂的班規。</p>	30	
<p>6. 教師從旁協助學生。</p>		
(第三節結束)		
<p><u>第四節</u></p>		
<p>【導引問題】如何完成班規圖畫，黏在海報紙上？</p>		自製班規海報
<p>活動一：我與老師的約定</p>		學生行為檢核表
<p>5. 請各組繼續完成上節課未完成的班規圖畫。</p>	40	
<p>6. 著色完圖畫紙的繪畫後，教師發給各組一張海報紙，請各組把圖畫紙黏在海報紙上。</p>		
(第四節結束)		
<p><u>第五節</u></p>		
<p>【導引問題】各組分享作品，共同訂定上課公約。</p>		
<p>活動一：班規海報分享</p>		
<p>6. 各組輪流上台分享。</p>	20	
<p>7. 待各組分享完作品，師生從各組海報共同訂定上課公約。</p>	10	
<p>8. 訂定行為檢核表。</p>	10	
<p>依師生討論出的上課公約訂定學生行為檢核表(I am good!)。每次上課時，學生須自評並給老師複評，引導學生實踐良好行為。</p>		
(第五節結束)		

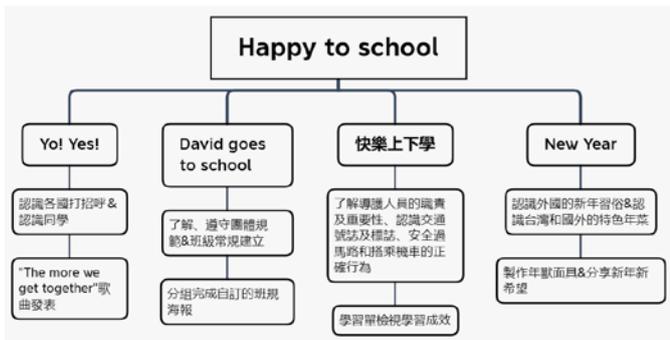
# 梓官國小一年級第 1 學期校訂課程 (Fun to the World) 教學方案

## 學期主題／單元名稱：Happy to school／快樂上下學

### 一、設計理念

本課程設計指導學生了解、認識交通號誌及簡單的交通標誌對自身安全的重要性以及搭乘汽機車的正確觀念，期許學生於日常生活中能安全穿越道路、學會注意交通安全，能「快快樂樂上學，平平安安回家」。以英語為主要授課語言，並整合國語、數學、生活、健康領域等相同概念，進行主題式教學。

### 二、教學設計

實施年級	一年級	設計者	英語社群成員
跨領域／科目	生活、健康與體育	總節數	5
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A2 系統思考與解決問題		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	
C1 道德實踐與公民意識		健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>【生活領域】</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範和禮儀，探究其意義，並願意遵守。 <b>【健康領域】</b> 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	
	<b>學習內容</b>	<b>【生活領域】</b> E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 <b>【健康領域】</b> Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的覺察與安全須知。	
<b>概念架構</b>		<b>導引問題</b>	
 <pre>                     graph TD                         Root[Happy to school] --&gt; Yo[Yo! Yes!]                         Root --&gt; David[David goes to school]                         Root --&gt; Happy[快樂上下學]                         Root --&gt; NewYear[New Year]  Yo --- YoAct[認識各種打招呼 &amp; 認識同學]                         Yo --- YoSong["The more we get together" 歌曲發表]  David --- DavidAct[了解、遵守團體規範 &amp; 班級常規建立]                         David --- DavidPoster[分組完成自訂的班規海報]  Happy --- HappyAct[了解導護人員的職責及重要性、認識交通號誌及標誌、安全過馬路和搭乘機車的正確行為]                         Happy --- HappyReview[學習單檢視學習成效]  NewYear --- NewYearAct[認識外國的新年習俗 &amp; 認識台灣和國外的特色年菜]                         NewYear --- NewYearPoster[製作年獸面具 &amp; 分享新年新希望]                     </pre>		1.聆聽教師的 PPT 後，如何回答教師提問？ 2.如何以角色扮演方式實際演練放學路隊，討論日常生活中需排隊情境，完成學習單？ 3.如何回答教師提問，發現交通號誌的排列順序及代表意義，一同唱跳 Blink Blink Traffic Lights 歌曲？ 4.教師 PPT 展示學校周圍常見的交通號誌，如何討論或發揮創意發表代表意義，進行打擊魔鬼遊戲？ 5.觀賞「Poli 安全小將-如何安全過馬路」與「停看轉揮動行人過馬路安全五步驟」，如	



<p>1. 教師詢問學生”為什麼要排路隊?”、“排路隊有什麼好處?”</p> <p>2. 以角色扮演的的方式，讓學生輪流扮演導護人員，並實際演練放學路隊。</p> <p>3. 分別讓學生演練兩種排隊情境(第一種:有秩序的認真排隊；第二種:排得亂七八糟)，讓學生體會排好路隊可增加效率、減少意外發生。</p> <p>4. 活動結束後，師生針對剛演練的兩種排隊情況加以討論，建立學生正確排路隊的觀念。</p> <p>5. 教師延伸日常生活中需排隊的情境(如，上、下公車；上廁所等)</p> <p>6. 完成“排好路隊有保障”學習單(讓學生辨別日常生活中正確及錯誤的行為。如，排路隊過馬路和未排隊上公車等情境)。</p> <p style="text-align: center;">(第一節結束)</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>10</p>	<p>PPT</p> <p>學習單-排好路隊有保障</p>
<p><u>第二節</u></p> <p><b>【導引問題】</b>如何回答教師提問，發現交通號誌的排列順序及代表意義，一同唱跳 Blink Blink Traffic Lights 歌曲？</p> <p>活動一：道路好幫手(認識交通號誌)</p> <p>7. 教師向學生提問。</p> <p>教師:”導護老師、志工在我們上學、放學時會幫我們指揮交通，如果是假日呢? 沒有導護人員替我們指揮交通，怎麼辦? 有沒有什麼燈號或標誌幫助我們安全過馬路?”</p> <p>8. 教師以 PPT 展示交通號誌圖片，引導學生發現交通號誌的排列順序，並詢問學生各個顏色的號誌代表什麼?</p> <p>(如，紅燈亮了要注意什麼?)</p> <p>9. 帶出”紅燈停，綠燈行，黃燈慢下來”觀念。</p> <p>10. 帶領全班一同唱跳 Blink Blink Traffic Lights 歌曲。</p> <p><b>【導引問題】</b>教師 PPT 展示學校周圍常見的交通號誌，如何討論或發揮創意發表代表意義，進行打擊魔鬼遊戲？</p> <p>活動二：道路好幫手(認識交通標誌)</p> <p>6. 教師以 PPT 展示學校周圍常見的交通標誌圖片，請學生討論或發揮創意講出各標誌代表的意義。</p> <p>7. 教師引導學生認識交通標誌的名稱和意義。</p> <p>甲、 行人穿越道(斑馬線 crosswalk):過馬路要走斑馬線</p> <p>乙、 人行地下道(underpass):提供行人不用穿越馬路的地下道</p> <p>丙、 人行天橋(overpass):協助行人穿越道路的一種建築</p> <p>丁、 紅綠燈(traffic lights):依紅綠燈的閃示顏色過馬路 (紅燈停，綠燈行，黃燈慢下來)</p> <p>戊、 當心兒童:提醒開車的人減速慢行，注意兒童</p> <p>己、 學校:提醒開車的人經過學校周圍道路時，不能按喇叭，要減速慢行</p> <p>8. 打擊魔鬼-教師將各標誌圖卡貼在黑板，將全班分為兩大組(Team A vs Team B)，當老師唸到該標誌名稱時，看哪一組的組員先打擊到</p>	<p>3</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>PPT-交通號誌圖片</p> <p>“Blink Blink Traffic Lights”影片</p> <p>PPT-交通標誌圖片</p> <p>交通標誌圖卡、教學指示</p>

<p>正確圖卡,並說出圖片名稱者即可加分,累積分數最高的組別獲勝。 (<u>第二節結束</u>)</p> <p><u>第三節</u></p> <p>【導引問題】觀賞「Poli 安全小將-如何安全過馬路」與「停看轉揮動行人過馬路安全五步驟」,練習過馬路五口訣,完成學習單並分享。</p> <p>活動一:聰明過馬路</p> <p>7. 教師以 PPT 展示正確(過馬路走斑馬線)及不正確(闖紅燈)的過馬路場景圖。</p> <p>8. 播放”Poli 安全小將-如何安全過馬路”影片並引導學生聰明過馬路的正確觀念(如,一定要從有斑馬線和紅綠燈的地方過馬路)。</p> <p>9. 播放”停看轉揮動行人過馬路安全五步驟”影片。</p> <p>10. 教師帶出過馬路五口訣。 (1) 停(stop):停人行道不強行 (2) 看(watch):看看號誌小綠人 (3) 轉(turn):轉左轉右等車停 (4) 揮(wave):揮手微笑表謝意 (5) 動(move):動身起步快步走</p> <p>11. 完成學習單-安全過,不「衝」動。 ➤ 第一大題:把「行人過馬路安全 5 步驟」的代表字和意義連起來 ➤ 第二大題:幫「行人專用號誌」塗顏色 ➤ 第三大題:想一想,以後穿越馬路時你會怎麼做?</p> <p>12. 請學生上台分享第三大題的答案。 (<u>第三節結束</u>)</p> <p><u>第四節</u></p> <p>【導引問題】如何討論並觀賞戴安全帽、繫安全帶與兩段式開車門的影片,回答教師提問,完成學習單?</p> <p>活動一:優良好乘客</p> <p>1. 教師提問:搭乘汽、機車有哪些注意事項呢? (學生:戴安全帽、繫安全帶)</p> <p>2. 教師撥放戴安全帽宣導影片,教導學生搭乘機車的注意事項。 (1) 搭乘機車要戴安全帽 (2) 安全帽大小要剛好 (3) 扣緊安全帽帽帶 (4) 搭乘機車跨坐於後座,不可側坐 (5) 坐於後座時,雙手緊抱駕駛者的腰</p> <p>3. 接續撥放 Poli-安全帶很重要的影片,教導學生搭乘汽車的注意事項。 (1) 搭乘汽車時,應坐於後座並繫緊安全帶 (2) 汽車行走時,不能站立或離開座位,更不能在車上嬉戲 (3) 坐於前座的乘客,要繫緊安全帶</p>	<p>2</p> <p>8</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>8</p> <p>10</p>	<p>棒</p> <p>PPT-聰明過馬路</p> <p>Poli 影片-如何安全過馬路</p> <p>“停看轉揮動過馬路”影片</p> <p>學習單-安全過,不「衝」動</p> <p>戴安全帽宣導影片</p> <p>Poli 影片-安全帶很重要</p>
---	---	---

<p>4. 教師提問：</p> <p>(1) 你們上、下車(機車和汽車)前，都從哪裡下車？從馬路那一邊還是從人行道那一邊？ (帶出由人行道那一側上下車的觀念)</p> <p>(2) 到達目的地後，你們都怎麼開車門？不管後面有沒有車就直接把門打開嗎？</p> <p>5. 撥放兩段式開車門影片，教導兩段式開車門的步驟。</p> <p>➤ 步驟一：先開一個小縫(約你們半個手臂寬)，讓後面的車看到有人要開門了。</p> <p>➤ 步驟二：要用離車門比較遠的那隻手開車門。 (反手開門)</p> <p>6. 完成塗色學習單(搭乘機車戴安全帽、搭乘汽車繫安全帶、兩段式開車門)。</p> <p style="text-align: center;">(第四節結束)</p>	<p>2</p> <p>5</p> <p>14</p>	<p>兩段式開車門影片</p> <p>繪畫學習單-優良乘客</p>
<p><u>第五節</u></p> <p>【導引問題】如何完成學習單？</p> <p>活動一：專心上課 No.1</p> <p>9. 完成學習單並收回給教師評分。</p> <p>➤ 學習單 1-道路指揮家(幫紅綠燈塗上燈號顏色，以及依不同情境塗上紅綠燈變號顏色)</p> <p>➤ 學習單 2-我會看號誌(替教過的號誌圖片塗顏色，並連連看各號誌代表意義)</p> <p>➤ 學習單 3-安全過馬路(依過馬路五口訣-停、看、轉、揮、動圖片塗上顏色)</p> <p>➤ 學習單 4-我做到了嗎？ (自我檢核表-很好、不錯、再加油)</p> <p>i. 我會選擇適合的安全帽並扣好帽帶</p> <p>ii. 我會跨坐在機車的後座並抱緊駕駛</p> <p>iii. 坐在汽車後座時,我會主動繫上安全帶</p> <p>iv. 我會安靜坐在車上不吵鬧</p> <p>v. 我會提醒家人開車不用手機</p> <p style="text-align: center;">(第五節結束)</p>	<p>40</p>	<p>學習單-交通安全(總結五節課的內容)</p>

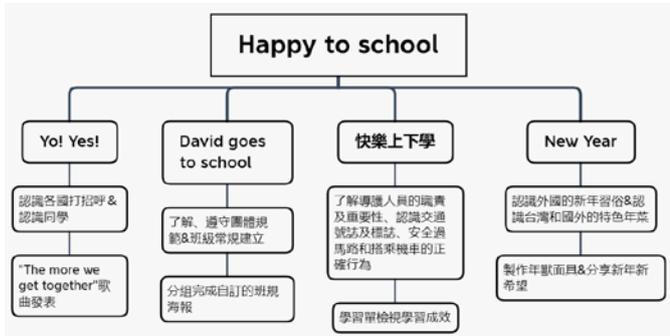
# 梓官國小一年級第1學期校訂課程 (Fun to the World) 教學方案

## 學期主題／單元名稱：Happy to school／New Year

### 一、設計理念

本課程設計讓學生認識春節的由來、了解春節的意義，加深對傳統文化的認識以及學習尊重異國的新年文化。以英語為主要授課語言，並整合國語、數學、生活、健康領域等相同概念，進行主題式教學。

### 二、教學設計

實施年級	一年級	設計者	英語社群成員
跨領域／科目	生活、國語文	總節數	5節
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
B3 藝術涵養與美感素養		生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	
C3 多元文化與國際理解		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>【生活領域】</b> 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 <b>【語文領域】</b> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	
	<b>學習內容</b>	<b>【生活領域】</b> A-I-3 自我省思。 <b>【語文領域】</b> Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	
<b>概念架構</b>		<b>導引問題</b>	
 <pre>                     graph TD                         Root[Happy to school] --&gt; B1[Yo! Yes!]                         Root --&gt; B2[David goes to school]                         Root --&gt; B3[快樂上下學]                         Root --&gt; B4[New Year]  B1 --- B1_A[認識各國打招呼 &amp; 認識同學]                         B1 --- B1_B["The more we get together" 歌曲發表]  B2 --- B2_A[了解、遵守團體規範 &amp; 班級常規建立]                         B2 --- B2_B[分組完成自訂的班規海報]  B3 --- B3_A[了解導護人員的職責及重要性、認識交通號誌及標誌、安全過馬路和搭乘機車的正確行為]                         B3 --- B3_B[學習單檢視學習成效]  B4 --- B4_A[認識外國的新年習俗 &amp; 認識台灣和國外的特色年菜]                         B4 --- B4_B[製作年獸面具 &amp; 分享新年新希望]                     </pre>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞繪本影片 Bringing in the New Year，如何討論過年前能幫的家事，回答教師提問？</li> <li>2. 觀賞年獸故事影片，如何討論問題，並完成學習單？</li> <li>3. 如何一起唱跳 dragon dance 歌曲與動作？</li> <li>4. 觀賞各國新年習俗影片，聆聽教師複習，如何完成學習單？</li> <li>5. 聆聽教師介紹台灣與各國特色年菜，如何完成學習單？</li> <li>6. 如何完成年獸面具，分享年獸面具與新年新希望？</li> </ol>	
<b>學習目標</b>			

透過繪本讓學生進一步認識農曆新年的習俗和春節的由來，並藉由「放眼世界」的活動讓學生認識外國的新年習俗和特色年菜。此外，透過手繪製作年獸面具的活動，讓學生體會傳統文化的魅力，並與同儕分享各自創作的成品及分享新年新希望。

<b>融入之議題</b> <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	<b>實質內涵</b>	<b>【多元文化教育】</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
	<b>所融入之單元</b>	<b>【New Year】</b> 多 E4、多 E6
<b>學習資源</b>	學習單-動腦嚇年獸、學習單-各國新年習俗、學習單-彭湃的年菜、學習單-年獸面具	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<b>第一節</b> <b>【導引問題】</b> 觀賞繪本影片 Bringing in the New Year，如何討論過年前能幫的家事，回答教師提問？ 活動一：繪本新視界- Bringing in the New Year 8. 教師播放繪本影片。 9. 教師向學生提問。 問題討論： (1) 小女孩一家人正在為來臨的農曆新年做什麼準備？ (學生:大掃除、貼春聯、買年貨...等) 10. 請各組討論過年前可以幫家裡做哪些事？ 11. 各組輪流派代表上台分享。 12. 教師重複撥放影片，依影片及學生的回答中簡單帶出新年常見英文字彙。 大掃除(spring-cleaning)、春聯(spring couplets)、團圓飯(reunion dinner)、煙火(fireworks)、壓歲錢(lucky money)、燈籠(lantern)、舞龍舞獅(dragon and lion dance) 13. 詢問學生是否知道新年的由來？為什麼新年要貼春聯、放鞭炮？ <b>【導引問題】</b> 觀賞年獸故事影片，如何討論問題，並完成學習單？ 活動二：戲說年獸 1. 播放年獸故事影片。 問題討論： (1) 影片裡的怪獸叫什麼？(學生:年) (2) 「年」會在什麼時候出現？(學生:新年的時候) (3) 影片中的一位先生教動物居民用什麼方法嚇走年獸？ (學生:用紅色的東西、打鼓、放鞭炮) (4) 所以年獸害怕哪三樣東西？(學生:聲響、火、紅色) 2. 教師發下學習單-動腦嚇年獸，引導學生思考有什麼紅色或是很吵的東西可以嚇走年獸，並畫在學習單上。		
	3 1 5 6 5 2	繪本影片 PPT 年獸故事影片
	5 3 10	年獸故事影片 學習單-動腦嚇年獸

(第一節結束)

第二節

【導引問題】如何一起唱跳 dragon dance 歌曲與動作？

活動一：動腦嚇年獸

11. 接續完成上堂課未完成的學習單。

10

學習單-動腦嚇年獸

活動二：Dragon Dance

9. 教師教唱 dragon dance 歌曲，並搭配動作。

2

歌曲影片-

10. 師生一起唱跳。

3

dragon dance

【導引問題】觀賞各國新年習俗影片，聆聽教師複習，如何完成學習單？

活動三：放眼世界

1. 播放外國新年習俗影片，介紹各國的新年習俗。

15

外國新年習俗影片、PPT

(如，巴西人在新的一年會互捏對方耳朵表示祝福)

2. 以 PPT 方式幫學生複習各國的新年習俗。

3. 發下學習單-各國新年習俗，引導學生完成學習單。

10

學習單-各國新年習俗

● 第一大題:寫下台灣的過年習俗有哪些？

(貼春聯、吃年夜飯...等)

● 第二大題:請配對各國名稱與各國的新年習俗。

(第二節結束)

第三節

【導引問題】聆聽教師介紹台灣與各國特色年菜，如何完成學習單？

活動一：年菜大賞

13. 教師以繪本中小女孩替媽媽包水餃的圖片及 PPT 介紹和說明台灣過年會吃與吉祥話相關諧音的菜，祈求新的一年平安順利。

15

PPT

(如，「魚」象徵「年年有餘」、「蘿蔔糕」象徵「好彩頭、步步高升」、「餃子」(元寶)象徵「招財進寶」...等)

14. 接續以 PPT 介紹外國的特色年菜。

10

PPT

(如，越南新年吃粽子(方形和圓筒形)；日本在除夕夜吃蕎麥麵，有長命百歲的含義；義大利人過年都會吃「豬腳香腸扁豆」，為新的一年帶來好運)

15. 引導學生完成學習單-澎湃的年菜(塗色並連連看，台灣年菜代表的吉祥話及各國特色年菜代表)

15

學習單-澎湃的年菜

(第三節結束)

第四節

【導引問題】如何完成年獸面具，分享年獸面具與新年新希望？

活動一：巧手 DIY

7. 教師發下學習單-年獸面具，引導學生完成。

40

學習單-年獸面具

(第四節結束)

第五節

活動一：年獸面具及新年新希望分享

10. 教師讓學生戴上面具，並帶領全班再唱一次 dragon dance。

11. 每位學生上台分享各自的年獸面具及新年新希望。

(第五節結束)

**2**

**38**

學習單-年獸面具

### 三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
Yo! Yes!	1.藉由繪本和學習單引導學生學習人際溝通的合宜態度與技巧、延伸認識各國打招呼方式的課程以及與組員共同達成唱跳分享活動。	聲音與肢體動作展示 完成學習單	實作評量 紙筆測驗及 表單	學習單
David goes to school	2.藉此課程讓學生了解遵守團體規範是學校團體生活的一項重要能力，了解如何在老師的幫助下，學會什麼是「可以的」、「好的」行為和事情。”我與老師的約定”這項小組活動，著重學生社會技巧的能力，像是接受不同組員的想法、遵守課堂規則、對自身行為的期許等。	小組報告	實作評量	「上課公約」圖畫
快樂上下學	3.透過此課程培養學生「交通安全，人人有責」的素養，了解排隊的重要性、認識交通號誌及標誌、安全過馬路，以及搭乘汽機車的正確行為，只要每個人能遵守交通安全守則，就是在保護自己和別人。	角色扮演 完成學習單	實作評量 紙筆測驗及 表單	學習單
New Year	4.透過繪本讓學生進一步認識農曆新年的習俗和春節的由來，並藉由「放眼世界」的活動讓學生認識外國的新年習俗和特色年菜。此外，透過手繪製作年獸面具的活動，讓學生體會傳統文化的魅力，並與同儕分享各自創作的成品及分享新年新希望。	完成學習單 製作年獸面具	實作評量 紙筆測驗及 表單	年獸面具 學習單

#### 四、評分標準與指引

學習目標	1.藉由繪本和學習單引導學生學習人際溝通的合宜態度與技巧、延伸認識各國打招呼方式的課程以及與組員共同達成唱跳分享活動。			
學習表現	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
Yo! Yes!	透過繪本和教師的引導，能獨立認真完成學習單、正確朗讀故事，並會唱「The more we get together」。	透過繪本和教師的引導，能完成學習單、朗讀故事，並會唱「The more we get together」。	透過繪本、教師和同儕的引導，能完成學習單、朗讀大部份的故事，並會唱「The more we get together」。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	2.藉此課程讓學生了解遵守團體規範是學校團體生活的一項重要能力，了解如何在老師的幫助下，學會什麼是「可以的」、「好的」行為和事情。”我與老師的約定”這項小組活動，著重學生社會技巧的能力，像是接受不同組員的想法、遵守課堂規則、對自身行為的期許等。			
學習表現	6-I-3 覺察生活中的規範和禮儀，探究其意義，並願意遵守。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
David goes to school	透過繪本和教師的引導，能與組員共同討論、訂定及認真完成「上課公約」圖畫。	透過繪本和教師的引導，能與組員共同討論、訂定及完成「上課公約」圖畫。	透過繪本、教師和同儕的引導，能理解組員討論的內容及完成「上課公約」圖畫。	
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	3.透過此課程培養學生「交通安全，人人有責」的素養，了解排隊的重要性、認識交通號誌及標誌、安全過馬路，以及搭乘汽機車的正確行為，只要每個人能遵守交通安全守則，就是在保護自己和別人。			
學習表現	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
快樂上下學	透過 PPT、影片與角色扮演活動的引導，能獨立認真完成學習單。	透過 PPT、影片與角色扮演活動的引導，能完成學習單。	透過 PPT、影片與角色扮演活動的引導，能在教師指導下完成學習單。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	4.透過繪本讓學生進一步認識農曆新年的習俗和春節的由來，並藉由「放眼世界」的活動讓學生認識外國的新年習俗和特色年菜。此外，透過手繪製作年獸面具的活動，讓學生體會傳統文化的魅力，並與同儕分享各自創作的成品及分享新年新希望。			
學習表現	5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
New Year	透過繪本、PPT 與影片的引導，能獨立認真完成學習單及年獸面具。	透過繪本、PPT 與影片的引導，能完成學習單及年獸面具。	透過繪本、PPT 與影片的引導，能在教師指導下完成學習單及年獸面具。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下