

# 梓官國小二年級第 1 學期校訂課程（梓官風情）教學方案

## 學期主題／單元名稱：梓愛家鄉／蚵仔寮漁鄉生活—認識在地漁業特產

### 一、設計理念

高雄市梓官區蚵仔寮漁港，為南臺灣最大且知名的「現撈仔」生產地漁港，年平均漁獲交易量約有 4,000 公噸，產值超過 5 億元，已成為高雄地區沿近海漁業主要的生產地魚市場，並陸續於 2009（治療情傷）、2011（奮發人生）及 2012 連續三年票選特色漁港上榜，並獲得漁業署頒發「十大魅力漁港」殊榮。而身為在地鄉民之一份子，不能不知家鄉事，不瞭解家鄉。希望藉由課程設計，認識在地的漁特產品，讓兒童察覺個人生活、社區文化的關聯性，並從而認識在地的漁特產之教學活動中使學生對家鄉懷有認同感，榮譽感，讓學生從認識家鄉中的漁業特產進而對自己的家鄉有更深厚的情感，日後更能協助自己的家鄉。

### 二、教學設計

實施年級	二年級	設計者	二年級教學團隊
跨領域／科目	生活、健康與體育	總節數	5 節
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A2 系統思考與解決問題		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
C1 道德實踐與公民意識			
		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
學習 重點	學習 表現	<b>【生活課程】</b> 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	
	學習 內容	<b>【健康與體育】</b> 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	
		<b>【生活課程】</b> B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	



<p>2. 你去過蚵子寮漁港嗎?</p> <p>3. 你去蚵子寮漁港做甚麼呢?</p> <p>二、教學內容</p>		
<p>1. 觀賞 ppt 認識梓官鄉</p> <p>2. 討論與分享經驗</p>	<p>25 分</p> <p>5 分</p>	
<p>～第一堂課結束～</p>		
<p>【導引問題】如何仔細聆聽對蚵仔寮漁港海產與加工品，以及的介紹？</p>		
<p>第二節：認識家鄉產業</p>		
<p>一、透過網站的介紹複習並回憶上一節課對蚵子寮漁港海鮮的介紹</p> <p><u>梓官蚵仔寮漁港@ LISA の Go Go Box :: 痞客邦::</u></p>	<p>10 分</p>	
<p>1. 蚵子寮漁港有哪些漁產?</p> <p>2. 你最喜歡蚵子寮的那些漁產品?</p> <p>3. 你知道甚麼是魚產加工品嗎?你吃過那些漁產加工呢?</p> <p>4. 蚵子寮除了新鮮的魚類和好吃的漁產加工品，還有哪些特有的風景和自然景觀?生態保育?</p>	<p>10 分</p>	
<p>二、蚵子寮濕地介紹</p>		
<p>1. 蚵仔寮濕地之生態現況 - 台灣濕地保護聯盟</p> <p>2. 『高雄。援中港濕地公園』～紅樹林／候鳥生態／楠梓秘境／招潮 ...</p>	<p>20 分</p>	
<p>～第二堂課結束～</p>		
<p>【導引問題】如何透過問題提問思考蚵仔寮產業危機、轉型的問題？</p>		
<p>第三節：產業危機、產業轉型與永續經營</p>		
<p>一、問題提問：人口外移，漁村老化</p> <p>1. 你看到蚵子寮漁港是老人比較多還是年輕人比較多?</p> <p>2. 為什麼年輕人不喜歡捕魚了?</p> <p>3. 你知道漁獲量每年都在減少嗎?</p> <p>4. 你知道海洋資源也逐年在減少嗎?</p> <p>5. 紀錄之光《蚵子寮漁村紀事》-思考產業轉型</p>	<p>10 分</p>	
<p>介紹漁會轉型的重要策略，以一二三級產業概述：</p>		
<p>一級產業 · 沿近海底拖漁業：收購赤尾青、烏魚、下雜魚</p> <p>二級產業 · 食品加工廠設立（代工→外銷）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 「戀戀蚵仔寮」品牌門市</li> <li>· HACCP 漁會大樓</li> </ul>	<p>15 分</p>	
<p>三級產業 · 海鮮文化節 · 夏令營 · 導覽活動(轉型)</p>		
<p>二、影片觀賞</p>		
<p><u>紀錄之光《蚵子寮漁村紀事》：你相信我嗎？一萬塊拿來，我再跟你 ...</u></p>		

蚵仔寮漁村轉型 - 海洋生物資源永續發展課程

～第三堂課結束～

【導引問題】分組討論海洋如何永續經營？

第四節：海洋保護與環保

一、漁產減少、海洋環保問題

● 請問現在台灣的魚產跟以前對比起來的狀況如何？

✧ 海洋資源不能在我們這一代人終結：「旬魚慢食，里海永續」 - 太報

✧ 減少海洋垃圾漁民動起來 - 漁業廣播電臺

✧ 影片欣賞：人類的浩劫-海平面上升-

<https://www.youtube.com/watch?v=MGHQZCMVr5g>

● 是什麼原因造成了這種狀況？

二、(分組討論)海洋垃圾問題越來越嚴重，身為以海為生的我們該如何來幫助海洋永續經營呢？

分組討論討論並發表

～第四堂課結束～

【導引問題】如何完成學習單？

第五節：習寫學習單

1. 統整課程內容

2. 完成學習單(附件二)

～第五堂課結束～

10 分

5 分

10 分

6 分

24 分

10 分

30 分

# 梓愛家鄉-海洋篇

## 蚵子寮漁港

二年 \_\_\_ 班 姓名: \_\_\_\_\_ 座號: \_\_\_ 號

1. 你去過蚵子寮漁港嗎?蚵子寮漁港給你最深的印象是什麼?

---

2. 你喜歡海產嗎?你最喜歡吃甚麼海產?

---

3. 蚵子寮濕地含有豐富的河口生態，你知道哪些動植物是我們努力保護的對象?請具出三例。

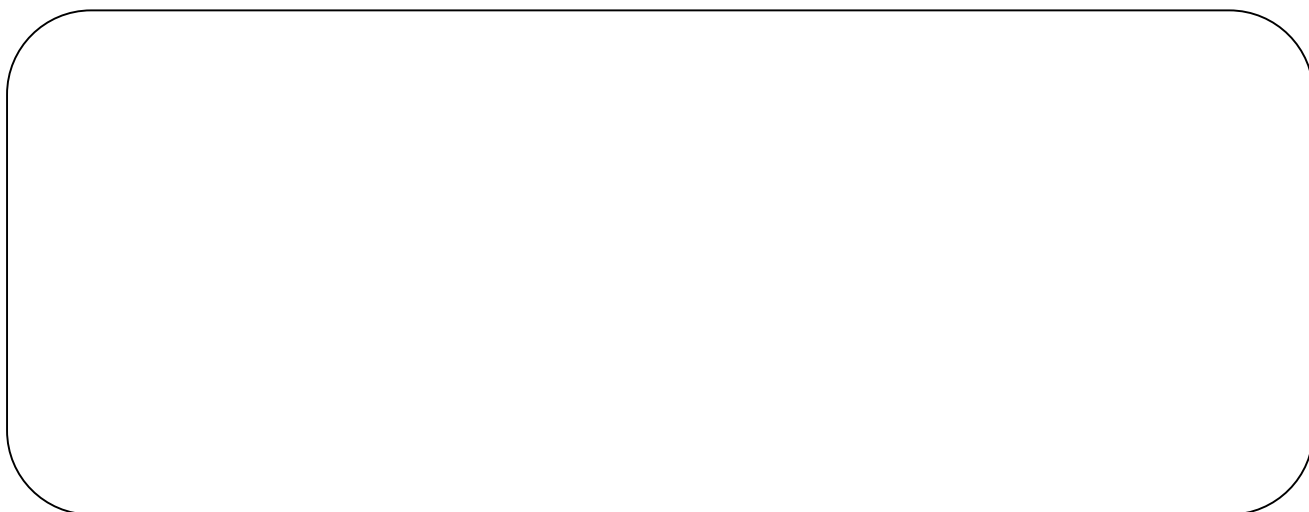
---

4. 你知道海洋面臨什麼危機嗎?我們要如何保護我們的漁港?

---

---

5. 畫出你最喜歡的蚵子寮漁港風景或產品



# 梓官國小二年級第 1 學期校訂課程（梓官風情）教學方案

## 學期主題／單元名稱：梓愛家鄉／威靈顯赫城隍爺

### 一、設計理念

城隍廟是梓官在地的民間信仰中心，傳統信仰除了給予人們心靈上的支持與力量之外，也擔負著教化人心的重責大任，這些作用在城隍爺信仰尤為明顯。城隍廟的對聯跟匾額，甚至是門神的眼神，都在在傳達”勿以善小而不為，勿以惡小而為之”的信念。是給孩子們非常棒的品德教育的教材，因此希望透過本課程，能讓學生學習到正確的道德觀、懂得欣賞傳統寺廟建築之美，並且在實地踏察的過程中，更加了解自己的家鄉，進而增進愛家鄉的情懷。

### 二、教學設計

實施年級	二年級	設計者	2 年級教師群
跨領域／科目	生活、健體	總節數	7 節
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
C3 多元文化與國際理解		生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	
<b>學習 表現</b>	<b>【生活】</b>	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	
	<b>【健康與體育】</b>	2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	
<b>學習 重點</b>	<b>【生活】</b>	A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
	<b>【健康與體育】</b>	Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的覺察與安全須知 Ca- I -1 生活中健康環境的認識、體驗與感受	



Da- I -1 日常生活中衛生習慣的培養		
概念架構		導引問題
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從學生的生活經驗引起動機，聆聽城隍廟的由來與歷史後，如何發表城隍廟與在地生活的關聯性？</li> <li>2. 從學生的生活經驗引起動機，聆聽城隍爺的故事後，如何討論出城隍爺信仰的重點？</li> <li>3. 從學生的生活經驗引起動機，聆聽七爺八爺的故事及大師潘麗水的介紹後，如何討論出藝師這樣畫門神眼神的用意？</li> <li>4. 從實地踏查後，如何回答教師的提問？</li> </ol>
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識生活環境中的信仰場所，了解自己的家鄉，並從中學習正確的品德觀。</li> <li>2. 能認識自己的文化，建立自我文化認同與意識</li> <li>3. 能認識並尊重不同的宗教信仰，認識文化的多樣性，減低文化的偏見與刻板印象。</li> <li>4. 能學會欣賞傳統寺廟建築，尤其是寶貴的已逝薪傳獎彩繪</li> <li>5. 大師潘麗水之作</li> <li>6. 能認真完成學習單，並將課程中所學運用在生活中。</li> </ol>		
<b>融入之議題</b> <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	<b>實質內涵</b>	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
	<b>所融入之單元</b>	<b>【威靈顯赫城隍爺】</b> 戶 E1、戶 E7、多 E2、多 E3
<b>學習資源</b>	影片、學習單、實地踏查	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<b>【導引問題】</b> 從學生的生活經驗引起動機，聆聽城隍廟的由來與歷史後，如何發表城隍廟與在地生活的關聯性？  <b>第一節</b> 引起動機 你曾經跟家人去過梓官的菜市場買菜嗎?菜市場附近有一間很大很漂亮的寺廟，你知道是什麼寺廟嗎?你進去過嗎? 發展活動 1. 學生發表關於城隍廟的印象以及經驗 2. 你知道這間城隍廟的故事嗎? 教師介紹城隍廟的由來以及歷史，同時帶入梓官的發展史。	5  15  15	單槍、 電腦、 大螢幕

<p>綜合活動</p> <p>總結城隍廟與在地生活的關聯性</p>	5	
<p>【導引問題】從學生的生活經驗引起動機，聆聽城隍爺的故事後，如何討論出城隍爺信仰的重點？</p>		
<p>第二節</p>		
<p>引起動機</p>	5	單槍、
<p>你知道城隍廟主要是祭祀哪一位神明嗎？</p>		電腦、
<p>你對祂有多少了解？</p>		大螢幕
<p>發展活動</p>		
<p>城隍爺的故事，共 3 則</p>	30	
<p><a href="http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2002/C0239220021/index08.htm">http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2002/C0239220021/index08.htm</a></p>		
<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DPvEj3P0KRU">https://www.youtube.com/watch?v=DPvEj3P0KRU</a></p>		
<p><a href="https://bobee.nownews.com/20170803-11296">https://bobee.nownews.com/20170803-11296</a></p>	5	
<p>觀賞故事之後，學生討論城隍爺信仰的重點為何</p>		
<p>綜合活動</p>		
<p>本節課程總結：信仰不是鼓勵迷信，而是勸人為善</p>	5	
<p>【導引問題】從學生的生活經驗引起動機，聆聽七爺八爺的故事及大師潘麗水的介紹後，如何討論出藝師這樣畫門神眼神的用意？</p>		
<p>第三節</p>		
<p>引起動機</p>	15	單槍、
<p>你認識城隍爺的兩位助手七爺跟八爺嗎？</p>		電腦、
<p>祂們兩位的長相有什麼不一樣？</p>		大螢幕
<p>你注意過城隍廟的門神嗎？</p>		
<p>梓官城隍廟的門神有什麼特殊之處，你知道嗎？</p>		
<p>發展活動</p>	15	
<p>七爺八爺的故事</p>		
<p><a href="http://www.fivedream.com/page1.aspx?no=221262&amp;step=1&amp;newsno=32823">http://www.fivedream.com/page1.aspx?no=221262&amp;step=1&amp;newsno=32823</a></p>		
<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GwylmWAKas">https://www.youtube.com/watch?v=GwylmWAKas</a></p>		
<p>學生討論：從七爺八爺身上，我們能夠學到什麼？</p>		
<p>認識大師潘麗水</p>		
<p><a href="http://nrch.culture.tw/twpedia.aspx?id=7211">http://nrch.culture.tw/twpedia.aspx?id=7211</a></p>		
<p>潘麗水的門神—四顧眼</p>		
<p><a href="https://sites.google.com/site/gsstktw/gsstk03/01">https://sites.google.com/site/gsstktw/gsstk03/01</a></p>		
<p>學生討論：藝師這樣畫門神的眼神，用意是什麼？</p>	5	



<p>綜合活動</p> <p>本節總結—透過討論，讓學生知道七爺、八爺與門神，也是在教我們 要知善行善</p>	20	
<p>【導引問題】從實地踏查後，如何回答教師的提問？</p> <p>第四、五、六節</p> <p>步行到城隍廟</p>	80	實地參訪
<p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 城隍爺屬於哪一個宗教?城隍廟有 200 多年的歷史，那眼前的建築物也是兩百多年前蓋的嗎?</li> <li>2. 城隍爺的管轄範圍是?</li> <li>3. 進出寺廟的門，是左進右出?還是右進左出?</li> <li>4. 你有發現地上的腳印嗎?為何要這樣畫?</li> <li>5. 城隍廟的建築體是北方宮殿式?還是南方建築式?怎麼看?</li> <li>6. 你知道廟門前的石獅有分雌雄嗎?怎麼分?</li> <li>7. 請把門口的對聯念一次，有什麼發現?</li> <li>8. 如果你的信仰不是道教，也不拿香，就不能進入城隍廟了嗎?</li> <li>9. 即使是天主教或是基督教徒，在參訪的過程中，也可以用什麼方式，對其他宗教表示尊重?</li> <li>10. 哪一位是七爺?哪一位是八爺?</li> <li>11. 你知道城隍廟的門神，是由哪一位大師繪製的嗎?從哪裡可以知道?</li> <li>12. 看著門神的眼睛，你有什麼感覺?</li> <li>13. 走到不同的位置，再看著門神，你有什麼感覺?</li> <li>14. 拜了神之後，自己就不用努力了嗎?</li> <li>15. 宗教信仰給我們的幫助是什麼?</li> <li>16. 不同信仰的人們無法和平共處嗎?</li> </ol>	20	
<p>賦歸</p>		
<p>第六節</p> <p>引起動機</p> <p>實地參觀過城隍廟之後，之前就去過城隍廟的話，你有什麼新的收穫?</p> <p>從未去過城隍廟的話，這次你學到什麼?</p>	5	
<p>發展活動</p> <p>教師提問，學生完成學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在城隍廟裡面，你看到那些神?</li> <li>2. 城隍爺的左右護法是?</li> </ol>	30	學習單

3. 聽完城隍爺的故事，你的感想是？

4. 這一次的參觀，讓你印象最深刻的是？把它畫出來

綜合活動

上完這個課程，你對城隍廟的印象有沒有改變？宗教是叫我們要迷信嗎？

---本課程結束---

5

# 來去城隍廟

二年 班 號

姓名 \_\_\_\_\_

1. 在參觀城隍廟的過程中，我看到廟裡有哪些神曠把看過的打V)

- ( ) 城隍爺      ( ) 福德正神土地公      ( ) 七爺  
( ) 八爺      ( ) 註生娘娘      ( ) 媽祖  
( ) 關公      ( ) 觀世音菩薩      ( )

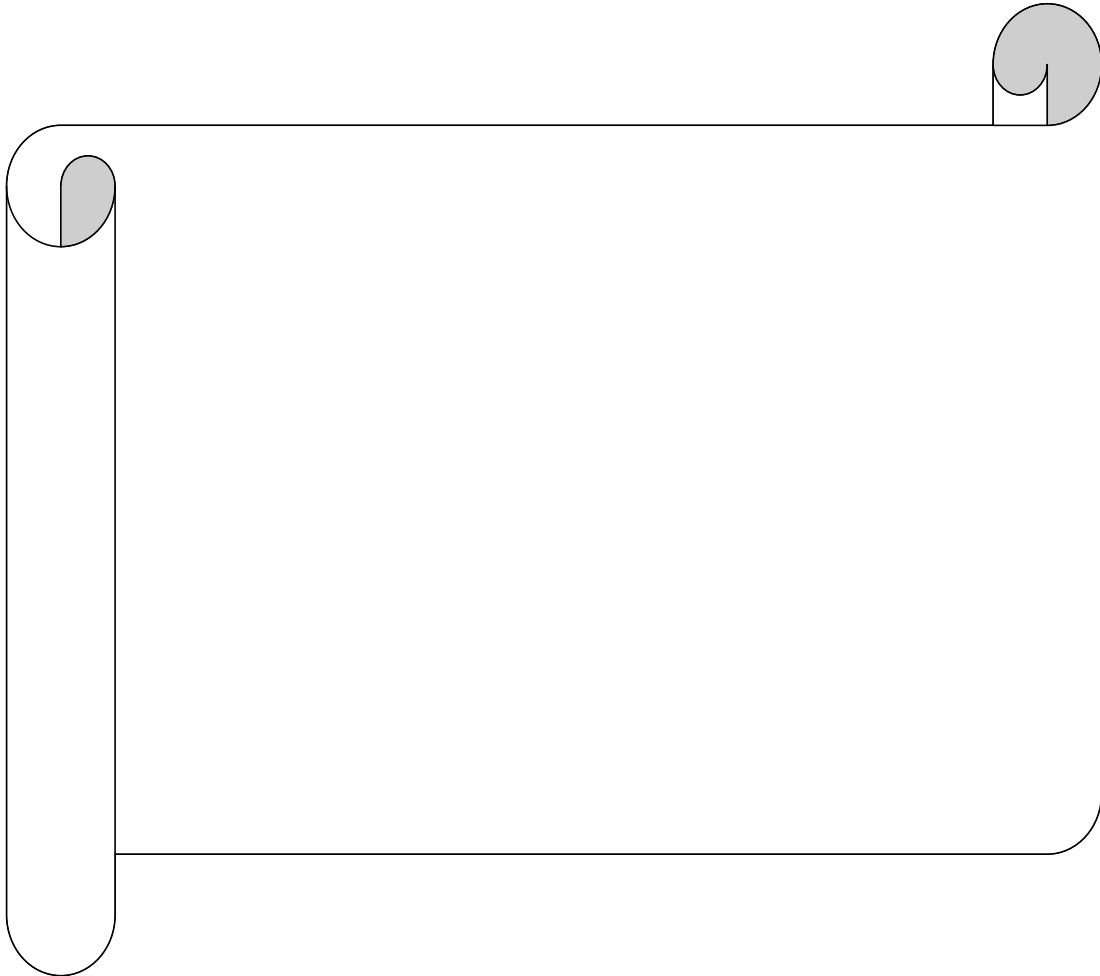
2. 我知道城隍爺的左右護法是---

- ( ) 千里眼、順風耳  
( ) 七爺、八爺  
( ) 金童、玉女

3. 聽過城隍爺得道成仙的故事後，我心裡的感想是---

- ( ) 很感動      ( ) 好心會有好報      ( ) 城隍爺很善良  
( ) 城隍爺很勇敢      ( ) 城隍爺很守信用      ( ) \_\_\_\_\_

4. 參觀過城隍廟後，請畫下你心中印象最深刻的景物。



# 梓官國小二年級第 1 學期校訂課程（梓官風情）教學方案

## 學期主題／單元名稱：梓愛家鄉／梓官好厝邊

### 一、設計理念

社區，對孩子而言是很抽象的，但是卻是孩子生活周遭的環境，除了讓孩子認識外，更能去介紹社區內部的情形，讓孩子去瞭解社區，參與社區，培養社區意識。

介紹不同的社區型態，讓小朋友去觀察每個社區的特色與不同，認識社區裡每一分子如何去營造自己居住的環境，進而思考自己未來想要的居住型態。學習如何簡單的描述住家及學校周遭的生活環境，及其改變的過程並從中瞭解社區內居住者不同的工作型態，以及對社區的服務及付出，進而培養關懷社區的環境意識。希望透過「梓官好厝邊」這個主題教學活動，引導兒童探索社區的樣貌與環境，認識社區為我們服務的人，引發孩子對社區的認同感，進而關心社區的變遷，愛護社區的設施，培養兒童為社區服務，愛家鄉的情懷。

### 二、教學設計

實施年級	二年級	設計者	二年級教師群
跨領域／科目	生活、健康與體育	總節數	8 節
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A3 規劃執行與創新應變		生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	
C1 道德實踐與公民意識		健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>【生活】</b> 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 <b>【健康與體育】</b> 4d-I-2利用學校或社區資源從事身體活動。	
	<b>學習內容</b>	<b>【生活】</b> B-I-3環境的探索與愛護。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。 <b>【健康與體育】</b> Ba-I-1遊戲場所與上下學情境的覺察與安全須知。 Ca-I-1生活中健康環境的認識、體驗與感受。	
<b>概念架構</b>		<b>導引問題</b>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何從地球儀、地圖中漸進找出自己居住的地方？</li> <li>2. 利用網路資訊與地圖如何認識學校附近的機關、公共場所、商店與明顯建築物，且如何回答教師的提問？</li> <li>3. 如何從上下學路線的經驗指出相對應的地理位置？</li> <li>4. 實地踏查中，聆聽教師與服務人員的解說後，如何回答教師的提問？</li> <li>5. 回顧實地踏查照片，如何從回答教師提問歷程中，感受珍愛自己家鄉的情懷？</li> </ol>
--	---

### 學習目標

1. 認識自己的家鄉名稱與地理方位。
2. 能透過地圖知道學校周邊的道路、環境、社區、公共設施、商店與機關。
3. 能將社區走訪所看到的人、事、物記錄下來。
4. 具備清楚發表與分享自己所見的能力。
5. 激發兒童願意盡自己的能力使社區更美好的情操。

<b>融入之議題</b> <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	<b>實質內涵</b>	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
	<b>所融入之單元</b>	<b>【梓官好厝邊】</b> 戶 E1、戶 E2
<b>學習資源</b>	彩色筆、白紙、學習單	

### 學習單元活動設計

學習活動流程	時間	備註
<b>【導引問題】</b> 如何從地球儀、地圖中漸進找出自己居住的地方？ <b>活動一：世界那麼大</b> — 認識我們的社區 <b>壹、準備活動「世界迷宮」</b> 1. 老師問學生，你的家在哪裡？ 2. 整個宇宙太陽中，你是住在哪個星球？ 3. 拿出地球儀和世界地圖詢問學生，你在哪一州？ 4. 拿出亞洲地圖，詢問學生，你的家在亞洲的哪裡？ 5. 拿出台灣地圖，詢問學生，你的家在台灣的哪裡？ 6. 拿出高雄市地圖，詢問學生，你的家在哪一個區域？	20	地球儀 地圖
<b>【導引問題】</b> 利用網路資訊與地圖如何認識學校附近的機關、公共場所、商店與明顯建築物，且如何回答教師的提問？ <b>貳、發展活動「認識梓官」</b> 1. 利用網路資訊，配合多媒體呈現，進入梓官區公所網頁，介紹梓官。 <a href="https://tzukuan.kcg.gov.tw/Default.aspx">https://tzukuan.kcg.gov.tw/Default.aspx</a>	40	電腦

<p>2. 建立學生對梓官的地理概念。</p> <p>3. 配合圖片介紹並讓學生認識學校附近的機關、公共場所、商店與明顯建築物。</p> <p><b>參、綜合活動「迷途知返」</b></p> <p>1. 詢問學生，你知道你的家住在哪一個村里嗎？</p> <p>2. 你知道你家的住址嗎？</p> <p>3. 詢問學生，學校附近的路名與機關所在位置在哪裡？</p> <p>4. 詢問學生，公家機關的服務項目與使用注意事項是哪些？</p>	20	圖片
<b>～第一～二節結束～</b>		
【導引問題】如何從上下學路線的經驗指出相對應的地理位置？		
<p><b>活動二：社區大冒險</b> 一步步為營</p> <p><b>壹、準備活動「紙上談兵，躍躍欲試」</b></p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 平常上學時，你是如何到學校的？</p> <p>(2) 上學途中，你會經過哪些特別的地方？</p> <p>2. 教師總結歸納：教師拿出一份設計好的地圖（包含學校周邊附近道路），讓學生指出相對應的地理位置。</p> <p>3. 由教師事先規劃好一條以學校為出發點的探險參觀路線，讓學生實際參觀體驗。</p>	20	海報（畫好的路線圖）
<p>【導引問題】實地踏查中，聆聽教師與服務人員的解說後，如何回答教師的提問？</p>	10	
<p><b>貳、發展活動「摩拳擦掌，身歷其境」</b></p> <p>1. 出發前，向學生說明路線及參觀時的安全注意事項，與在公家機關裡的禮儀規範。</p> <p>2. 帶領小朋友以學校為中心，參觀圍繞學校附近的社區，並進入公家機關聆聽服務人員的解說。</p> <p>如：消防隊、分駐所、區公所、戶政事務所、農會、郵局</p> <p>3. 基於安全考量，途經一些商店和設施，教師亦會停下稍作簡易介紹解說與學生詢問。</p>	100	
<p><b>參、綜合活動「歸納整理」</b></p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 今天經過了哪些地方？</p> <p>(2) 這些地方在位在什麼路上？</p> <p>(3) 你的家又是在哪裡呢？</p>	10	
<p>2. 教師總結</p>	10	
<b>～第三～六節結束～</b>		
【導引問題】回顧實地踏查照片，如何從回答教師提問歷程中，感受珍愛自己家鄉的情懷？		
<p><b>活動三：梓愛家鄉</b> —I 我愛我住的地方</p> <p><b>壹、準備活動「回顧」</b></p>	10	梓官區地圖



<p>教師播放「社區大冒險」的相關照片</p> <p><b>貳、發展活動「社區最常」</b></p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你覺得社區中，哪個地方你最漂亮？</li> <li>2. 你覺得社區中，哪個地方你最髒亂？</li> <li>3. 你覺得社區中，哪個地方你最喜歡去？</li> <li>4. 你覺得社區中，哪個地方你最不喜歡去？</li> <li>5. 你覺得社區中，哪個地方你最不敢去？</li> </ol>	30	電腦
<p><b>參、綜合活動</b></p>	10	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師總結</li> <li>2. 完成「社區巡禮」學習單</li> </ol> <p style="text-align: center;">～第七～八節結束～</p>	30	學習單

# 社區巡禮

二年( )班 ( )號 姓名:\_\_\_\_\_

參觀日期：( )年( )月( )日 星期( )

小朋友!今天老師帶大家去參觀社區，讓大家能更了解社區的環境，以及認識社區中一些重要的機關場所，希望大家在今天的參觀活動後，能更充分得了解社區場所和資源，並能好好利用它，讓大家的的生活更便利、更快樂。也別忘了要好好愛護我們的社區，讓這個美好的環境長長久久哦!

以下問題是根據參觀社區後來回答:

1. 請你勾選出我們參觀過或是看到的場所。(在□中打✓)

- |                               |                               |                                   |
|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 醫院   | <input type="checkbox"/> 衛生所  | <input type="checkbox"/> 全聯福利中心   |
| <input type="checkbox"/> 消防局  | <input type="checkbox"/> 郵局   | <input type="checkbox"/> 分駐所      |
| <input type="checkbox"/> 黃昏市場 | <input type="checkbox"/> 三合院  | <input type="checkbox"/> 戶政事務所    |
| <input type="checkbox"/> 區公所  | <input type="checkbox"/> 教會   | <input type="checkbox"/> 梓官圖書館    |
| <input type="checkbox"/> 兒童公園 | <input type="checkbox"/> 便利商店 | <input type="checkbox"/> 梓官農會     |
| <input type="checkbox"/> 加油站  | <input type="checkbox"/> 城隍廟  | <input type="checkbox"/> 梓平社區彩繪牆壁 |

2. 在參觀社區場所中，你印象最深刻的是什麼地方?為什麼?

答:我印象最深刻的地方是(\_\_\_\_\_),

因為(\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_)

3. 想一想，我們可以去下面這些社區場所中做些什麼呢？請從右框中選出答案，將號碼填入( )裡。

- A. 兒童公園 ( )
- B. 分駐所 ( )
- C. 郵局 ( )
- D. 城隍廟 ( )
- E. 梓官圖書館( )
- F. 消防局 ( )

- ①借書、還書
- ②郵寄信件和包裹
- ③運動
- ④祈求平安
- ⑤請求安全保護
- ⑥散步
- ⑦預防火災、緊急救護
- ⑧存錢、提錢
- ⑨拜拜

4. 請你畫一畫參觀社區時快樂的情景。



### 三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
蚵子寮漁鄉生活——認識在地漁業特產	1. 認識生活中常見的海洋生物與水產，透過觀察、探索、理解生物種類、特性與生存環境，以及了解常見水產，實際展現珍惜資源、愛護環境與尊重生命行動，並能欣賞與表達海洋生態之美。	口頭發表 完成學習單	實作評量 紙筆測驗 及表單	學習單
威靈顯赫城隍爺	2. 能認識生活環境中的信仰場所，了解自己的家鄉，並從中學習正確的品德觀。	口頭發表 完成學習單	實作評量 紙筆測驗 及表單	學習單
梓官好厝邊	3. 能將社區走訪所看到的人、事、物記錄下來。	實地踏查 完成學習單	實作評量 紙筆測驗 及表單	學習單

#### 四、評分標準與指引

學習目標	1. 認識生活中常見的海洋生物與水產，透過觀察、探索、理解生物種類、特性與生存環境，以及了解常見水產，實際展現珍惜資源、愛護環境與尊重生命行動，並能欣賞與表達海洋生態之美。			
學習表現	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
蚵子寮漁鄉生活—認識在地漁業特產	聆聽上課內容，共同討論並發表自己的看法，完成學習單。	聆聽上課內容，共同討論並透過老師的引導發表自己的看法，完成學習單。	聆聽上課內容，與同學共同討論一起發表看法，並透過老師的指導完成學習單。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	2. 能認識生活環境中的信仰場所，了解自己的家鄉，並從中學習正確的品德觀。			
學習表現	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
威靈顯赫城隍爺	聆聽上課內容，共同討論並發表自己的看法，完成學習單。	聆聽上課內容，共同討論並發表自己的看法，完成大部分學習單。	聆聽上課內容，共同討論並發表自己的看法，在老師一對一指導下完成學習單。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	3. 能將社區走訪所看到的人、事、物記錄下來。			
學習表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
梓官好厝邊	能於 30 秒內，在地圖上指出自己居住的村落。	能於 1 分鐘內，在地圖上指出自己居住的村落。	經過老師引導，能在地圖上指出自己居住的村落。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下