

梓官國小二年級第 1 學期校訂課程（梓官風情）教學方案

學期主題／單元名稱：梓愛家鄉／蚵仔寮漁鄉生活—認識在地漁業特產

一、設計理念

高雄市梓官區蚵仔寮漁港，為南臺灣最大且知名的「現撈仔」生產地漁港，年平均漁獲交易量約有 4,000 公噸，產值超過 5 億元，已成為高雄地區沿近海漁業主要的生產地魚市場，並陸續於 2009（治療情傷）、2011（奮發人生）及 2012 連續三年票選特色漁港上榜，並獲得漁業署頒發「十大魅力漁港」殊榮。而身為在地鄉民之一份子，不能不知家鄉事，不瞭解家鄉。希望藉由課程設計，認識在地的漁特產品，讓兒童察覺個人生活、社區文化的關聯性，並從而認識在地的漁特產之教學活動中使學生對家鄉懷有認同感，榮譽感，讓學生從認識家鄉中的漁業特產進而對自己的家鄉有更深厚的情感，日後更能協助自己的家鄉。

二、教學設計

實施年級	二年級	設計者	二年級教學團隊
跨領域／科目	生活、健康與體育	總節數	5 節
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
C1 道德實踐與公民意識		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
學習 重點	學習 表現	【生活課程】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	
	學習 內容	【健康與體育】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	
		【生活課程】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	

		D-I-4共同工作並相互協助。 【健康與體育】 Ca- I -1生活中健康環境的認識、體驗與感受 Da- I -2身體的認識與衛生保健重要性的覺察
--	--	--

概念架構	導引問題
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何從學生的生活經驗引起動機，討論並分享對蚵仔寮漁港的認識？ 2. 如何仔細聆聽對蚵仔寮漁港海產與加工品，以及的介紹？ 3. 如何透過問題提問思考蚵仔寮產業危機、轉型的問題？ 4. 分組討論海洋如何永續經營？ 5. 如何完成學習單？

學習目標

過程中的學習任務 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。 2. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 3. 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為，了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷，探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。 4. 認識生活中常見的海洋生物與水產，透過觀察、探索、理解生物種類、特性與生存環境，以及了解常見水產，實際展現珍惜資源、愛護環境與尊重生命行動，並能欣賞與表達海洋生態之美。
--

融入之議題 <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	實質內涵	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
	所融入之單元	【認識梓官蚵子寮漁鄉生活—認識在地漁業特產】 環 E3、環 E6、海 E4、海 E6、海 E15、海 E16
學習資源	電腦、電子白板、照片	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【導引問題】 如何從學生的生活經驗引起動機，討論並分享對蚵仔寮漁港的認識？ 第一節：認識家鄉 一、引起動機 1. 你知道蚵子寮漁港在哪裡嗎？	10 分	電腦 圖片 PPT

<p>2. 你去過蚵子寮漁港嗎?</p> <p>3. 你去蚵子寮漁港做甚麼呢?</p> <p>二、教學內容</p>		
<p>1. 觀賞 ppt 認識梓官鄉</p> <p>2. 討論與分享經驗</p>	<p>25 分</p> <p>5 分</p>	
<p>～第一堂課結束～</p>		
<p>【導引問題】如何仔細聆聽對蚵仔寮漁港海產與加工品，以及的介紹？</p>		
<p>第二節：認識家鄉產業</p>		
<p>一、透過網站的介紹複習並回憶上一節課對蚵子寮漁港海鮮的介紹</p> <p><u>梓官蚵仔寮漁港@ LISA の Go Go Box :: 痞客邦::</u></p>	<p>10 分</p>	
<p>1. 蚵子寮漁港有哪些漁產?</p> <p>2. 你最喜歡蚵子寮的那些漁產品?</p> <p>3. 你知道甚麼是魚產加工品嗎?你吃過那些漁產加工呢?</p> <p>4. 蚵子寮除了新鮮的魚類和好吃的漁產加工品，還有哪些特有的風景和自然景觀?生態保育?</p>	<p>10 分</p>	
<p>二、蚵子寮濕地介紹</p>	<p>20 分</p>	
<p>1. 蚵仔寮濕地之生態現況 - 台灣濕地保護聯盟</p> <p>2. 『高雄。援中港濕地公園』～紅樹林／候鳥生態／楠梓秘境／招潮 ...</p>		
<p>～第二堂課結束～</p>		
<p>【導引問題】如何透過問題提問思考蚵仔寮產業危機、轉型的問題？</p>		
<p>第三節：產業危機、產業轉型與永續經營</p>		
<p>一、問題提問：人口外移，漁村老化</p> <p>1. 你看到蚵子寮漁港是老人比較多還是年輕人比較多?</p> <p>2. 為什麼年輕人不喜歡捕魚了?</p> <p>3. 你知道漁獲量每年都在減少嗎?</p> <p>4. 你知道海洋資源也逐年在減少嗎?</p> <p>5. 紀錄之光《蚵子寮漁村紀事》-思考產業轉型</p>	<p>10 分</p>	
<p>介紹漁會轉型的重要策略，以一二三級產業概述：</p>	<p>15 分</p>	
<p>一級產業 · 沿近海底拖漁業：收購赤尾青、烏魚、下雜魚</p> <p>二級產業 · 食品加工廠設立（代工→外銷）</p> <ul style="list-style-type: none"> · 「戀戀蚵仔寮」品牌門市 · HACCP 漁會大樓 <p>三級產業 · 海鮮文化節 · 夏令營 · 導覽活動(轉型)</p>		
<p>二、影片觀賞</p>		
<p><u>紀錄之光《蚵子寮漁村紀事》：你相信我嗎？一萬塊拿來，我再跟你 ...</u></p>		

蚵仔寮漁村轉型 - 海洋生物資源永續發展課程

～第三堂課結束～

【導引問題】分組討論海洋如何永續經營？

第四節：海洋保護與環保

一、漁產減少、海洋環保問題

● 請問現在台灣的魚產跟以前對比起來的狀況如何？

✧ 海洋資源不能在我們這一代人終結：「旬魚慢食，里海永續」 - 太報

✧ 減少海洋垃圾漁民動起來 - 漁業廣播電臺

✧ 影片欣賞：人類的浩劫-海平面上升-

<https://www.youtube.com/watch?v=MGHQZCMVr5g>

● 是什麼原因造成了這種狀況？

二、(分組討論)海洋垃圾問題越來越嚴重，身為以海為生的我們該如何來幫助海洋永續經營呢？

分組討論討論並發表

～第四堂課結束～

【導引問題】如何完成學習單？

第五節：習寫學習單

1. 統整課程內容

2. 完成學習單(附件二)

～第五堂課結束～

10 分

5 分

10 分

6 分

24 分

10 分

30 分

梓愛家鄉-海洋篇

蚵子寮漁港

二年 ___ 班 姓名: _____ 座號: ___ 號

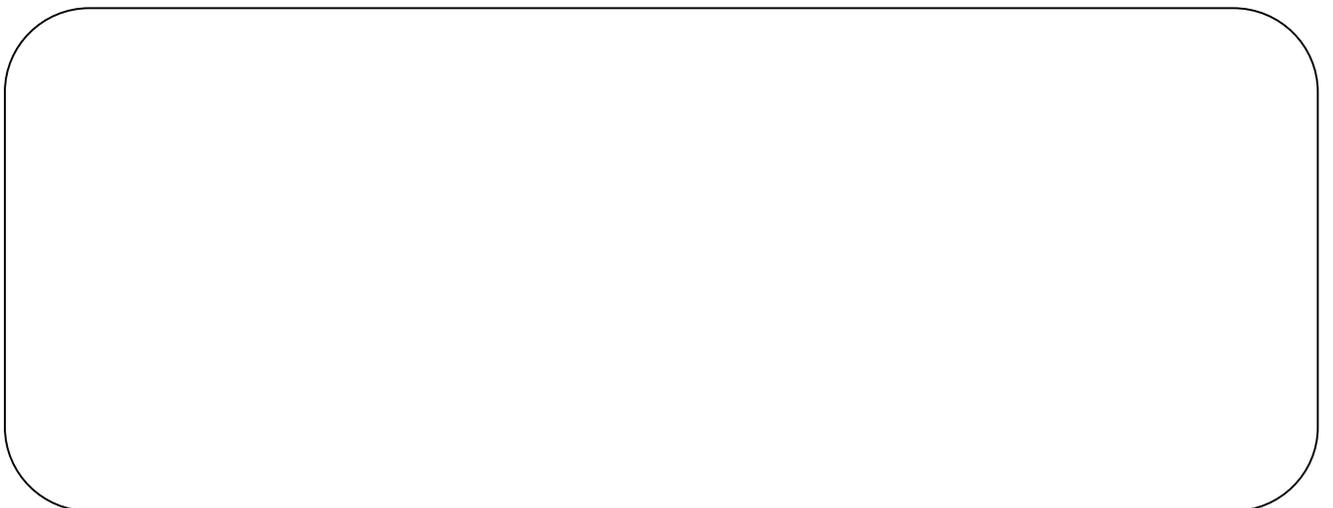
1. 你去過蚵子寮漁港嗎?蚵子寮漁港給你最深的印象是什麼?

2. 你喜歡海產嗎?你最喜歡吃甚麼海產?

3. 蚵子寮濕地含有豐富的河口生態，你知道哪些動植物是我們努力保護的對象?請具出三例。

4. 你知道海洋面臨什麼危機嗎?我們要如何保護我們的漁港?

5. 畫出你最喜歡的蚵子寮漁港風景或產品



梓官國小二年級第 1 學期校訂課程（梓官風情）教學方案

學期主題／單元名稱：梓愛家鄉／威靈顯赫城隍爺

一、設計理念

城隍廟是梓官在地的民間信仰中心，傳統信仰除了給予人們心靈上的支持與力量之外，也擔負著教化人心的重責大任，這些作用在城隍爺信仰尤為明顯。城隍廟的對聯跟匾額，甚至是門神的眼神，都在在傳達”勿以善小而不為，勿以惡小而為之”的信念。是給孩子們非常棒的品德教育的教材，因此希望透過本課程，能讓學生學習到正確的道德觀、懂得欣賞傳統寺廟建築之美，並且在實地踏察的過程中，更加了解自己的家鄉，進而增進愛家鄉的情懷。

二、教學設計

實施年級	二年級	設計者	2 年級教師群
跨領域／科目	生活、健體	總節數	7 節
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
C3 多元文化與國際理解		生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	
學習 表現	【生活】	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	
	【健康與體育】	2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	
學習 重點	【生活】	A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
	【健康與體育】	Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的覺察與安全須知 Ca- I -1 生活中健康環境的認識、體驗與感受	

<p>綜合活動</p> <p>總結城隍廟與在地生活的關聯性</p>	5	
<p>【導引問題】從學生的生活經驗引起動機，聆聽城隍爺的故事後，如何討論出城隍爺信仰的重點？</p>		
<p>第二節</p>		
<p>引起動機</p>	5	單槍、
<p>你知道城隍廟主要是祭祀哪一位神明嗎？</p>		電腦、
<p>你對祂有多少了解？</p>		大螢幕
<p>發展活動</p>		
<p>城隍爺的故事，共 3 則</p>	30	
<p>http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2002/C0239220021/index08.htm</p>		
<p>https://www.youtube.com/watch?v=DPvEj3P0KRU</p>		
<p>https://bobee.nownews.com/20170803-11296</p>	5	
<p>觀賞故事之後，學生討論城隍爺信仰的重點為何</p>		
<p>綜合活動</p>		
<p>本節課程總結：信仰不是鼓勵迷信，而是勸人為善</p>	5	
<p>【導引問題】從學生的生活經驗引起動機，聆聽七爺八爺的故事及大師潘麗水的介紹後，如何討論出藝師這樣畫門神眼神的用意？</p>		
<p>第三節</p>		
<p>引起動機</p>	15	單槍、
<p>你認識城隍爺的兩位助手七爺跟八爺嗎？</p>		電腦、
<p>祂們兩位的長相有什麼不一樣？</p>		大螢幕
<p>你注意過城隍廟的門神嗎？</p>		
<p>梓官城隍廟的門神有什麼特殊之處，你知道嗎？</p>		
<p>發展活動</p>	15	
<p>七爺八爺的故事</p>		
<p>http://www.fivedream.com/page1.aspx?no=221262&step=1&newsno=32823</p>		
<p>https://www.youtube.com/watch?v=GwylmWAKas</p>		
<p>學生討論：從七爺八爺身上，我們能夠學到什麼？</p>		
<p>認識大師潘麗水</p>		
<p>http://nrch.culture.tw/twpedia.aspx?id=7211</p>		
<p>潘麗水的門神—四顧眼</p>		
<p>https://sites.google.com/site/gsstktw/gsstk03/01</p>		
<p>學生討論：藝師這樣畫門神的眼神，用意是什麼？</p>	5	

<p>綜合活動</p> <p>本節總結—透過討論，讓學生知道七爺、八爺與門神，也是在教我們 要知善行善</p>	20	
<p>【導引問題】從實地踏查後，如何回答教師的提問？</p> <p>第四、五、六節</p> <p>步行到城隍廟</p>	80	實地參訪
<p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 城隍爺屬於哪一個宗教?城隍廟有 200 多年的歷史，那眼前的建築物也是兩百多年前蓋的嗎? 2. 城隍爺的管轄範圍是? 3. 進出寺廟的門，是左進右出?還是右進左出? 4. 你有發現地上的腳印嗎?為何要這樣畫? 5. 城隍廟的建築體是北方宮殿式?還是南方建築式?怎麼看? 6. 你知道廟門前的石獅有分雌雄嗎?怎麼分? 7. 請把門口的對聯念一次，有什麼發現? 8. 如果你的信仰不是道教，也不拿香，就不能進入城隍廟了嗎? 9. 即使是天主教或是基督教徒，在參訪的過程中，也可以用什麼方式，對其他宗教表示尊重? 10. 哪一位是七爺?哪一位是八爺? 11. 你知道城隍廟的門神，是由哪一位大師繪製的嗎?從哪裡可以知道? 12. 看著門神的眼睛，你有什麼感覺? 13. 走到不同的位置，再看著門神，你有什麼感覺? 14. 拜了神之後，自己就不用努力了嗎? 15. 宗教信仰給我們的幫助是什麼? 16. 不同信仰的人們無法和平共處嗎? 	20	
<p>賦歸</p>		
<p>第六節</p> <p>引起動機</p> <p>實地參觀過城隍廟之後，之前就去過城隍廟的話，你有什麼新的收穫?</p> <p>從未去過城隍廟的話，這次你學到什麼?</p>	5	
<p>發展活動</p> <p>教師提問，學生完成學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在城隍廟裡面，你看到那些神? 2. 城隍爺的左右護法是? 	30	學習單

3. 聽完城隍爺的故事，你的感想是？

4. 這一次的參觀，讓你印象最深刻的是？把它畫出來

綜合活動

上完這個課程，你對城隍廟的印象有沒有改變？宗教是叫我們要迷信嗎？

---本課程結束---

5

來去城隍廟

二年 班 號

姓名 _____

1. 在參觀城隍廟的過程中，我看到廟裡有哪些神曠把看過的打V)

- () 城隍爺 () 福德正神土地公 () 七爺
() 八爺 () 註生娘娘 () 媽祖
() 關公 () 觀世音菩薩 ()

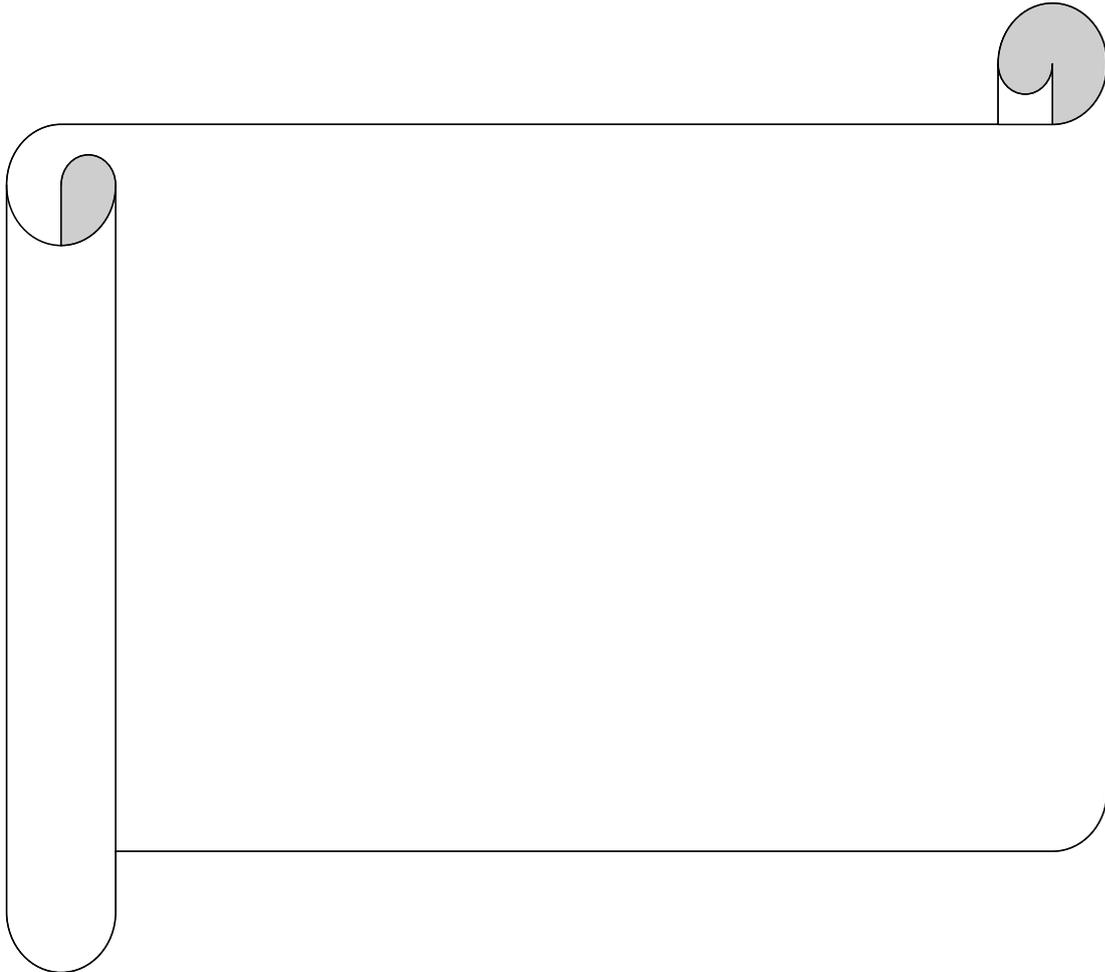
2. 我知道城隍爺的左右護法是---

- () 千里眼、順風耳
() 七爺、八爺
() 金童、玉女

3. 聽過城隍爺得道成仙的故事後，我心裡的感想是---

- () 很感動 () 好心會有好報 () 城隍爺很善良
() 城隍爺很勇敢 () 城隍爺很守信用 () _____

4. 參觀過城隍廟後，請畫下你心中印象最深刻的景物。



梓官國小二年級第 1 學期校訂課程（梓官風情）教學方案

學期主題／單元名稱：梓愛家鄉／梓官好厝邊

一、設計理念

社區，對孩子而言是很抽象的，但是卻是孩子生活周遭的環境，除了讓孩子認識外，更能去介紹社區內部的情形，讓孩子去瞭解社區，參與社區，培養社區意識。

介紹不同的社區型態，讓小朋友去觀察每個社區的特色與不同，認識社區裡每一分子如何去營造自己居住的環境，進而思考自己未來想要的居住型態。學習如何簡單的描述住家及學校周遭的生活環境，及其改變的過程並從中瞭解社區內居住者不同的工作型態，以及對社區的服務及付出，進而培養關懷社區的環境意識。希望透過「梓官好厝邊」這個主題教學活動，引導兒童探索社區的樣貌與環境，認識社區為我們服務的人，引發孩子對社區的認同感，進而關心社區的變遷，愛護社區的設施，培養兒童為社區服務，愛家鄉的情懷。

二、教學設計

實施年級	二年級	設計者	二年級教師群
跨領域／科目	生活、健康與體育	總節數	8 節
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A3 規劃執行與創新應變		生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	
C1 道德實踐與公民意識		健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【健康與體育】 4d-I-2利用學校或社區資源從事身體活動。	
	學習內容	【生活】 B-I-3環境的探索與愛護。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。 【健康與體育】 Ba-I-1遊戲場所與上下學情境的覺察與安全須知。 Ca-I-1生活中健康環境的認識、體驗與感受。	
概念架構		導引問題	

<p>2. 建立學生對梓官的地理概念。</p> <p>3. 配合圖片介紹並讓學生認識學校附近的機關、公共場所、商店與明顯建築物。</p> <p>參、綜合活動「迷途知返」</p> <p>1. 詢問學生，你知道你的家住在哪一個村里嗎？</p> <p>2. 你知道你家的住址嗎？</p> <p>3. 詢問學生，學校附近的路名與機關所在位置在哪裡？</p> <p>4. 詢問學生，公家機關的服務項目與使用注意事項是哪些？</p>	20	圖片
～第一～二節結束～		
【導引問題】如何從上下學路線的經驗指出相對應的地理位置？		
<p>活動二：社區大冒險 一步步為營</p> <p>壹、準備活動「紙上談兵，躍躍欲試」</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 平常上學時，你是如何到學校的？</p> <p>(2) 上學途中，你會經過哪些特別的地方？</p> <p>2. 教師總結歸納：教師拿出一份設計好的地圖（包含學校周邊附近道路），讓學生指出相對應的地理位置。</p> <p>3. 由教師事先規劃好一條以學校為出發點的探險參觀路線，讓學生實際參觀體驗。</p>	20	海報（畫好的路線圖）
<p>【導引問題】實地踏查中，聆聽教師與服務人員的解說後，如何回答教師的提問？</p>	10	
<p>貳、發展活動「摩拳擦掌，身歷其境」</p> <p>1. 出發前，向學生說明路線及參觀時的安全注意事項，與在公家機關裡的禮儀規範。</p> <p>2. 帶領小朋友以學校為中心，參觀圍繞學校附近的社區，並進入公家機關聆聽服務人員的解說。</p> <p>如：消防隊、分駐所、區公所、戶政事務所、農會、郵局</p> <p>3. 基於安全考量，途經一些商店和設施，教師亦會停下稍作簡易介紹解說與學生詢問。</p>	100	
<p>參、綜合活動「歸納整理」</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 今天經過了哪些地方？</p> <p>(2) 這些地方在位在什麼路上？</p> <p>(3) 你的家又是在哪裡呢？</p> <p>2. 教師總結</p>	10	
～第三～六節結束～		
【導引問題】回顧實地踏查照片，如何從回答教師提問歷程中，感受珍愛自己家鄉的情懷？		
<p>活動三：梓愛家鄉 —I 我愛我住的地方</p> <p>壹、準備活動「回顧」</p>	10	梓官區地圖

<p>教師播放「社區大冒險」的相關照片</p> <p>貳、發展活動「社區最常」</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得社區中，哪個地方你最漂亮？ 2. 你覺得社區中，哪個地方你最髒亂？ 3. 你覺得社區中，哪個地方你最喜歡去？ 4. 你覺得社區中，哪個地方你最不喜歡去？ 5. 你覺得社區中，哪個地方你最不敢去？ 	30	電腦
<p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結 	10	
<ol style="list-style-type: none"> 2. 完成「社區巡禮」學習單 <p style="text-align: center;">～第七～八節結束～</p>	30	學習單

社區巡禮

二年()班 ()號 姓名: _____

參觀日期: ()年()月()日 星期()

小朋友!今天老師帶大家去參觀社區，讓大家能更了解社區的環境，以及認識社區中一些重要的機關場所，希望大家在今天的參觀活動後，能更充分得了解社區場所和資源，並能好好利用它，讓大家的的生活更便利、更快樂。也別忘了要好好愛護我們的社區，讓這個美好的環境長長久久哦!

以下問題是根據參觀社區後來回答:

1. 請你勾選出我們參觀過或是看到的場所。(在□中打✓)

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 醫院 | <input type="checkbox"/> 衛生所 | <input type="checkbox"/> 全聯福利中心 |
| <input type="checkbox"/> 消防局 | <input type="checkbox"/> 郵局 | <input type="checkbox"/> 分駐所 |
| <input type="checkbox"/> 黃昏市場 | <input type="checkbox"/> 三合院 | <input type="checkbox"/> 戶政事務所 |
| <input type="checkbox"/> 區公所 | <input type="checkbox"/> 教會 | <input type="checkbox"/> 梓官圖書館 |
| <input type="checkbox"/> 兒童公園 | <input type="checkbox"/> 便利商店 | <input type="checkbox"/> 梓官農會 |
| <input type="checkbox"/> 加油站 | <input type="checkbox"/> 城隍廟 | <input type="checkbox"/> 梓平社區彩繪牆壁 |

2. 在參觀社區場所中，你印象最深刻的是什麼地方?為什麼?

答:我印象最深刻的地方是(_____),

因為(_____
_____)

3. 想一想，我們可以去下面這些社區場所中做些什麼呢？請從右框中選出答案，將號碼填入()裡。

- A. 兒童公園 ()
- B. 分駐所 ()
- C. 郵局 ()
- D. 城隍廟 ()
- E. 梓官圖書館()
- F. 消防局 ()

- ①借書、還書
- ②郵寄信件和包裹
- ③運動
- ④祈求平安
- ⑤請求安全保護
- ⑥散步
- ⑦預防火災、緊急救護
- ⑧存錢、提錢
- ⑨拜拜

4. 請你畫一畫參觀社區時快樂的情景。



三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
蚵子寮漁鄉生活——認識在地漁業特產	1. 認識生活中常見的海洋生物與水產，透過觀察、探索、理解生物種類、特性與生存環境，以及了解常見水產，實際展現珍惜資源、愛護環境與尊重生命行動，並能欣賞與表達海洋生態之美。	口頭發表 完成學習單	實作評量 紙筆測驗 及表單	學習單
威靈顯赫城隍爺	2. 能認識生活環境中的信仰場所，了解自己的家鄉，並從中學習正確的品德觀。	口頭發表 完成學習單	實作評量 紙筆測驗 及表單	學習單
梓官好厝邊	3. 能將社區走訪所看到的人、事、物記錄下來。	實地踏查 完成學習單	實作評量 紙筆測驗 及表單	學習單

四、評分標準與指引

學習目標	1. 認識生活中常見的海洋生物與水產，透過觀察、探索、理解生物種類、特性與生存環境，以及了解常見水產，實際展現珍惜資源、愛護環境與尊重生命行動，並能欣賞與表達海洋生態之美。			
學習表現	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
蚵子寮漁鄉生活—認識在地漁業特產	聆聽上課內容，共同討論並發表自己的看法，完成學習單。	聆聽上課內容，共同討論並透過老師的引導發表自己的看法，完成學習單。	聆聽上課內容，與同學共同討論一起發表看法，並透過老師的指導完成學習單。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	2. 能認識生活環境中的信仰場所，了解自己的家鄉，並從中學習正確的品德觀。			
學習表現	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
威靈顯赫城隍爺	聆聽上課內容，共同討論並發表自己的看法，完成學習單。	聆聽上課內容，共同討論並發表自己的看法，完成大部分學習單。	聆聽上課內容，共同討論並發表自己的看法，在老師一對一指導下完成學習單。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	3. 能將社區走訪所看到的人、事、物記錄下來。			
學習表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
梓官好厝邊	能於 30 秒內，在地圖上指出自己居住的村落。	能於 1 分鐘內，在地圖上指出自己居住的村落。	經過老師引導，能在地圖上指出自己居住的村落。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下