

# 梓官國小二年級第1學期校訂課程 (Fun to the World) 教學方案

## 學期主題／單元名稱：My Community／What is a community?

### 一、設計理念

本課程設計承接一年級我與學校的概念發展至我與社區，介紹社區內學童較常接觸的服務機構、商家，認識機構的工作性質、探索社區多元的服務業。並以英語為主要授課語言整合國語、數學、生活領域等相同概念，進行主題式教學。

第一單元為社區是什麼？讓學生透過引導活動建構社區的意象，並歸納社區裡的機構、店家、產業，實際動手完成社區地圖，並鼓勵學生上台發表。

### 二、教學設計

實施年級	二年級	設計者	英語社群成員
跨領域／科目	國語文、生活	總節數	5節
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>總綱核心素養</b>	
A2 系統思考與解決問題		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	
	<b>學習內容</b>	【國語文】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。	
<b>概念架構</b>		<b>導引問題</b>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>如何從繪本中找出與高雄有關的圖片，說說故事發生地點在高雄的原因？</li> <li>如何說出學校附近哪些店家、標誌、圖片、符號可以認出是梓官？</li> <li>如何練唱「Public Places in my Town」，發表梓官的設施機構，完成梓官國小附近的小玩家地圖？</li> <li>如何運用梓官小玩家地圖，練習「where is the ( school, temple, ... ) ?」的句型？</li> <li>如何分組製作社區小達人海報並分享？</li> </ol>	



<p>Fire brigade、農會 Farmers' association、郵局 post office、圖書館 library、活動中心 activity Center…          私人服務機構：超商 Super commerce、超市 Supermarket、診所 clinic、各式餐飲店 restaurant、菜市場 Vegetable market          其他：廟宇 temple、教會 church、海灘 beach、漁港 Fishing port…</p>		
<p>3. 梓官小玩家地圖  <b>where are you going?</b>  <b>I am going to_____.</b>          (老師將學生回答的設施貼在梓官地圖上，完成梓官國小附近的區域圖)</p> <p style="text-align: center;">(第二節結束)</p>	15	海報
<p>【導引問題】如何運用梓官小玩家地圖，練習「where is the ( <u>school</u>, temple, … ) ?」的句型？</p>		海報
<p><u>第三節 好康播報員</u></p>		
<p>暖身活動：where is the ( <u>school</u>, temple, … ) ?</p>	10	
<p>請學生上台指出老師所問的設施、機構</p>	20	
<p><u>Goodies Information</u></p>		
<p><b>Where to buy goodies in Tzu Kuan?</b></p>		
<p>I buy …in …</p>		
<p>Where to borrow books in Tzu Kuan?</p>		
<p>I borrow books in…</p>		
<p><b>Where to ___ in Tzu Kuan?</b></p>		
<p>I _____ in Tzu Kuan.</p>		
<p style="text-align: center;">(第三節結束)</p>		
<p>【導引問題】分組製作社區小達人海報並分享。</p>		
<p><u>第四節 製作社區小達人分享海報</u></p>		40
<p>小組題目：社區小達人-旅遊景點、社區小達人-美食地圖          社區小達人-便民機構、社區小達人-採購地圖</p>		
<p><u>第五節 社區小達人分享活動-</u></p>		
<p>歸納社區概念(A place where people live work and play)</p>	40	



# 梓官國小二年級第 1 學期校訂課程 (Fun to the World) 教學方案

## 學期主題／單元名稱：My Community／Community Helpers

### 一、設計理念

本單元設計為 My Community 第二單元活動，介紹社區內學童較常接觸的服務機構，認識在機構服務的人員以及他們的工作性質。以英語為主要授課語言整合國語、數學、生活領域，進行主題式教學。

### 二、教學設計

實施年級	二年級	設計者	二年級教學團隊
跨領域／科目	國語文、生活、數學	總節數	10 節
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A2 系統思考與解決問題		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	
B1 符號運用與溝通表達		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p><b>【國語文】</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p><b>【數學】</b></p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	
	<b>學習內容</b>	<p><b>【國語文】</b></p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p><b>【數學】</b></p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p>	
<b>概念架構</b>		<b>導引問題</b>	



<p><b>第二節 社區交通工具大集合</b></p> <p>【導引問題】如何練唱「Wheels on the Bus」，回答教師的提問，並畫下來？</p> <p>活動一：歌曲教唱:Wheels on the Bus</p> <p>活動二：交通工具大集合</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區附近的公車站牌在哪裡？</li> <li>2. 有沒有坐公車的經驗？</li> <li>3. 校門口的公車可以到哪些地方？</li> <li>3. 為我們生活服務的交通工具還有哪些？</li> </ol> <p>(公車 bus、救護車 ambulance、消防車 fire engine、警車 police car、垃圾車 garbage truck、貨車 cargo truck、漁船 Fishing boat)</p> <p>根據圖片剪影猜猜是哪一種交通工具？</p> <p>活動三：誰最重要？</p> <p>說說看，你覺得哪一種交通工具最重要呢？生活少了它會很不方便。請把它畫下來，並寫下你的理由。</p> <p style="text-align: center;">(第二節結束)</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	
<p><b>第三節 HELP-社區保鏢</b></p> <p>【導引問題】如何分組演出四種狀況劇？</p> <p>活動一：狀況劇演出-HELP!!</p> <p>(請學生分組演出狀況劇的情節，請觀眾提供解決的方法)</p> <p>狀況一：看到房子冒煙、疑似失火，HELP!!</p> <p>狀況二：跟媽媽上街買菜，媽媽的錢包被搶了，HELP!!</p> <p>狀況三：上學途中發生車禍，HELP!!</p> <p>狀況四：馬拉松路跑時有人突然昏倒了，HELP!!</p> <p style="text-align: center;">(第三節結束)</p>	<p>40</p>	
<p><b>第四節 HELP-社區保鏢</b></p> <p>【導引問題】如何共同討論狀況劇是救援行動的人物，練習「警察 police officer、醫生 doctor、消防人員 Firefighters」？</p> <p>活動二：社區保鏢出發!</p> <p>統整狀況劇的討論結果，歸納出救援行動的人物：警察 police officer、醫生 doctor、消防人員 Firefighters。</p> <p>統整活動：When to call 119/110?</p> <p style="text-align: center;">(第四節結束)</p>	<p>20</p> <p>20</p>	
<p><b>第五節 The Giant Hug</b></p> <p>【導引問題】如何閱讀繪本「The Giant Hug」，共同討論教師提問？</p> <p>閱讀繪本- The Giant Hug</p> <p>問題與討論-postman</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主角想要寄送的東西是什麼？</li> <li>2. 主角用什麼方法寄送禮物？</li> </ol>	<p>20</p> <p>20</p>	

<p>3. 你有沒有寄送信件或包裹的經驗?  4. 真實生活中, 要怎麼做才能將東西送到對方手上?  5. 提供這些服務的是什麼地方? 什麼人為我們提供服務?  (第五節結束)</p>		
<p><u>第六節</u> The Giant Hug  【導引問題】觀賞「綠衣天使」與「郵件分類處理」的影片後, 如何撰寫一封完整信件並寄送?</p>	20	
<p>活動一: 號碼的秘密-Postal code  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WPk5yQzCnPE">https://www.youtube.com/watch?v=WPk5yQzCnPE</a>(綠衣天使)</p>		
<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=F3Kq4H8o--M">https://www.youtube.com/watch?v=F3Kq4H8o--M</a>(郵件分類處理)  活動二: Write and send  寫一封信, 填寫信封, 寄送郵件。  (第六節結束)</p>	20	
<p><u>第七節</u> dramatic play-I' m sick  【導引問題】閱讀繪本「A Sick Day for Amos McGee」後, 如何回答教師提問?</p>	20	
<p>活動一: 閱讀繪本 A Sick Day for Amos McGee  原文網址: <a href="https://read01.com/yOmE002.html">https://read01.com/yOmE002.html</a></p>	20	
<p>問題與討論  1. Amos 的日常生活是什麼?  2. Amos 發生什麼事?  3. 誰來探望 Amos? 他們怎麼照顧 Amos?  4. 分享: 自己、家人、朋友生病的經驗, 疾病的症狀有哪些? 你如何照顧他們? 或是誰來照顧你?  5. 去醫院看病時, 醫生跟你說什麼? 護士會做什麼?  6. 怎麼跟醫生說自己的身體狀況?  (第七節結束)</p>		
<p><u>第八節</u> dramatic play-I' m sick  【導引問題】如何進行角色扮演狀況劇?  角色扮演狀況劇: (兩人一組, 角色互換練習)  Doctor: What's your trouble?  Patient: I' m sick. I have a cough.  P: I' m sick. I have a running nose. (stuffy nose)  P: I' m sick. I sneezed a lot.  P: I' m sick. I have a fever. (headache)  D: Take medicine after three meals.  (第八節結束)</p>	40	
<p><u>第九、十節</u> What Do You Want to Be?  【導引問題】閱讀繪本「when I grow up~」後, 如何製作小書並發表?  繪本閱讀: when I grow up~</p>	80	

小書製作、發表

教師講解小書製作流程，解說完畢後，進行個別指導。

(第九節結束)

完成後進行發表。

(第十節結束)

參考附件(教師影印字卡供學生參考)

I AM  
A ...

BOY GIRL

MY NAME IS \_\_\_\_\_

I'M ... \_\_\_\_\_ YEARS OLD.



Name \_\_\_\_\_

I am a  
mail carrier.

Directions: Color the items I use in my work.

Name \_\_\_\_\_

I am a  
doctor.

Directions: Color the items I might use.

Name \_\_\_\_\_

I am a  
librarian.

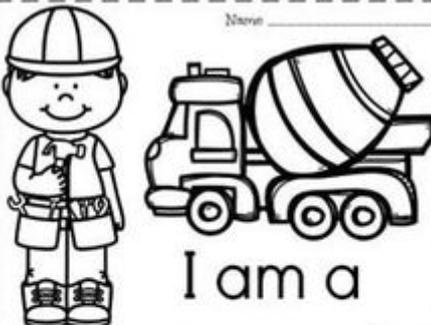
Directions: Color the items you might see in my office.

Name \_\_\_\_\_

I am a  
trash collector.

Directions: Color the items I might use.

Name \_\_\_\_\_

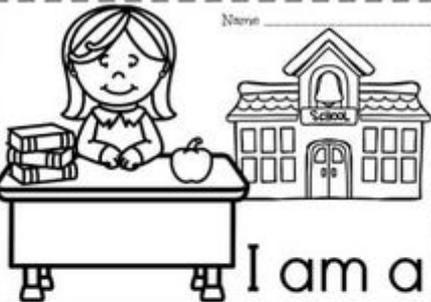


I am a  
construction worker.

Directions: Color the items I might use.



Name \_\_\_\_\_



I am a  
teacher.

Directions: Color the items I might use.



Name \_\_\_\_\_



I am a  
farmer.

Directions: Color the items I might use.



Name \_\_\_\_\_



I am a  
vet.

Directions: Color the items you might see in my office.



Name \_\_\_\_\_



I am a  
police officer.

Directions: Color the items I might use.



Name \_\_\_\_\_



I am a  
firefighter.

Directions: Color the items I might use.



# 梓官國小二年級第 1 學期校訂課程 (Fun to the World) 教學方案

## 學期主題／單元名稱：My Community／千千萬萬個聖誕老公公

### 一、設計理念

本單元設計為 **My Community** 第三單元活動，介紹國際文化-聖誕節。以英語為主要授課語言整合國語、數學、生活領域，進行主題式教學。

### 二、教學設計

實施年級	二年級	設計者	二年級教學團隊
跨領域／科目	數學、生活	總節數	5 節
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A2 系統思考與解決問題		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	
B1 符號運用與溝通表達		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	
學習重點	學習表現	<b>【數學】</b> n-I-6 認識單位分數。 <b>【生活】</b> 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	
	學習內容	<b>【數學】</b> N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 <b>【生活】</b> C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	
<b>概念架構</b>		<b>導引問題</b>	
<pre>                     graph TD                         MC[My community] --&gt; WAC[What is a community?]                         MC --&gt; CH[Community Helpers]                         MC --&gt; CMC[千千萬萬個聖誕老公公]  WAC --&gt; WACD[探索生活週遭環境 (如, 各式店家、機構&amp;分類、整合學校附近店家、機構)]                         WACD --&gt; WACD_A[製作社區小達人海報]  CH --&gt; CHD[探索社區機構及提供服務的人 (如, 警局: 警察) &amp; 社區交通工具]                         CHD --&gt; CHD_A[演出狀況劇&amp;製作小書 (I want to be ___ when I grow up.)]  CMC --&gt; CMC_D[透過摺紙, 認識1/2、1/4、1/8分數]                         CMC_D --&gt; CMC_A[摺紙活動, 利用分數 (1/2、1/4、1/8) 色紙製作與聖誕節相關圖形]                     </pre>		1. 閱讀繪本後，如何回答教師的提問？ 2. 如何透過摺色紙活動，具體操作 1/2、1/4、1/8，並完成學習單？ 3. 如何透過摺 1/2、1/4、1/8 的色紙完成聖誕造型飾品？	

學習目標		
1. 瞭解西方的傳統節日——聖誕節。 2. 體驗與老師在一起歡度節日的幸福和快樂。 3. 培養學生能勇敢的在集體面前展示和表現自己。		
<b>融入之議題</b> (學生確實有所探討的議題才列入)	<b>實質內涵</b>	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
	<b>所融入之單元</b>	<b>【千千萬萬個聖誕老公公】</b> 閱 E3、閱 E8
<b>學習資源</b>	繪本	

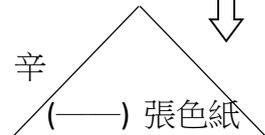
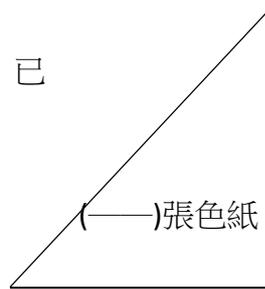
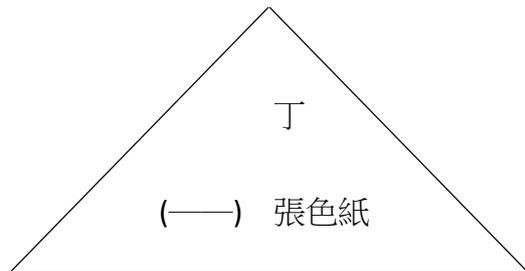
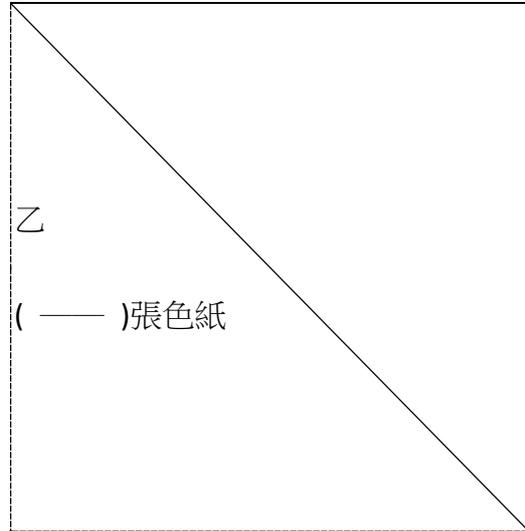
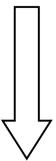
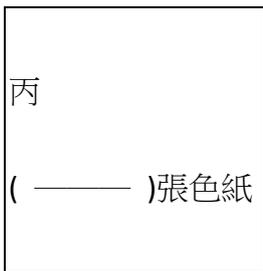
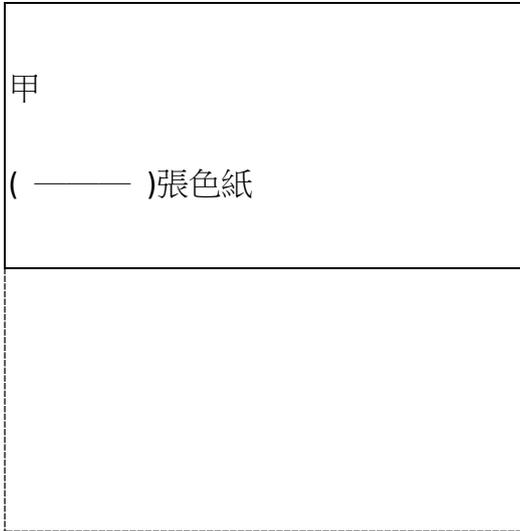
學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<b>第一節 千千萬萬個聖誕老公公</b> <b>【導引問題】</b> 閱讀繪本後，如何回答教師的提問？ 活動一：繪本閱讀 活動二：延伸思考 Q: 故事中聖誕老公公最初有幾個？ Q: 接著變成原來的幾分之幾？ Q: 後來又變成原本的幾分之幾？現在身體大小是原來的幾分之幾？ Q: 這些聖誕老公公發生什麼狀況？ Q: 最後聖誕老公公想出什麼解決方法？ (第一節結束)	 20 20	繪本
<b>第二節 ”一個的一半、一半的一半” 是多少</b> <b>【導引問題】</b> 如何透過摺色紙活動，具體操作 $1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$ ，並完成學習單？ 活動一：色紙摺又摺 透過色紙的摺紙活動，具體操作認識二分之一張色紙、四分之一張色紙，再對摺後是多少。 一邊操作一邊完成學習單 (第二節結束)	 20	
<b>第三、四、五節 創意造型過聖誕</b> <b>【導引問題】</b> 如何透過摺 $1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$ 的色紙完成聖誕造型飾品？ 每生發下 10 張色紙、一張圖畫紙。請學生透過摺紙剪下 $1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$ 等分數造型，利用這些分數色紙製作與聖誕節相關的圖形，貼在圖畫紙。 (聖誕樹、聖誕老公公、麋鹿、雪人…)	 20	
<b>進階挑戰-摺紙星星</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vuoVPsowIes">https://www.youtube.com/watch?v=vuoVPsowIes</a> 1. 分享自己如何摺出 $1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$ 等分數造型，如何拼貼這些分數圖形完成聖誕造型飾品。 2. 摺紙星星最後的成品將色紙平分成幾等分，說說看，你怎麼發現	 120	

的？

(第三、四、五節結束)

# 色紙摺又摺學習單

- 一、色紙越折越小張，每折一次色紙就變小為原來的一半。這些色紙是原來色紙的幾分之幾呢？
- 二、除了四邊形、三角形，還有什麼折法可以“平分”一張色紙？



### 三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
What is a community?	1.透過繪本引導學生探索生活周遭環境(以學校附近的社區為主要進行主軸)，歸納分類食衣住行各式店家，以及提供服務的私人、公家機構。完成社區小達人分享活動。	完成小玩家地圖 練習句型 分組完成社區小達人海報並分享	實作評量	小玩家地圖 社區小達人海報
Community Helpers	2.透過單元主題活動認識生活周遭幫助我們的人，了解各行各業工作性質，用各種不同的歸納方式分類其工作，並從生活狀況中了解各行各業的重要性。透過探索自我的獨特性、了解自己的優點，思考自我與外界的可能。	角色扮演 小書製作	實作評量	小書
千千萬萬個聖誕老公公	3.體驗與老師在一起歡度節日的幸福和快樂。	回答教師提問 完成聖誕節飾品	實作評量	聖誕節飾品

#### 四、評分標準與指引

學習目標	1.透過繪本引導學生探索生活周遭環境(以學校附近的社區為主要進行主軸)，歸納分類食衣住行各式店家，以及提供服務的私人、公家機構。完成社區小達人分享活動。			
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
What is a community?	透過繪本和教師的引導，能獨立認真完成小玩家心智圖、練習句型及有效率地完成社區小達人海報。	透過繪本和教師的引導，能完成小玩家心智圖、練習句型及社區小達人海報。	透過繪本的引導，能在教師和同儕的指導下完成小玩家心智圖、練習句型及社區小達人海報。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	2.透過單元主題活動認識生活周遭幫助我們的人，了解各行各業工作性質，用各種不同的歸納方式分類其工作，並從生活狀況中了解各行各業的重要性。透過探索自我的獨特性、了解自己的優點，思考自我與外界的可能。			
學習表現	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
Community Helpers	透過繪本和角色扮演活動的引導，能獨立認真完成小書並上台發表。	透過繪本和角色扮演活動的引導，能完成小書並上台發表。	透過繪本和角色扮演活動的引導，能在教師指導下完成小書並上台發表。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	3. 體驗與老師在一起歡度節日的幸福和快樂。			
學習表現	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
千千萬萬個 聖誕老公公	透過繪本的引導，能與組員共同討論及回答教師提問、獨立認真完成聖誕節摺紙飾品。	透過繪本的引導，能與組員共同討論及理解繪本文意、完成聖誕節摺紙飾品。	透過繪本的引導，能在教師指導下理解繪本文意、完成聖誕節摺紙飾品。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下