

梓官國小二年級第 2 學期校訂課程（梓官風情）教學方案

學期主題／單元名稱：梓愛家鄉／梓農蔬菜與綠金傳奇

一、設計理念

蔬菜是我們日常生活中不可或缺的食物，尤其是我們現今的膳食，一般含有大量的蛋白質、脂肪、糖及鹽，而只有少量的膳食纖維、維生素及礦物質。蔬菜中的營養素和膳食纖維能幫助我們預防很多疾病，因此多吃蔬菜是非常重要的。因此給予正確食用蔬菜觀念在小學階段更顯重要。梓官區梓官設有蔬菜專業區，為南台灣重要的蔬菜生產集散中心；梓官蔬菜集貨場的成立相當早，連同小包裝處理場，佔地面積達四百多坪，銷售管道包括各地之果菜公司、國軍之副食品供應站、超級市場等等，有栽培管理，講求品質的提昇，再也不必為銷售而操心，這是農會配合政府政策，推行農產品共同運銷的重要一環。本單元將焦點著重於北梓官的蔬菜產業，希望可以藉由期刊、報導、影音來讓學生更加了解家鄉的產業，並認識家鄉產業與各地的連結。接著透過認識蔬菜，讓學生實際了解梓官蔬菜產業鏈，培養學生對家鄉懷有認同，對自己的家鄉有更深厚的情感。並了解食用蔬菜的重要性希望能建立兒童對蔬菜飲食的正確觀念。

二、教學設計

| | | | |
|---------------|-------------|---|---------|
| 實施年級 | 二年級 | 設計者 | 二年級教學團隊 |
| 跨領域／科目 | 生活、健康與體育 | 總節數 | 5 節 |
| 核心素養 | | | |
| 總綱核心素養 | | 領綱核心素養 | |
| A3 規劃執行與創新應變 | | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 | |
| C1 道德實踐與公民意識 | | 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 | |
| | 學習內容 | 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 【健康與體育】 Ca-I-1 生活中健康環境的認識、體驗與感受。 | |
| 概念架構 | | 導引問題 | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>請小朋友在黑板上完成蔬菜名字與蔬菜圖卡配對</p> <p>-----第一節課結束-----</p> <p>【導引問題】觀看「蔬菜類、水果類營養知識補給站」，瞭解蔬菜的營養後，如何討論蔬菜種植過程中灑肥料與農藥對環境的影響，並找出不挑食、友善環境的方法？</p> <p>第二節—蔬菜的營養與種植蔬菜對環境的影響</p> <p>一.引起動機~蔬菜類、水果類營養知識補給站</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PN5Uo0cP5HE</p> <p>二.主要活動-蔬菜的營養與角色</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pzqsaXF5N_0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EmR_aqDmcC0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PN5Uo0cP5HE&t=99s</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友知道蔬菜有什麼營養嗎？ 不吃蔬菜會怎麼樣？ 多吃蔬菜會怎樣？ 與小朋友討論蔬菜種植過程中灑肥料與農藥對環境造成的影響。 <p>三.總結活動</p> <p>鼓勵小朋友不挑食並與小朋友討論友善環境的方法。</p> <p>第二節課結束-----</p> <p>第三節—種菜囉</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹各種當季常見的蔬菜種子。 介紹各種播種方法。 分組進行播種—黃豆（毛豆）。 分組進行澆水、除草、鬆土，並持續每日的觀察與照顧。 <p>第三節課結束-----</p> <p>【導引問題】從實物觀察毛豆與黃豆，認識梓官特有的剝毛豆文化，觀看毛豆加工影片後，實際品嚐毛豆，如何了解毛豆對梓官的影響？</p> <p>第四節—認識毛豆-梓官區的綠金傳奇</p> <p>一.引起動機~取毛豆與黃豆讓學生實物觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> 毛豆跟黃豆的關係~討論外形的差異與關係 <p>https://www.youtube.com/watch?v=SZqUqJHwtK0</p> <ol style="list-style-type: none"> 含鈣比牛奶還高！每天吃點毛豆，對身體有6大好處！~討論毛豆的營養價值 | <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> | <p>電腦 單槍投影機</p> <p>電腦 單槍投影機</p> <p>電腦 單槍投影機</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|-------------|-------------|
| <p>https://www.youtube.com/watch?v=rSt7mDpw8iM</p> <p>二. 主要活動~毛豆對梓官區的經濟影響</p> <p>梓官特有的剝毛豆文化</p> <p>https://www.odfkg.com/index.php/zh-tw/signup/common-ziguan/140</p> <p>https://will-news.info/2019/10/13/%E8%B5%B0%E9%80%B2%E9%AB%98%E9%9B%84%E6%A2%93%E5%B9%B3%E7%A4%BE%E5%8D%80-%E5%91%B7%E6%AF%9B%E8%B1%86%E9%80%9B%E6%BC%81%E5%B8%82%E9%82%84%E8%83%BD%E6%89%8B%E4%BD%9C%E6%AA%9C%E6%9C%A8%E7%AE%B8/</p> <p>梓平社區為於梓官區的北邊，早期盛產稻米，目前這地區以一級蔬菜為主要作物。梓平社區在地區民以毛豆為生，雖然不是毛豆的產區，卻以這項綠色產物為主要經濟收入來源。該地區農民以毛豆處理加工為主。梓平社區除了保存在地傳統歷史文物，社區志工更用心的用一筆一畫的禪繞畫方式彩繪裝置社區牆面，成為獨特的亮眼藝術社區。午餐時光當然不能錯過綠金毛豆大餐，還能夠體驗撥毛豆的樂趣。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PgNDKIqS59o</p> | 20 | |
| <p>三. 討論與歸納~觀賞毛豆加工過程與品嚐</p> <p>可事先購買涼拌毛豆加工請小朋友品嚐</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tLs8s38jBpU</p> <p>第四節課結束-----</p> | 10 | |
| <p>第五節-學習單完成與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你了解梓官的蔬菜了嗎？ 2. 你了解毛豆對梓官的影響嗎？ 3. 學生討論、發表並完成學習單。(附件) <p>-----第五節課結束-----</p> | 5 35 | 學習單 彩繪用具 |

-----認識蔬菜學習單-----

1. 請寫出自己最愛吃的蔬菜名稱：

| 喜歡吃的菜 | 原因 |
|-------|----|
| | |

2. 請寫出自己最不喜歡吃的蔬菜名稱：

| 不喜歡吃的菜 | 原因 |
|--------|----|
| | |

3. 請寫出二個吃蔬菜的好處：

4. 請寫出二個不吃蔬菜的壞處：

5. 梓官的綠金傳奇指的

是什麼植物?畫畫看。

答：()



梓官國小二年級第 2 學期校訂課程（梓官風情）教學方案

學期主題／單元名稱：梓愛家鄉／梓農蔬菜—蔬菜集貨中心

一、設計理念

梓官區是一典型的魚米之鄉，居民農漁參半，以省道台十七線為界，劃分出「北農南漁」截然不同的風貌：北梓官設有蔬菜專業區，為南台灣重要的蔬菜生產集散中心；南梓官濱接台灣海峽，為傳統近海漁業生產地。梓官蔬菜集貨場的成立相當早，連同小包裝處理場，佔地面積達四百多坪，銷售管道包括各地之果菜公司、國軍之副食品供應站、超級市場等等，有栽培管理，講求品質的提昇，再也不必為銷售而操心，這是農會配合政府政策，推行農產品共同運銷的重要一環。

本單元將焦點著重於北梓官的蔬菜產業，希望可以藉由期刊、報導、影音來讓學生更加了解家鄉的產業，並認識家鄉產業與各地的連結。接著透過參訪蔬菜集貨場，讓學生實際了解梓官蔬菜產業鏈。培養學生對家鄉懷有認同感，榮譽感，讓學生從認識家鄉中的漁業特產進而對自己的家鄉有更深厚的情感。

二、教學設計

| | | | |
|---------------|-------------|--|---------|
| 實施年級 | 二年級 | 設計者 | 二年級教學團隊 |
| 跨領域／科目 | 生活、健康與體育 | 總節數 | 8 節 |
| 核心素養 | | | |
| 總綱核心素養 | | 領綱核心素養 | |
| A3 規劃執行與創新應變 | | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 | |
| C1 道德實踐與公民意識 | | 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | |
| | 學習內容 | 【健康與體育】 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | |
| 學習重點 | 學習內容 | 【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。 | |
| | 學習表現 | 【健康與體育】 Ca-I-1 生活中健康環境的認識、體驗與感受 Fb-I-1 個人的健康自覺與健康行為展現 | |

| 概念架構 | 導引問題 |
|------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何從 GOOGLE MAP 的地理位置觀察中，聆聽梓官「北農南漁」風貌，教師導讀「旬味高雄 vol.31」與觀賞「2016 高雄 38 條通 第 70 集 梓官蔬菜集貨場」後，回答教師提問？ 2. 聆聽教師介紹蔬菜集貨場的交通路線後，實地參訪蔬菜集貨場，聆聽農會人員解說，了解設備、吉園圃標章及梓農蔬菜品牌，以及蔬菜集貨場業務。如何分享實地參訪的經驗？ 3. 如何完成學習單並分享？ |

學習目標

1. 認識家鄉地形，文化特產；認識北梓官的地理環境與重要性。
2. 參訪蔬菜集貨場
3. 了解蔬菜集貨場設備及業務等。

| | | |
|---|---------------|---|
| 融入之議題 <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small> | 實質內涵 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等戶外學習。 |
| | 所融入之單元 | 【梓農蔬菜—蔬菜集貨中心】 戶 E1、戶 E7 |
| 學習資源 | 學習單 | |

學習單元活動設計

| 學習活動流程 | 時間 | 備註 |
|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">—第一～二節開始—</p> <p>【導引問題】如何從 GOOGLE MAP 的地理位置觀察中，聆聽梓官「北農南漁」風貌，教師導讀「旬味高雄 vol.31」與觀賞「2016 高雄 38 條通 第 70 集 梓官蔬菜集貨場」後，回答教師提問？</p> <p>壹、準備活動 請小朋友說在梓官區除了建築物之外，常常看到哪些風景？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、認識梓官產業分配</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 google map 來觀察梓官地理位置(一邊靠海，一邊靠陸) 2. 教師講解：北農南漁 <p>梓官區是一典型的魚米之鄉，居民農漁參半，以省道台十七線為界，劃分出「北農南漁」截然不同的風貌：北梓官設有蔬菜專業區，為南台灣重要的蔬菜生產集散中心；南梓官濱接台灣海峽，為傳統近海漁業生產地。</p> <p>二、閱讀期刊：旬味高雄 vol.31</p> | <p style="text-align: center;">5 分</p> <p style="text-align: center;">10 分</p> <p style="text-align: center;">35 分</p> | <p style="text-align: center;">電腦 投影機 期刊</p> |

| | | |
|---|-------------------------------------|---------------------------|
| <p>2. 梓農蔬菜品牌</p> <p>梓官區農會創造了他們獨特的自有品牌「梓農蔬菜」，由行政院農委會輔導成立，農民將種出來的蔬菜交給他們，經過他們物流冷藏車隊的產銷品管，蔬菜的保鮮品質非常的優良，更是成為產的品牌的先鋒，在台灣很多的地方都可以吃到他們無農藥又新鮮的蔬菜。</p> <p>四、了解蔬菜集貨場業務</p> <p>1. 蔬菜共同運銷</p> <p>2. 供應國軍副食（岡山、左營二站）</p> <p>3. 低溫處理中心—小包裝、CAS 截切蔬菜</p> <p>4. 學校營養午餐、團膳（海巡署、醫療單位、廠商等）</p> <p>六、回程</p> <p style="text-align: center;">—第三～六節結束—</p> | <p>20 分</p> <p>25 分</p> | |
| <p style="text-align: center;">—第七～八節開始—</p> <p>壹、準備活動</p> <p>請小朋友分享在蔬菜集貨場的經驗？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 完成學習單(如附件一)</p> <p>2. 分享學習單內容</p> <p style="text-align: center;">—第七～八節結束—</p> | <p>20 分</p> <p>40 分</p> <p>20 分</p> | <p>電腦 投影機 學習單</p> |

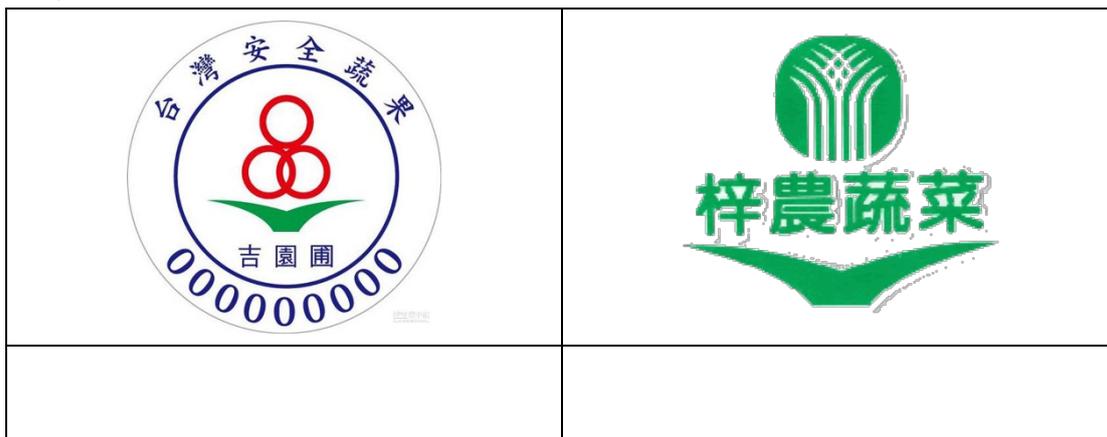
梓農蔬菜

一、回答問題

1. 本次去參觀哪裡？ ()

2. 梓官蔬菜產銷班有幾班？ ()

3. 寫出下列圖案的名稱？



4. 梓官蔬菜主要透過哪些管道銷售？

| | |
|-----|-----|
| (1) | (2) |
| (3) | (4) |

5. 集貨場利用什麼技術讓蔬菜保鮮？ ()

6. 梓官主要種植什麼種類的蔬菜？ ()

二、畫出你認識的蔬菜

梓官國小二年級第 2 學期校訂課程（梓官風情）教學方案

學期主題／單元名稱：梓愛家鄉／濟陽餘蔭大樹公

一、設計理念

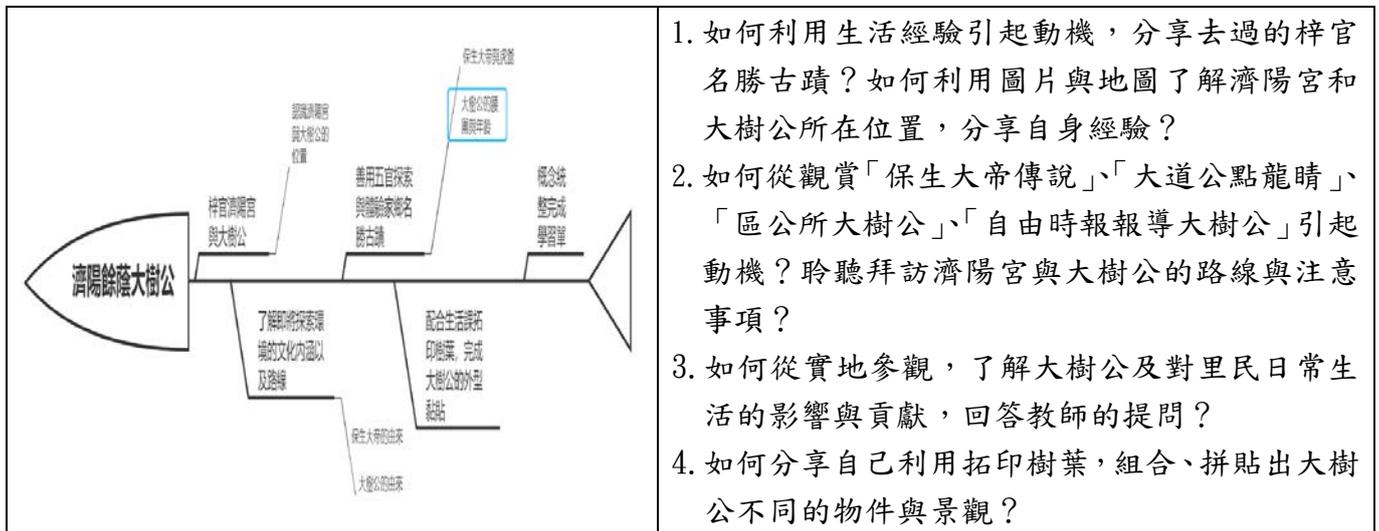
樹蔭下，總是人群聚集，談古說今。微風拂檻，綠沙曳涼，運動的、聊天的、跳舞的、下棋的，都各據一片綠蔭，享受那微風如梳的陣陣沁涼。這涼，可比清冰一盤，涼在舌尖，甜在心底。

大樹公總看著來來往往的鄉親，也記載著不同年齡的回憶。濟陽餘蔭是梓官共同的記憶。

梓官民風純樸，廟宇與公園是居民主要的活動地點。為了解家鄉的人文古蹟進而培養孩子愛家、愛校、愛鄉的情操。

二、教學設計

| | | | |
|---------------|-------------|--|---------|
| 實施年級 | 二年級 | 設計者 | 二年級教學團隊 |
| 跨領域／科目 | 生活、健康與體育 | 總節數 | 7 節 |
| 核心素養 | | | |
| 總綱核心素養 | | 領綱核心素養 | |
| A2 系統思考與解決問題 | | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 | |
| C1 道德實踐與公民意識 | | 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【健康與體育】 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | |
| | 學習內容 | 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 【健康與體育】 Ca-I-1 生活中健康環境的認識、體驗與感受 Fb-I-1 個人的健康自覺與健康行為展現 | |
| 概念架構 | | 導引問題 | |



1. 如何利用生活經驗引起動機，分享去過的梓官名勝古蹟？如何利用圖片與地圖了解濟陽宮和大樹公所在位置，分享自身經驗？
2. 如何從觀賞「保生大帝傳說」、「大道公點龍睛」、「區公所大樹公」、「自由時報報導大樹公」引起動機？聆聽拜訪濟陽宮與大樹公的路線與注意事項？
3. 如何從實地參觀，了解大樹公及對里民日常生活的影響與貢獻，回答教師的提問？
4. 如何分享自己利用拓印樹葉，組合、拼貼出大樹公不同的物件與景觀？

學習目標

- 1、能探索並分享自己的成長和生活會受到家庭、學校及社區文化的影響。
- 2、能感受與體會生活中住家、校園、學校附近等環境特色。
- 3、培養接觸並辨別生活中各種自然物、人造物的特性，建立初步的探索經驗。
- 4、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
- 5、具備清楚發表與分享自己所見的能力。

| | | |
|---------------------------|----------------------|--|
| 融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入) | 實質內涵 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| | 所融入之單元 | 【濟陽餘蔭大樹公】環 E2、戶 E1 |
| 學習資源 | 影片、學習單、粉蠟筆、膠水、白紙、圖畫紙 | |

學習單元活動設計

| 學習活動流程 | 時間 | 備註 |
|--|--|---|
| <p>【導引問題】如何利用生活經驗引起動機，分享去過的梓官名勝古蹟？如何利用圖片與地圖了解濟陽宮和大樹公所在位置，分享自身經驗？</p> <p>第一節 發展活動</p> <p>*引起動機~教師講述一些梓官區內的名勝古蹟。城市傳媒細說梓官</p> <p>1. 請小朋友說說去過那些梓官鄉內的名勝古蹟，看到了什麼？</p> <p>2. 教師利用圖片及地圖讓學生了解濟陽宮和大樹公所在的位置</p> <p>https://tzukuan.kcg.gov.tw/cp.aspx?n=DE1ED519FF98DC52&s=7F921127FF95419C</p> <p>3. 學生發表分享曾經去過濟陽宮及大樹公的經驗</p> <p>-----第一節課結束-----</p> | <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> | <p>電腦 單槍投影機</p> <p>電腦 單槍投影機</p> |

| | | |
|--|----------------|---------------|
| <p>【導引問題】如何從觀賞「保生大帝傳說」、「大道公點龍睛」、「區公所大樹公」、「自由時報報導大樹公」引起動機？聆聽拜訪濟陽宮與大樹公的路線與注意事項？</p> <p>第二節 欣賞影片 保生大帝傳說 https://www.youtube.com/watch?v=Ywz2FHNBM8w https://vidol.tv/programmes/118?episode_id=16379 http://web1.lces.ntpc.edu.tw/lces_html/cyberfair/2006/95cyber01/chinese/2-1.htm</p> <p>大道公點龍睛 http://www.ic.tku.edu.tw/dadaugong/vedio/vedio.html</p> <p>區公所大樹公 https://tzukuan.kcg.gov.tw/cp.aspx?n=DE1ED519FF98DC52&s=7F921127FF95419C</p> <p>自由時報報導大樹公 https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/1845829</p> <p>引起學生好奇後，預告下次即將拜訪濟陽宮和大樹公，交通路線如何走以及路上應注意事項</p> | 30 | |
| <p>-----第二節課結束-----</p> <p>【導引問題】如何從實地參觀，了解大樹公及對里民日常生活的影響與貢獻，回答教師的提問？</p> <p>1. 實際到濟陽宮和大樹公參觀，讓學生了解何謂大樹公以及對里民日常生活的影響及貢獻</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)保生大帝的本名是什麼？</p> <p>(2)是否有學生曾經喝過濟陽宮所贈的青草茶呢？</p> <p>(3)是否有學生曾經至此參加過寫生或彩繪燈籠比賽過呢？</p> <p>(4)若有的話是否都躲在大樹公下較舒服呢？</p> <p>(5)大樹公位於哪一個里呢</p> <p>(6)大樹公是甚麼樹種呢？大概幾歲了？長得像什麼樣子呢？叫甚麼名字呢？</p> <p>(7)為什麼大家這麼喜歡大樹公呢？我們要如何保護愛惜它？</p> | 20 15 25 | |
| <p>※在大樹下玩遊戲</p> <p>※賦歸</p> | 20 | 圖畫紙、白紙、膠水、粉腊筆 |
| <p>-----第三~四節課結束-----</p> <p>【導引問題】如何分享自己利用拓印樹葉，組合、拼貼出大樹公不同的物件與景觀？</p> | | |

| | | |
|--|---|------------|
| <p>※分享我的發現</p> <p>1. 發下紙張讓學生利用工具拓印樹葉，組合、拼貼出大樹公不同的物件與景觀</p> <p>2. 學生上台發表分享自己的創作。</p> <p>3. 討論與歸納</p> <p>~~~第五~六節結束~~~</p> <p>1. 你認識大樹公了嗎？</p> <p>2. 你會怎樣向大家介紹大樹公呢？</p> <p>3. 學生討論、發表並完成學習單。(附件)</p> <p>-----第七節課結束-----</p> | <p>40</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>30</p> | <p>學習單</p> |
|--|---|------------|

濟陽餘蔭大樹公

____年____班____號 姓名：_____

1. 大樹公位於梓官區的哪一個里？

梓平里 梓和里 梓義里 梓信里

2. 大樹公的年齡大約是多少？

220 多歲 270 多歲 320 多歲 370 多歲

3. 我在大樹公下可以做哪些事？(至少寫2項)

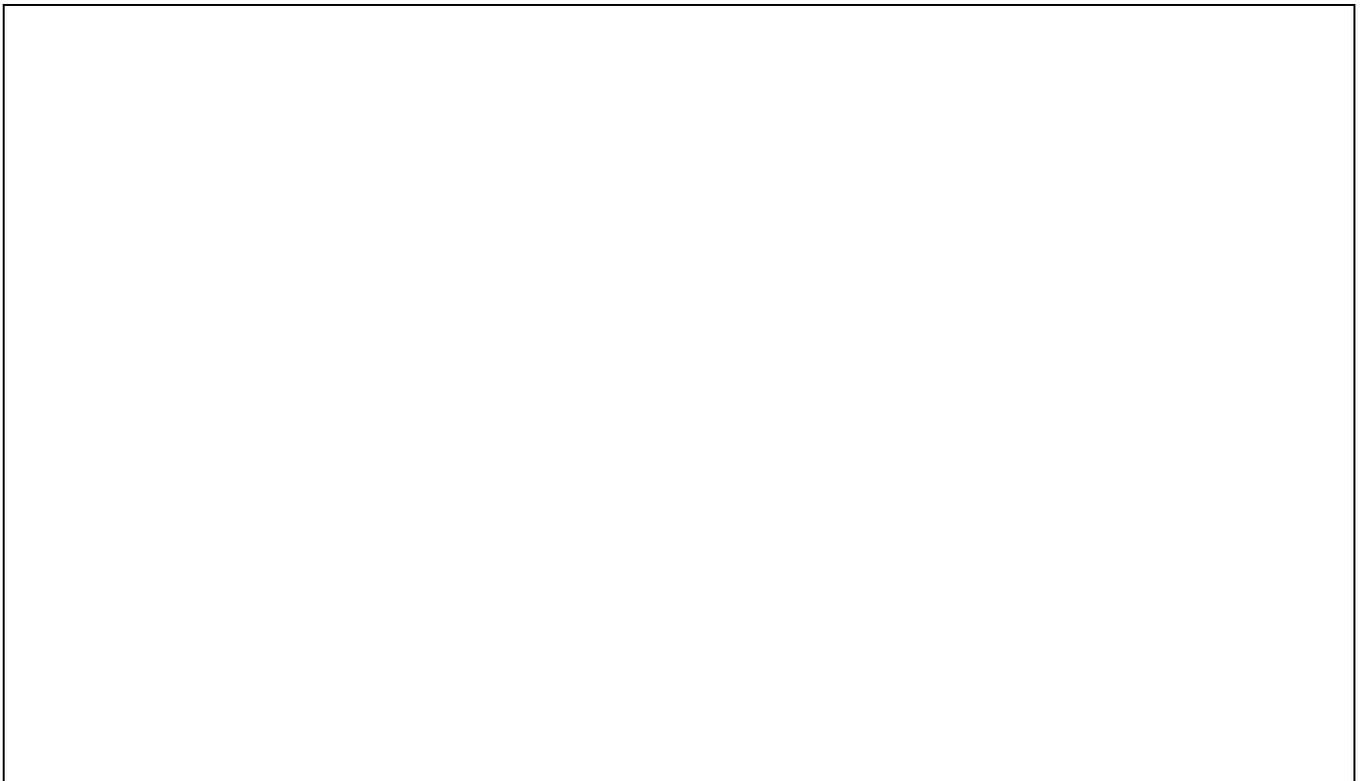
4. 保生大帝是哪一類的神明？

海神 醫神 農神

5. 下列哪一位是保生大帝？

關羽 林默娘 吳本

6. 請畫出你心中印象最深刻的景物。



三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

| 單元名稱 | 學習目標 | 表現任務 | 評量方式 | 學習紀錄/評量工具 |
|-------------|-----------------------------------|---------------|---------------------|-----------|
| 梓農蔬菜與綠金傳奇 | 能了解蔬菜的營養並了解對環境造成的影響。 | 共同討論 完成學習單 | 實作評量 紙筆測驗 及表單 | 學習單 |
| 梓農蔬菜—蔬菜集貨中心 | 參訪蔬菜集貨場，了解蔬菜集貨場設備及業務等。 | 實地參訪 完成學習單 | 實作評量 紙筆測驗 及表單 | 學習單 |
| 濟陽餘蔭大樹公 | 培養接觸並辨別生活中各種自然物、人造物的特性，建立初步的探索經驗。 | 實地參訪 完成學習單 | 實作評量 紙筆測驗 及表單 | 學習單 |

四、評分標準與指引

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--------|
| 學習目標 | 1. 能了解蔬菜的營養並了解對環境造成的影響。 | | | |
| 學習表現 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 |
| 梓農蔬菜與綠金傳奇 | 透過感官認識梓農蔬菜與毛豆的成長過程中，能說出 8 種蔬菜名稱，參與共同討論並發表蔬菜與毛豆對梓農的影響，並完成學習單。 | 透過感官認識梓農蔬菜與毛豆的成長過程中，能說出 3 種蔬菜名稱，能參與共同討論蔬菜與毛豆對梓農的影響，並完成學習單。 | 透過感官認識梓農蔬菜與毛豆的成長過程中，能說出 1 種蔬菜名稱，能參與共同討論蔬菜與毛豆對梓農的影響，並完成學習單。 | 未達 C 級 |
| 分數轉換 | 95-100 | 90-94 | 80-89 | 79 以下 |

| | | | | |
|-------------|---|---|---|--------|
| 學習目標 | 2. 參訪蔬菜集貨場，了解蔬菜集貨場設備及業務等。 | | | |
| 學習表現 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 |
| 梓農蔬菜—蔬菜集貨中心 | 透過實地參訪梓農蔬菜集貨中心或邀請梓農相關人士解說，能共同討論及發表並獨立完成學習單。 | 透過實地參訪梓農蔬菜集貨中心或邀請梓農相關人士解說，能共同討論及理解並完成學習單。 | 透過實地參訪梓農蔬菜集貨中心或邀請梓農相關人士解說，能在老師指導下完成學習單。 | 未達 C 級 |
| 分數轉換 | 95-100 | 90-94 | 80-89 | 79 以下 |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|--------|
| 學習目標 | 3. 培養接觸並辨別生活中各種自然物、人造物的特性，建立初步的探索經驗。 | | | |
| 學習表現 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境性。 | | | |
| 評量標準 | | | | |
| 主題 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 |
| 濟陽餘蔭大樹公 | 透過實地參訪濟陽公與大樹公，能共同討論及發表所見所聞，獨立完成學習單。 | 透過實地參訪濟陽公與大樹公，能共同討論及理解所見所聞，完成學習單。 | 透過實地參訪濟陽公與大樹公，能在老師指導下完成學習單。 | 未達 C 級 |
| 分數轉換 | 95-100 | 90-94 | 80-89 | 79 以下 |