

# 梓官國小二年級第2學期校訂課程（活力悅讀）教學方案

## 學期主題／單元名稱：梓官優品／完美的正方形

### 一、設計理念

在少子化的風潮之下，每個孩子都是家中的寶貝，甚至獨生子女症候群的表現相當顯著。然而，在學校的團體生活中，總是會遇到形形色色的人，和自己的個性不同，習慣不同，表達方式也不同。希望透過相關繪本讓孩子感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺，接納不完美中的完美，進而培養價值思辨，達成具備自我察覺、尊重他人、豐富生命生命教育目標。

### 二、教學設計

<b>實施年級</b>	二年級	<b>設計者</b>	二年級教學團隊
<b>跨領域／科目</b>	生活、數學	<b>總節數</b>	5節
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>【生活】</b> 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 <b>【數學】</b> S-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	
	<b>學習內容</b>	<b>【生活】</b> A-I-1生命成長現象的認識。 A-I-2事物變化現象的觀察。 A-I-3自我省思。 <b>【數學】</b> S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	
<b>概念架構</b>		<b>導引問題</b>	
<p>The diagram shows a central box '完美的正方形' (Perfect Square) connected to five main categories: '數學世界中的基本常見幾何形體' (Basic common geometric shapes in the mathematical world), '故事中的角色互動與內涵' (Character interaction and connotation in stories), '影片欣賞與發表' (Video appreciation and sharing), '生活中美的多元形式與表現' (Diverse forms and expressions of beauty in life), and '概念統整完成學習單' (Concept integration and completion of learning sheets). Under '數學世界中的基本常見幾何形體' is '●正方形的特色' (Characteristics of squares). Under '故事中的角色互動與內涵' is '●正方形狀態的變化' (Changes in the state of squares), with sub-questions: '1.正方形最後變成了什麼?' (What did the square become in the end?) and '2.最喜歡哪一樣?' (Which one do you like best?). Under '影片欣賞與發表' is '●正方形的聯想' (Associations of squares), with sub-questions: '1.喜歡自己目前的樣子嗎?' (Do you like your current shape?) and '2.怎麼做，可以變得更好?' (How can it be made better?). Under '生活中美的多元形式與表現' is '●完成不同的物件與景觀並發表' (Completing different objects and landscapes and sharing).</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何發表對正方形的看法，聆聽教師介紹繪本？</li> <li>2. 欣賞影片，如何共同討論並回答教師提問？</li> <li>3. 複習上次的討論，如何回答教師的延伸提問？</li> <li>4. 如何利用工具將色紙的特性組合、拼貼成不同的物件與景觀，並上台分享？</li> <li>5. 概念統整後如何完成學習單？</li> </ol>	



<p><b>【導引問題】</b> 複習上次的討論，如何回答教師的延伸提問？</p> <p>複習上次的討論與分享</p> <p>延伸提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發揮你的想像力，正方形拆解組合後，還可以變成什麼呢？</li> <li>2. 正方形讓你聯想到什麼？和大家分享你的創意。</li> <li>3. 不同的形狀結合在一起會變成哪些東西？</li> <li>4. 你喜歡自己目前的樣子嗎？分享一下，你希望變成怎樣會更好呢？</li> <li>5. 如果要變成更好的樣子，你可以做哪些努力？</li> <li>6. 星期一到星期日，你希望自己怎麼過，為什麼？</li> <li>7. 如果要變成更好的樣子，你可以做哪些努力？</li> </ol> <p>-----第三節課結束-----</p>	<p>5</p> <p>35</p>	
<p><b>【導引問題】</b> 如何利用工具將色紙的特性組合、拼貼成不同的物件與景觀，並上台分享？</p> <p>分享我的發現</p> <p>複習上次的討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下色紙讓學生利用工具，如剪刀、打洞機等，利用色紙可以切割、打洞、撕裂、揉皺等特性，組合、拼貼出不同的物件與景觀</li> <li>2. 學生上台發表分享自己的創作。</li> <li>3. 討論與歸納</li> </ol>	<p>5</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>圖畫紙、色紙、剪刀、膠水、打洞機</p>
<p>~~~第四節結束~~~</p> <p><b>【導引問題】</b> 概念統整後如何完成學習單？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整與複習</li> <li>2. 完成學習單(附件)</li> </ol> <p>-----第五節課結束-----</p>	<p>10</p> <p>30</p>	<p>學習單</p> <p>色紙</p> <p>膠水</p>

# 完美的正方形

\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

1. 請你根據繪本的內容順序，依序填上1.2.3.4

- 一個以自己的完美為樂的正方形，開心又滿足。
- 因為增添了許多可能性，以致於當他回到了原本的完美正方形時，他開始覺得僵硬又拘束。
- 當他發現自己的完美被破壞後，有了各種變化的靈感。
- 於是，他願意化身為一扇彩色的窗，望向世界上跟他一樣美好的事物。

2. 你覺得作者想表達什麼？請在□中打V【複選】

- 雖完美，卻很單調，但因不完美，而更加豐富。
- 正方形有了豐富的變化才是真正的完美。
- 不要任意的改變自己。

3. 不完美的正方形是根據什麼時間來變化的呢？

- 早上、中午、晚上
- 春、夏、秋、冬
- 一週的時間

4. 不完美的正方形是根據什麼來變化顏色的呢？

- 早上、中午、晚上
- 春、夏、秋、冬
- 彩虹的顏色

5. 完美的正方形，想要繼續的變化下去，請小朋拿起一張正方形的色紙，幫他完成第八天的變化。

## 梓官國小二年級第 2 學期校訂課程（活力悅讀）教學方案

### 學期主題／單元名稱：梓官優品／公雞的新鄰居

#### 一、設計理念

少子化的風潮之下，每個孩子都是家中的寶貝，甚至獨生子女症候群的表現相當顯著。然而，在學校的團體生活中，總是會遇到形形色色的人，和自己的個性不同，習慣不同，表達方式也不同。在交朋友的過程中，需要觀察他人的行為，找出與自己的共同點和歧異點，進而嘗試與他人交流、溝通。在建立友誼的過程中，會有很多的懷疑，懷疑自己，也懷疑他人，然後試探，得到善意回應之後，才會比較積極的採取行動。希望透過這個課程，讓孩子們看到觀察--試探--行動的過程，學會用適當、甚至是幽默的方式建立人際關係。此外，朋友不見得是跟自己相似的，如何異中求同也是希望孩子們學到的重點。

#### 二、教學設計

實施年級	二年級	設計者	二年級教學團隊
跨領域／科目	國語文、生活	總節數	5 節
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
<b>學習 表現</b>	<b>【生活】</b>	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	
	<b>【國語文】</b>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	
<b>學習 重點</b>	<b>【生活】</b>	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	
	<b>【國語文】</b>	1-I-3 引導學生對於聆聽到話語、詩歌、故事等媒材，能及時表現出對聆聽內容的理解（如驚嚇、好笑、緊張、疑惑等情緒表情）。 5-I-4 訊息的內容具多樣性，包含符號、圖片、文字等形式。觀點是由好幾個訊息所組成，通常是指具有結構性的意義。 5-I-7 預測是根據讀到的訊息推測文章接下來的內容；或是根據背景知識推測文章可能的內容發展。推論是以文本的訊息為基礎，進一步去探究事情發生的因果	



嗎？還是出門了？」「是不是搬家太累了，起不來呢？」「好想見一面呀！」

於是，公雞寫了一封信，邀請新鄰居來家裡玩，馬上就收到了寫著「明天一定來」的回信！公雞高興極了，他打扮、煮菜、佈置客廳，但是他等啊等、等啊等，從白天等到晚上，新鄰居遲遲沒有出現……公雞的新鄰居到底是誰？

一邊閱讀繪本，一邊仔細觀察並討論下列重點

1. 公雞的一整天的生活作息，有哪些活動？自己單獨生活，公雞的心情如何
2. 公雞如何發現有新鄰居？
3. 新鄰居家的布置與屋外的生活用品，與公雞家有何不同？
4. 公雞的心情如何？
5. 對於未曾謀面的新鄰居有何想像？
6. 在想像及等待的過程中，公雞做了什麼舉動？心情有何變化？
7. 那些句子寫出了公雞的心情？

#### 綜合活動

如果是你？會如何想像新鄰居？

5

~~~第一節結束~~~

【導引問題】如何一邊閱讀繪本，一邊觀察並討論故事重點（公雞發現新鄰居的心情、公雞如何看待與試探新鄰居）？

#### 第二節

##### 引起動機

公雞是怎麼看待這位新鄰居？不管他？還是打算採取什麼行動？

5

##### 發展活動

1. 第一天，公雞如何試探新鄰居？有見到他嗎？公雞有何想法？
2. 第二天、第三天、第四天，還是見不到新鄰居，公雞的想法是？
3. 公雞覺得新鄰居也許是搬家太累才沒出現，你覺得公雞的個性是樂觀還是悲觀？看待陌生人的方式是正面還是負面？
4. 公雞喜觀一個人的生活嗎？想要有伴嗎？
5. 公雞主動出擊？還是被動等待鄰居來找他？
6. 公雞決定怎麼讓新鄰居知道自己的想法？
7. 新鄰居終於出現了，是什麼動物？
8. 為什麼搬來好幾天，這兩個卻一直見不到面？
9. 看到公雞貼在門上的信，貓頭鷹的反應是？
10. 公雞做了哪些準備，來迎接新鄰居？貓頭鷹第一次要去鄰居家作客，他又做了哪些準備？
11. 他們兩個是以什麼心態來看待這個聚會？很隨便？還是很期待？
12. 他們兩個什麼時候才真正見面？
13. 兩間房子的中間，多出了什麼東西？作什麼用途的？

30

繪本

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>14. 這個留言板，對於他們兩個鄰居有用嗎?</p> <p>15. 無法常見到面，他們兩個的關係就很差嗎?你怎麼知道?</p> <p>綜合活動</p> <p>思考一下，兩個差異很大的動物，是不是就不能建立關係?</p> <p>---第二節結束---</p> <p>--第三節--</p> <p>引起動機</p> <p>公雞可不可以一直獨自生活，都不去和別人接觸?為什麼?</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出書中 3 個描寫心情的語詞或是句子</li> <li>2. 公雞原本的生活是怎樣的?</li> <li>3. 公雞發現有新鄰居，他的反應是?</li> <li>4. 公雞一直見不到新鄰居，他決定怎麼辦?</li> <li>5. 公雞的新鄰居是誰?</li> <li>6. 為什麼公雞跟新鄰居一直見不到面?</li> <li>7. 你有沒有類似的經驗，想跟誰碰面或是說話，卻一直見不到?</li> <li>8. 你是如何解決見不到面的困擾?</li> </ol> <p>綜合活動</p> <p>試著把無法當面說的話寫下來，再想想看，要如何讓對方看到?</p> <p>---第三節結束---</p> | <p>5</p> <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p> | <p>學習單</p>                           |
| <p>【導引問題】如何討論北極熊與雪橇犬的差異與成為朋友的可能性?</p> <p>第四節</p> <p>引起動機</p> <p>兩種差異很大，甚至原本敵對的動物，可以建立關係嗎?有機會成為好朋友嗎?</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你覺得影片中的北極熊是來搶雪橇犬的肉吃?還是要吃掉雪橇犬?為什麼?</li> <li>2. 你能夠從北極熊的姿勢跟表情，猜出牠的想法嗎?</li> <li>3. 狗狗被鐵鍊綁著了，北極熊靠過來，牠的反應是?</li> <li>4. 牠們頭碰頭，還互相咬，是在打架嗎?</li> <li>5. 北極熊用熊掌拍狗狗，是要攻擊嗎?</li> <li>6. 北極熊用雙手抱著狗狗，還咬牠，是要吃掉牠嗎?</li> <li>7. 狗狗為什麼不會咬回去?</li> <li>8. 你覺得影片中的北極熊跟雪橇犬，是什麼關係?熟悉還是陌生?敵</li> </ol>                                                                                                                   | <p>5</p> <p>30</p>                   | <p>影片</p> <p>北極熊與雪橇犬</p> <p>分組討論</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| <p>對還是朋友?你是從哪裡觀察到的?</p> <p>綜合活動</p> <p>想一想，為什麼北極熊跟雪橇犬能成為好朋友?</p> <p>----第四節結束----</p> <p>【導引問題】如何共同討論如何處理與同學的摩擦?</p> <p>第五節</p> <p>引起動機</p> <p>動物不會說話，是怎麼交朋友的?</p>                                                                                          | 5  |    |
| <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身體動作會不會傳達出想法?</li> <li>2. 同樣的想法，類似的動作，會不會有不同的效果?為什麼?</li> <li>3. 怎麼分辨”故意”跟”不小心”?</li> <li>4. 如果是”故意”，你願意原諒別人嗎?</li> <li>5. 如果是”不小心”，你願意原諒別人嗎?</li> <li>6. 如果是自己無意間犯錯，或是弄痛了同學，應該如何澄清你當時的意思?</li> </ol> | 30 | 影片 |
| <p>綜合活動</p> <p>下次再跟同學有摩擦，我會試著怎麼處理比較好?</p> <p>---第五節結束----</p> <p>本單元結束</p>                                                                                                                                                                                  | 5  |    |

## 公雞的新鄰居學習單

二年 班 姓名：

1. 寫出書中屬於心情的語詞 3 個(可以寫注音)

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

2. 公雞原本的生活是怎樣的，請打✓

- 自己住，自己玩    跟家人一起住，一起玩    快樂    悲傷  
白天活動    晚上活動    一點都不無聊    有點無聊

2. 公雞發現有新鄰居，他的反應是，請打✓

- 不想理新鄰居    很想見一見  
去隔壁看一下    一邊等一邊自言自語

3. 公雞一直見不到新鄰居，他決定，請打✓

- 寫信貼在鄰居的門上    見不到就算了

4. 公雞的新鄰居是，請打✓

- 老鷹    貓頭鷹    企鵝

5. 為什麼公雞跟新鄰居一直見不到面？

- 故意不要見到面    起床跟睡覺的時間相反

6. 請以下面兩個空格寫出或畫出令你/妳印象最深刻的內容。：

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

# 梓官國小二年級第 2 學期校訂課程（活力悅讀）教學方案

## 學期主題／單元名稱：梓官優品／怕浪費的奶奶

### 一、設計理念

怕浪費的奶奶並不是甚麼專業的生態保護人員但她所身體力行的惜物信念卻可能成為地球將來存在與否. 尤其奶奶絕不妥協的固執表情和真是浪費丫的口頭禪讓這本書顯得生動有趣. 當然也希望藉由這本繪本教學培養珍惜資源、愛惜物品的好習慣。並落實愛物惜物及珍惜資源的良好態度於實際的生活當中。期望能養成小小種子能有節約能源的良好態度，畢竟地球只有一個。

### 二、教學設計

|                              |             |                                                                                                                                              |         |
|------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 實施年級                         | 二年級         | 設計者                                                                                                                                          | 二年級教學團隊 |
| 跨領域／科目                       | 生活、國語文      | 總節數                                                                                                                                          | 5 節     |
| <b>核心素養</b>                  |             |                                                                                                                                              |         |
| <b>總綱核心素養</b>                |             | <b>領綱核心素養</b>                                                                                                                                |         |
| B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識 |             | 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。                        |         |
| <b>學習重點</b>                  | <b>學習表現</b> | <b>【生活】</b><br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br><b>【國語文】</b><br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。           |         |
|                              | <b>學習內容</b> | <b>【生活】</b><br>B-I-1 自然環境之美的感受。<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br><b>【國語文】</b><br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。                            |         |
| <b>概念架構</b>                  |             | <b>導引問題</b>                                                                                                                                  |         |
|                              |             | 1. 如何分享與爺爺或奶奶相處情形、聆聽故事與影片欣賞引起動機？<br>2. 聆聽繪本 PPT，如何回答教師提問？<br>3. 如何角色扮演六個事件，分享表演感想？<br>4. 共讀「恐龍和垃圾」後，如何討論教師提問並完成學習單？<br>5. 如何運用回收海報紙分組完成簡單圖畫？ |         |
| <b>學習目標</b>                  |             |                                                                                                                                              |         |

|                                                                                                                            |               |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1. 認真閱讀繪本，理解故事內容，並回答問題。<br>2. 專心觀賞與聆聽相關影片與音樂。<br>3. 能發現並搜集生活中具有資源再利用的相關物品。<br>4. 具備清楚發表與分享自己所見的能力。<br>5. 了解資源再利用的方法，並實際操作。 |               |                                                                             |
| <b>融入之議題</b><br>(學生確實有所探討的議題才列入)                                                                                           | <b>實質內涵</b>   | <b>【環境教育】</b><br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 |
|                                                                                                                            | <b>所融入之單元</b> | <b>【怕浪費的奶奶】</b> 環 E15、環 E16                                                 |
| <b>學習資源</b>                                                                                                                | 單槍、繪本、學習單     |                                                                             |

| 學習單元活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| 學習活動流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 時間                           | 備註                              |
| <b>【導引問題】</b> 如何分享與爺爺或奶奶相處情形、聆聽故事與影片欣賞引起動機？<br><b>一、引起動機</b><br>1. 經驗分享—請學生分享與爺爺或奶奶平時相處的情形（舉手發表）<br>2. 爺爺或奶奶常說哪一句話，那是甚麼意思。<br><b>二、主要活動</b><br>聆聽故事與影片欣賞<br><b>三、總結活動</b><br>請學生開始閱讀繪本<br>~~~第一節結束~~~                                                                                                                                                 | 15 分<br><br>15 分<br><br>10 分 | 相機<br>電腦<br>單槍投影機<br><br>繪本     |
| <b>【導引問題】</b> 聆聽繪本 PPT，回答教師提問。<br><b>繪本導讀</b><br><b>一、引起動機</b><br>播放電子繪本投影片檔，全班學生觀賞聆聽。<br><b>二、主要活動</b><br>以提問方式，引導學生回顧並說出本故事之大概內容：與小朋友逐一討論。<br>(1) 怕浪費的奶奶的口頭禪是什麼？<br>(2) 如果你臉上有飯粒，她會做什麼？<br>(3) 如果你水龍頭沒關，她會做什麼？<br>(4) 如果你浪費紙張，她會做什麼？<br>(5) 奶奶教作者用短鉛筆頭做什麼？<br>(6) 奶奶用橘子皮做什麼？<br>(7) 為什麼奶奶怕浪費呢？<br><br><b>三、總結活動</b><br>你會不會浪費呢？小朋友，在我們的日常生活中，哪些東西可以 | 10 分<br><br>20 分<br><br>10 分 | 繪本 ppt<br><br>相機<br>電腦<br>單槍投影機 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| <p>回收再利用呢？<br/>最後統整討論內容，並且提醒小朋友要「珍惜資源」、「愛惜物品」</p> <p>~~~第二節結束~~~</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                            |
| <p><b>【導引問題】</b>角色扮演六個事件，分享表演感想。</p> <p><b>角色扮演</b><br/><b>請小朋友演出六個事件</b></p> <p>事件一：吃飯<br/>事件二：刷牙<br/>事件三：眼淚<br/>事件四：廢紙<br/>事件五：鉛筆頭<br/>事件六：橘子皮</p> <p>請小朋友發表表演的感想<br/>請小朋友說說誰的表演好，為什麼？</p> <p>~~~第三節結束~~~</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>36 分</p> <p>4 分</p>  | <p>相機<br/>電腦<br/>單槍投影機</p> |
| <p><b>【導引問題】</b>共讀「恐龍和垃圾」後，如何討論教師提問並完成學習單？</p> <p><b>分享我的發現</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gMsXhjsbo_g&amp;t=125s">https://www.youtube.com/watch?v=gMsXhjsbo_g&amp;t=125s</a><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gMsXhjsbo_g&amp;t=88s">https://www.youtube.com/watch?v=gMsXhjsbo_g&amp;t=88s</a><br/><a href="https://children.moc.gov.tw/book/214900">https://children.moc.gov.tw/book/214900</a><br/><a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLW6b5EeKwiUXg-b56bUoKyfv2cCmp_Spo">https://www.youtube.com/playlist?list=PLW6b5EeKwiUXg-b56bUoKyfv2cCmp_Spo</a></p> <p>1. 以<u>恐龍和垃圾</u>繪本討論--地球只有一個。我們不能移居到別的星球<br/>2. 提問<br/>我們可以做哪些事來減少資源的浪費？<br/>我們可以做哪些事來減少對環境的污染？<br/>3. 一起討論並完成學習單（附件一. 附件二）</p> <p>~~~第四節結束~~~</p> | <p>30 分</p> <p>10 分</p> | <p>相機</p>                  |

### 統整與回饋

撕貼畫：

1. 準備四開圖畫紙和 3-5 張回收海報紙. 藉由撕貼完成一幅簡單的圖畫 (可 2 人或 4 人為一組共同完成)

2. 圖畫主題：

一朵花

海洋世界

3. 與小朋友討論生活中看過什麼可以回收再利用的物品？

藉由回收再利用傳達不要的物品可做第二次利用. 減少垃圾的產生或可將海報紙廣告單折成垃圾桶. 再利用

---第五節結束---

35 分

相機  
學習單  
圖畫紙

5 分

# 梓官國小二年級第2學期校訂課程（活力悅讀）教學方案

## 學期主題／單元名稱：梓官優品／如果垃圾越來越多

### 一、設計理念

科技的進步，為人們帶來便利與舒適，卻在不知不覺中，同時污染了美麗的地球。氣候的暖化、堆積如山的廢棄物，讓我們警覺到對地球的破壞。身為地球的一份子，我們該如何來拯救地球呢？塑膠工業帶來產業的提升，提高人類生活的便利性，但卻汙染了環境，埋在土裡釋出化學毒素，焚化爐燃燒塑膠產生有毒氣體，進而造成溫室效應！新聞-〈台中港擱淺的領航鯨小悟子死於食入大量塑膠〉，讓臺灣人意識到塑膠垃圾的問題，不僅危害環境，更會傷害生命，因著食物鏈，更可能危害到人類自身。我們應教育孩子經由了解起而行動，能夠「省著用、分著用、交換用、再利用」，從生活中展開垃圾減量行動，進而培養正確的生活習慣，保護環境，珍愛地球，留給下一代一個乾淨、清新、永續生存的空間。

### 二、教學設計

|               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|---------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 實施年級          | 二年級         | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 二年級教學團隊 |
| 跨領域／科目        | 國語文、生活      | 總節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5節      |
| <b>核心素養</b>   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| <b>總綱核心素養</b> |             | <b>領綱核心素養</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| A2 系統思考與解決問題  |             | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
| B2 科技資訊與媒體素養  |             | 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
| <b>學習重點</b>   | <b>學習表現</b> | <p><b>【生活】</b></p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4a-I-2養成健康的生活習慣。</p> <p><b>【國語文】</b></p> <p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> |         |
|               | <b>學習內容</b> | <p><b>【生活】</b></p> <p>B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |

|  |                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>Da- I -1日常生活中衛生習慣的培養</p> <p><b>【國語文】</b></p> <p>Bb-I-3對物或自然的感受。</p> <p>Cb-I-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 概念架構 | 導引問題                                                                                                                                          |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.如何從想像垃圾堆滿的情形引起動機，聆聽繪本導讀後，回答教師提問？</li> <li>2.如何記錄自己一天的垃圾，分組討論並分類，完成圖畫？</li> <li>3.如何完成學習單？</li> </ol> |

| 學習目標                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識地球危機，因為垃圾問題作祟，地球生病了。</li> <li>2.知道我們每天到底丟掉多少垃圾，垃圾的處理過程與方式，共同思考如何減少垃圾。</li> <li>3.看看我們可以為太多垃圾而生病的地球做些什麼。</li> </ol> |

|                                                 |               |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>融入之議題</b><br><small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small> | <b>實質內涵</b>   | <b>【環境教育】</b><br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 |
|                                                 | <b>所融入之單元</b> | <b>【如果垃圾越來越多】</b> 環 E14、環 E15、環 E16                                                                                             |
| <b>學習資源</b>                                     | 繪本、彩色筆、白紙、學習單 |                                                                                                                                 |

| 學習單元活動設計                                                                                                                         |                                       |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|
| 學習活動流程                                                                                                                           | 時間                                    | 備註               |
| <b>【導引問題】</b> 從想像垃圾堆滿的情形引起動機，聆聽繪本導讀後，回答教師提問。<br><br><b>第一節</b> ——了解地球的危機<br>壹、引起動機<br>請學生想像「如果垃圾堆滿家裡、堆滿街上、堆滿各地」會是什麼情形？<br>貳、發展活動 | 10分<br><br><br><br>15分<br><br><br>15分 | 繪本<br>電腦<br>電子白板 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <p>一、讓學生看書的封面預測故事的內容。</p> <p>二、「如果垃圾越積越多」繪本導讀。</p> <p>三、教師提問：</p> <p>1.過去人類也製造垃圾，但垃圾為何不構成任何問題？</p> <p>2.哪些垃圾微生物不容易分解？</p> <p>3.哪些垃圾可資源回收？</p> <p>4.一般垃圾如何處理？</p> <p>5.如何才能減少垃圾量？</p> <p>a.不製造垃圾，購賣真正需要的東西：和孩子討論「想要」和「需要」的差別。</p> <p>b.書中「省着用、分着用、交換用、再利用」和垃圾減量有何關係？</p> <p>c.「省着用、分着用、交換用、再利用」如何落實在生活中？。</p> <p>～第一節結束～</p> <p>【導引問題】記錄自己一天的垃圾，分組討論並分類，完成圖畫。</p> <p><b>第二、三節</b> — 記錄自己一天使用多少垃圾(附件二)</p> <p>壹、觀賞影片《台客劇場》便利人生一週累積多少垃圾？</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HaDNpVR6zqQ">https://www.youtube.com/watch?v=HaDNpVR6zqQ</a></p> <p>貳、分組討論--回憶昨日一整天你的食衣住行，你製造了多少垃圾？並記錄之。</p> <p>參、分組討論--把自己製造的垃圾做垃圾分類</p> <p>肆、組員共同完成垃圾分類的</p> | <p>5分</p> <p>25分</p> <p>10分</p> <p>35分</p> <p>5分</p> <p>20分</p> <p>20分</p> <p>40分</p> | <p>紀錄單</p> <p>四開圖畫紙每組一張</p> <p>自己的舊玩具</p> <p>學習單</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

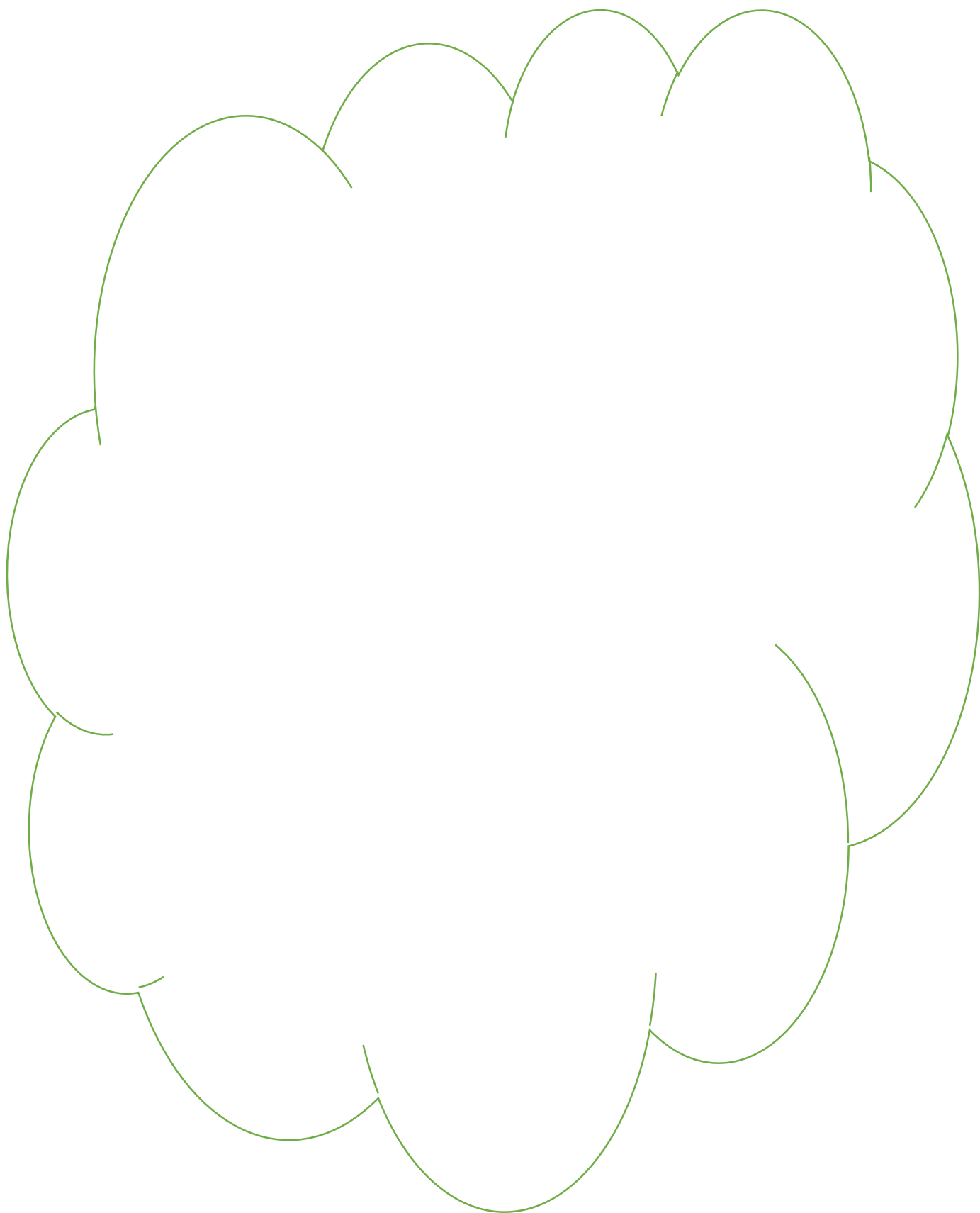
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>圖畫</p> <p>伍、作品討論</p> <p>～第二、三節結束～</p> <p>【導引問題】分組討論教師提問，完成圖書，並分享（交換舊玩具）</p> <p><b>第四節</b>— 幫垃圾找出路</p> <p>壹、分組討論並繼續第三節的分組圖畫—</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你所製造的垃圾能不能分解? 會不會變塵土?</li> <li>2. 那些垃圾是微生物無法分解的?</li> <li>3. 他們越積越多會怎樣?</li> <li>4. 如何減少這些無法分解的垃圾?</li> <li>5. 你能否幫它找到一條垃圾變黃金的路?</li> </ol> <p>貳、綜合活動-宣導與分享—省著用、分著用、交換用、再利用</p> <p>參、你的垃圾，我的寶貝—交換舊玩具</p> <p>～第四節結束～</p> <p>【概念統整】如何完成學習單?</p> <p><b>第五節</b>—精熟學習—完成學習單(附件二)</p> <p>～第五節結束～</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

附件:教學相關資料

1. 東森新聞-誤以為塑膠袋垃圾是食物 56%鯨豚受到傷害！2015年07月1日  
[http://www.ettoday.net/news/20150701/528769.htm?feature=88&tab\\_id=90](http://www.ettoday.net/news/20150701/528769.htm?feature=88&tab_id=90)
2. 105年度臺北市防減災及氣候變遷調適教育優良教材徵選活動教材林秀瑜、施雅淳
3. 雲林縣文昌國小 106學年度一年級環境教育融入教學設計設計者一年級教學群

二年\_\_\_\_班 第\_\_\_\_組 組員:\_\_\_\_\_

寫一寫，畫一畫，昨天你們使用的那些物品，製造了多少垃圾呢？



# 地球生病了

「如果垃圾越積越多」閱讀學習單

1. 以前的垃圾為何可以腐朽回歸於大自然呢？

答：  
\_\_\_\_\_

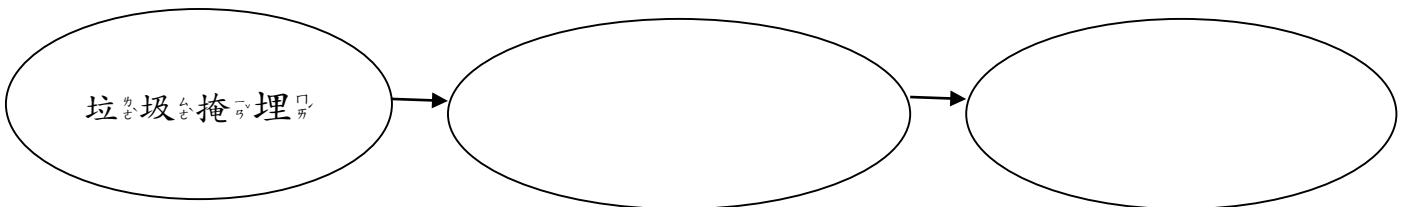
2. 垃圾越積越多會怎樣？

(1) \_\_\_\_\_

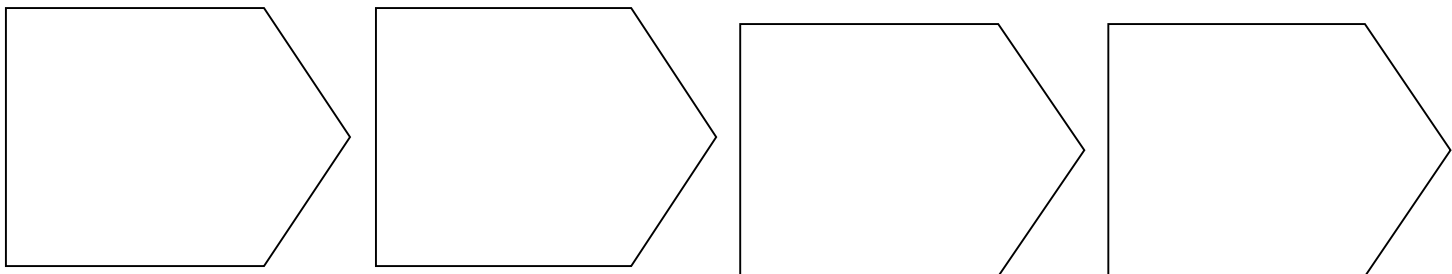
3. 電池或鐵鋁罐隨便丟棄會產生什麼影響？

(1) \_\_\_\_\_

4. 垃圾掩埋如何產生天然氣來發電？



5. 垃圾車收完垃圾後會如何處理呢？



6. 如何用才能減少垃圾量？

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

| 單元名稱     | 學習目標                                                         | 表現任務                                  | 評量方式                | 學習紀錄/評量工具 |
|----------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|-----------|
| 完美的正方形   | 培養喜歡數學，對數學世界好奇，有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。                   | 共同討論並回答提問<br>作品製作並分享<br>完成學習單         | 實作評量<br>紙筆測驗與<br>表單 | 作品<br>學習單 |
| 公雞的新鄰居   | 培養學生在人際關係方面勇於探索的態度，相互試探的過程中，仍要能夠表達自我，同時察覺人我之間的差異性，保有體諒他人的雅量。 | 共同討論並回答提問<br>完成學習單                    | 實作評量<br>紙筆測驗與<br>表單 | 學習單       |
| 怕浪費的奶奶   | 能發現並搜集生活中具有資源再利用的相關物品。                                       | 共同討論並回答提問<br>角色扮演<br>作品製作並分享<br>完成學習單 | 實作評量<br>紙筆測驗與<br>表單 | 作品<br>學習單 |
| 如果垃圾越來越多 | 知道我們每天到底丟掉多少垃圾，垃圾的處理過程與方式，共同思考如何減少垃圾。                        | 共同討論並回答提問<br>垃圾分類圖畫製作並分享<br>完成學習單     | 實作評量<br>紙筆測驗與<br>表單 | 作品<br>學習單 |

#### 四、評分標準與指引

|        |                                                          |                                                   |                                                    |        |
|--------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------|
| 學習目標   | 1. 培養喜歡數學，對數學世界好奇，有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。            |                                                   |                                                    |        |
| 學習表現   | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。                      |                                                   |                                                    |        |
| 評量標準   |                                                          |                                                   |                                                    |        |
| 主題     | A 優秀                                                     | B 良好                                              | C 基礎                                               | D 不足   |
| 完美的正方形 | 透過繪本與觀賞影片的引導，能共同討論及回答教師的提問，並利用色紙不同的特性拼貼成不同物件及分享，獨立完成學習單。 | 透過繪本與觀賞影片的引導，能共同討論及理解繪本文意，利用色紙不同的特性拼貼成不同物件，完成學習單。 | 透過繪本與觀賞影片的引導，能在老師指導下理解繪本文意，利用色紙不同的特性拼貼成不同物件，完成學習單。 | 未達 C 級 |
| 分數轉換   | 95-100                                                   | 90-94                                             | 80-89                                              | 79 以下  |

|        |                                                                 |                                        |                                              |        |
|--------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|--------|
| 學習目標   | 2. 培養學生在人際關係方面勇於探索的態度，相互試探的過程中，仍要能夠表達自我，同時察覺人我之間的差異性，保有體諒他人的雅量。 |                                        |                                              |        |
| 學習表現   | 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。                                  |                                        |                                              |        |
| 評量標準   |                                                                 |                                        |                                              |        |
| 主題     | A 優秀                                                            | B 良好                                   | C 基礎                                         | D 不足   |
| 公雞的新鄰居 | 透過繪本的導讀，找出故事的重點，共同討論並回答教師的提問，完成學習單。                             | 透過繪本的導讀，找出故事的重點，共同討論並回答教師的提問，完成大部分學習單。 | 透過繪本的導讀，找出故事的重點，共同討論並回答教師的提問，在老師一對一指導下完成學習單。 | 未達 C 級 |
| 分數轉換   | 95-100                                                          | 90-94                                  | 80-89                                        | 79 以下  |

|        |                                                                |                                                        |                                      |        |
|--------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------|
| 學習目標   | 3. 能發現並搜集生活中具有資源再利用的相關物品。                                      |                                                        |                                      |        |
| 學習表現   | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                                |                                                        |                                      |        |
| 評量標準   |                                                                |                                                        |                                      |        |
| 主題     | A 優秀                                                           | B 良好                                                   | C 基礎                                 | D 不足   |
| 怕浪費的奶奶 | 透過繪本的導讀，能共同討論發表說出三種資源再利用的方法並回答教師提問，參與角色扮演活動後能分享心得，完成撕貼畫作品與學習單。 | 透過繪本的導讀，能共同討論說出一種資源再利用的方法能回答教師提問，參與角色扮演活動，完成撕貼畫作品與學習單。 | 透過繪本的導讀，能共同討論，並參與角色扮演活動，完成撕貼畫作品與學習單。 | 未達 C 級 |
| 分數轉換   | 95-100                                                         | 90-94                                                  | 80-89                                | 79 以下  |

|          |                                           |                                                |                                                       |        |
|----------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------|
| 學習目標     | 4. 知道我們每天到底丟掉多少垃圾，垃圾的處理過程與方式，共同思考如何減少垃圾。  |                                                |                                                       |        |
| 學習表現     | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 |                                                |                                                       |        |
| 評量標準     |                                           |                                                |                                                       |        |
| 主題       | A 優秀                                      | B 良好                                           | C 基礎                                                  | D 不足   |
| 如果垃圾越來越多 | 透過繪本的導讀，共同討論並回答教師提問，製作垃圾分類的圖畫並分享，完成學習單。   | 透過繪本的導讀，共同討論並透過老師的引導回答教師提問，製作垃圾分類的圖畫並分享，完成學習單。 | 透過繪本的導讀，共同討論並透過老師的引導回答教師提問，製作垃圾分類的圖畫並分享，經由老師的指導完成學習單。 | 未達 C 級 |
| 分數轉換     | 95-100                                    | 90-94                                          | 80-89                                                 | 79 以下  |