

# 梓官國小三年級第 2 學期校訂課程 (Fun to the World) 教學方案

## 學期主題／單元名稱：Hello Taiwan／Some pets

### 一、設計理念

- (1) 透過繪本『Some pets』認識各種不同的寵物類型，藉由一些英語形容詞讓學生依據動物的外在特徵進行動物分類，強化對英語形容詞的感受。
- (2) 讓學生整合已學過的英語、句型等來完成一篇 writing 作業的填空。

### 二、教學設計

實施年級	三年級	設計者	英語社群成員
跨領域／科目	英語、自然	總節數	10 節
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
B1 符號運用與溝通表達		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
C3 多元文化與國際理解		自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	
<b>學習 重點</b>	<b>學習 表現</b>	<p><b>【英語】</b></p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【自然】</b></p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p>	
	<b>學習 內容</b>	<p><b>【英語】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然】</b></p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p>	



複習本次教學的動物單字(含 pet)		PPT
<p><b>第二堂課</b></p> <p>【導引問題】 Where do the animals live? On the land? In the water? In the trees? What is the sound of animals?</p> <p><u>Warm-up:</u> 複習上一堂課教授的動物單字</p> <p><u>Presentation &amp; Practice:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教授各種動物的生活環境的英語表達: on the land, in the water, in the trees</li> <li>請學生在作業本上分類: What animals live on the land? What animals live in the water? What animals live in the trees? 然後請學生口頭發表理由</li> <li>詢問學生: 動物的叫聲.....中文是如何呈現? 學生自由口頭發表</li> <li>帶入英文的表達呈現方式: 播放影片音檔 The animal sounds song: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t99ULJjCsaM">https://www.youtube.com/watch?v=t99ULJjCsaM</a></li> <li>網路資源 Old MacDonald had a farm 帶唱: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo">https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo</a></li> </ol> <p><u>Wrap-up:</u> 複習本次教學的內容</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p>	<p>PPT 字卡</p> <p>PPT 作業本 網路資源</p> <p>PPT</p>
<p><b>第三堂課</b></p> <p>【導引問題】 What animals are fluffy? What animals are feathered? What animals are crawly? What animals are cute? What animals are scaly? What animals are brute?</p> <p><u>Warm-up:</u> 複習學過的動物單字(bird, cat, dog, fish, rabbit, turtle, ox)與形容詞(big, small, fat, thin)</p> <p><u>Presentation &amp; Practice:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師展示繪本 Some pets, 請同學猜猜繪本內容? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PyiAJwhxrm4">https://www.youtube.com/watch?v=PyiAJwhxrm4</a></li> <li>在屏幕上呈現繪本內容, 帶學生閱讀內文, 帶出本堂課要教授的動物形容詞 fluffy(毛茸茸的), feathered(有羽毛的), crawly(爬行的), cute(可愛的), scaly(有鱗片的), brute(兇猛的), blend(混合型的)</li> <li>活動: 請小組學生討論並列出 fluffy 類型的寵物有哪些? Feathered 類型的寵物有什麼? 每一組給 2 種不同形容詞去討論, 將答案寫</li> </ol>	<p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p>	<p>PPT 檔</p> <p>PPT 檔 電腦網路</p> <p>小白板 白板筆</p>

<p>在小白板上</p> <p>4. 每生一張學習單，請學生將學習單上的動物進行形容詞分類</p> <p>5. 教師張貼句型: Is it <u>small</u>? Yes, it is. 或 No, it isn't. 使用各種動物的圖片，問學生 Is it <u>fluffy</u>? 讓學生回答</p> <p><u>Wrap-up:</u> 複習本次教學單字 fluffy, feathered, crawly, cute, scaly, brute, blend</p>	<p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>學習單(附件 1)</p> <p>PPT 檔</p>
<p><b>第四堂課</b></p> <p>【導引問題】 What can a dog do? What can a bird do? Discuss and find out the verbs.</p> <p><u>Warm-up:</u></p> <p>1. 複習上次單字 fluffy, feathered, crawly, cute, scaly, brute, blend</p> <p>2. 教師問 Is cat feathered? 學生回答 No, it isn't. 依序複習</p> <p><u>Presentation &amp; Practice:</u></p> <p>1. 閱讀聆聽繪本 Some pets，帶出本次教學單字，動詞 sit, stay, fetch, play, slither, bound, talk, peck, lick <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PyiAJwhxrm4">https://www.youtube.com/watch?v=PyiAJwhxrm4</a></p> <p>2. 活動: 列出數種寵物(dog, cat, rabbit, turtle, fish, bird, hamster, horse, snake, iguana, pig)，請小組同學這些寵物能做的那些動詞的動作進行分類，例如 dog---sit, stay, fetch, play, bound(sometimes), lick 等等，將答案寫在小白板上，選一位代表上台發表</p> <p>3. 每生一張 pet word search 學習單，請學生完成</p> <p><u>Wrap-up:</u></p> <p>1. 複習本次教學單字</p> <p>2. 在聆聽閱讀繪本故事一次</p>	<p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>PPT 檔</p> <p>電腦網路 PPT 檔 小白板 白板筆</p> <p>學習單(附件 2)</p> <p>電腦網路</p>
<p><b>第五堂課</b></p> <p>【導引問題】 How can you tell a dog is happy or unhappy?</p> <p><u>Warm-up:</u> 複習上次教學單字，教師問學生 Can the dog lick? Can the rabbit bounce? Can the turtle slither? 等等之類</p> <p><u>Presentation &amp; Practice:</u></p> <p>1. 教師問 Can you tell a dog is <u>happy</u> or <u>unhappy</u>? What can the <u>pet owner</u> do to make their pet happy? 由此帶出本次學習的單字是</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p>	<p>PPT 檔</p> <p>小白板 白板筆</p>

<p>happy, unhappy, the pet owner</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師在屏幕上展示一張不高興(unhappy)的小狗圖片，請小組學生討論，在小白板上列出哪些事情會讓狗狗不開心，哪些事情會讓狗狗開心(happy)? 最後要選派一位代表上台發表說明</li> <li>播放一則新聞(鄰居小狗亂咬人 或 狗主人用機車載狗，但未綁狗鍊，等紅燈時，狗狗突然跑出去，造成其他人受傷)，詢問學生，狗狗的這個行為是對的嗎? 誰該為這個行為負責? 為什麼?</li> <li>針對想飼養任何寵物的人，在飼養前都要先瞭解飼養人(pet owner)有什麼樣的責任? 寫在小白板上，上台發表</li> <li>在作業本上，畫上圖畫來表示 happy, unhappy, the pet owner 這三個英文字的意思</li> </ol> <p><u>Wrap-up:</u> 再次聆聽故事繪本</p>	5 分	作業本  電腦網路
<p><b>第六堂課</b></p> <p>【導引問題】 In Taiwan, what pets do people like to own? What animals are good to be pets?</p> <p><u>Warm-up:</u> 聆聽故事繪本 Some pets <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PyiAJwhxrm4">https://www.youtube.com/watch?v=PyiAJwhxrm4</a></p> <p><u>Presentation &amp; Practice:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師問學生 Do you have pets? What pets do you have? 學生自由發表</li> <li>教師再問: In Taiwan, do you know what pets do people like to own? 讓小組進行討論，將答案寫在小白板上</li> <li>在屏幕呈現一則新聞: 『調查台灣網友飼養寵物類型，養狗 dog (67%) 仍最為常見，其次依序為養魚 fish (33%) 與養貓 cat (31%)，小型動物 small animals (17.5%)、鳥 bird (14.9%)、爬蟲類 reptile (7.1%) 也占一定比例。』帶出 dog, fish, cat, small animals, bird, reptile 等 6 個英文單字(多數已學過) <a href="https://www.bnext.com.tw/article/59088/pet-market-2020">https://www.bnext.com.tw/article/59088/pet-market-2020</a></li> <li>讓學生看看自己的預測是否與調查結果接近</li> <li>教師問: What are <u>small animals</u>? 學生自由發表 What is <u>reptile</u>? For example? 學生自由發表 (學生可以從繪本 Some pets 中得到提示)</li> <li>小組討論發表 What pets can do? (寵物有何功能?) What animals are good to be pets? And why? (什麼樣的動物適合當寵物? 並說明理由) Wild animals can be pets? Why or why not? (野生動物適合當寵物嗎? 為什麼?)</li> </ol>	5 分  15 分  5 分  10 分	電腦網路  小白板 白板筆



# 梓官國小三年級第 2 學期校訂課程 (Fun to the World) 教學方案

## 學期主題／單元名稱：Hello Taiwan／My Family Tree

### 一、設計理念

首先從第一本繪本『Me and My Family Tree』出發來認識 family members，接著繪製自己的家庭樹枝圖 Family Tree。後續配合繪本『Piggy Book』、『Things to do with Dad』來延伸討論家事分工的議題。最後的課程任務是整合第一個主題『Some pets』，完成家庭成員最愛寵物調查表。

### 二、教學設計

實施年級	三年級	設計者	英語社群成員
跨領域／科目	英語、社會	總節數	10 節
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
B1 符號運用與溝通表達		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
C3 多元文化與國際理解		社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p><b>【英語】</b></p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	
	<b>學習內容</b>	<p><b>【英語】</b></p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	
<b>概念架構</b>		<b>導引問題</b>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Who are your family members?</li> <li>2. Read the book “Me and My Family Tree” and ask the relationship among those family members.</li> <li>3. What do you do in your family day?</li> <li>4. Read the book “Piggy Book” and ask what do you feel from the cover of the book?</li> <li>5. What would you feel if you were mom? What would you say if you were mom?</li> <li>6. What does your dad do for the housework?</li> <li>7. What housework you can do?</li> </ol>
--	--

### 學習目標

透過繪本「Me and My Family Tree」認識家庭成員，繪製自己的家庭樹枝圖；再透過繪本「Piggy Book」、「Things to do with Dad」延伸討論家事分工的議題。最後整合第一主題「Some pets」完成家庭成員最愛寵物調查表 Pet Survey。

<b>融入之議題</b> <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	<b>實質內涵</b>	<b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
	<b>所融入之單元</b>	<b>【Housework sharing】</b> 性 E3
<b>學習資源</b>	彩色筆(粉蠟筆)	

### 學習單元活動設計

學習活動流程	時間	備註
<p><b>第一堂課</b></p> <p><b>【導引問題】</b> What is “Family”? Who are your family members?</p> <p><u>Warm-up:</u>            播放網路資源 We are family song，請同學從歌曲中猜出”Family”的意思  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM">https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM</a></p> <p><u>Presentation &amp; Practice:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放網路資源 Family members:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ">https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ</a></li> <li>2. 教授本課主要單字: grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, me; 補充單字: uncle, aunt, cousin, nana, poppa, niece, nephew</li> <li>3. 教授 he is, she is, I am, you are</li> <li>4. 帶入句型: He’s my <u>father</u>. She’s my <u>mother</u>.</li> <li>5. 請學生將本課單字寫在作業本並畫上插圖</li> </ol> <p><u>Wrap-up:</u></p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p>	<p>網路資源</p> <p>網路資源 PPT 作業本</p> <p>PPT</p>



複習本次教學內容		
<p><b>第二堂課</b></p> <p>【導引問題】 Read the book “ Me and My Family Tree” and ask students the relationship among those family members.</p> <p><u>Warm-up:</u> 複習上一堂課單字: grandpa, grandma, father, mother, brother, sister</p> <p><u>Presentation &amp; Practice:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放繪本 Me and My Family Tree，帶出補充單字 nana, poppa, aunt, uncle, cousin, niece, nephew <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O-sls-CzzlQ">https://www.youtube.com/watch?v=O-sls-CzzlQ</a></li> <li>2. 請學生將這些與 Family 有關的單字，在學習單上畫出 Family Tree(圖表更能了解家庭成員間的關係)</li> <li>3. 第二次閱讀聆聽繪本故事</li> <li>4. 第三次閱讀聆聽繪本故事，請學生在剛才的學習單上，寫上故事主角們的英文名字</li> <li>5. 活動: 在學習單的另一面，畫上自己家庭的 Family Tree</li> </ol> <p><u>Wrap-up:</u> 複習所有的 Family Tree 的英文單字</p>	<p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p>	<p>PPT 檔</p> <p>電腦網路 繪本 學習單(附件 4)</p> <p>學習單(附件 4)</p> <p>PPT 檔</p>
<p><b>第三堂課</b></p> <p>【導引問題】 What is “Family Day”? What do you do in your family day?</p> <p><u>Warm-up:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放影片 Me and my Family Tree: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O-sls-CzzlQ">https://www.youtube.com/watch?v=O-sls-CzzlQ</a></li> <li>2. 複習所有 family members 單字</li> </ol> <p><u>Presentation &amp; Practice:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放一段影片，請學生猜猜看他們在做甚麼? 這是甚麼活動? 為何要辦理這個活動? 學生自由口頭發表 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U98C1uRa5u4">https://www.youtube.com/watch?v=U98C1uRa5u4</a></li> <li>2. 學生自由發表他們自己的 Family Day 都做些甚麼活動? 自己最喜歡的 family day 活動? 為什麼?</li> <li>3. 國際家庭日 International Day of Families 介紹: 網路資源聯合國--- <a href="https://www.un.org/zh/observances/international-day-of-families">https://www.un.org/zh/observances/international-day-of-families</a></li> <li>4. 為何聯合國要設立一個『國際家庭日』(每年 5 月 15 日)? 學生自由發表 (提升人們對於家庭問題的意識)</li> <li>5. 請學生在作業本上寫上 My family day: 做甚麼家庭活動(畫出來)</li> </ol>	<p>5 分</p> <p>30 分</p>	<p>網路資源 PPT</p> <p>網路資源 PPT 作業本</p>

<p><u>Wrap-up:</u> 複習本次教學的英語詞彙</p>	5 分	PPT
<p><b>第四堂課</b> 【導引問題】 Read the book “Piggy Book” and ask students what do you feel from the cover of the book?</p> <p><u>Warm-up:</u> 複習 Family Tree 的英文單字</p> <p><u>Presentation &amp; Practice:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在屏幕上呈現繪本 Piggy Book 的封面，請學生猜猜這本書的內容，學生自由回答 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t8_vZaer5lc">https://www.youtube.com/watch?v=t8_vZaer5lc</a></li> <li>2. 播放閱讀繪本故事內文，帶出本堂課教授的家事的英語詞彙 make breakfast(做早餐), make the beds(整理床鋪), wash the dishes(洗碗), wash the clothes(洗衣服), do the ironing(燙衣服), vacuum the carpet(吸地毯), cook(做菜)</li> <li>3. 英語單字詞彙活動: 請學生在學習單寫下家裡那一位 family member 做這個家事(用英語寫出家庭成員)</li> <li>4. 再次聆聽閱讀繪本故事內容</li> </ol> <p><u>Wrap-up:</u> 複習本次教學的英語詞彙</p>	<p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p>	<p>PPT 檔</p> <p>PPT 檔</p> <p>學習單(附件 5)</p> <p>PPT 檔</p>
<p><b>第五堂課</b> 【導引問題】 What would you feel if you were mom? What would you say if you were mom?</p> <p><u>Warm-up:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上次的英語詞彙 make breakfast(做早餐), make the beds(整理床鋪), wash the dishes(洗碗), wash the clothes(洗衣服), do the ironing(燙衣服), vacuum the carpet(吸地毯) (clean up the floor), cook(做菜)</li> <li>2. 造句練習: 請學生把 family member 加入上面的詞彙中，便成句子，例如: My grandpa makes breakfast.</li> </ol> <p><u>Presentation &amp; Practice:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀聆聽繪本 Piggy Book <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t8_vZaer5lc">https://www.youtube.com/watch?v=t8_vZaer5lc</a></li> <li>2. 教師提問 1: What does mom do before Dad goes to work and the sons go to school? What do you feel about the picture? 學生自由回答</li> <li>3. 提問 2: What does dad do after coming home? What do the sons do</li> </ol>	<p>5 分</p> <p>15 分</p>	<p>PPT 檔</p> <p>電腦網路 PPT 檔</p>

<p>after coming home? 學習自由發表</p> <p>4. 提問 3: After dinner, what does dad do and what do the sons do? 學習自由表達</p> <p>5. 提問 4: Compare the picture between mom and dad. What are the differences? (媽媽都沒說話、媽媽都在做事情、媽媽人物畫很小....等)</p> <p>6. 提問 5: What do you feel if you were mom? What would you say if you were mom? 學生自由表達</p> <p>7. 拿出上次的學習單，已經填寫了哪位家人做什麼家事，請同學自己審視一遍，家事工作是否有分配不均的情形? 如果有該怎麼改善? 請寫在自己的學習單上</p> <p>8. 最後請小組選派一位成員上台發表自己的看法</p> <p><u>Wrap-up:</u>  復習聆聽繪本 Piggy Book  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t8_vZaer5lc">https://www.youtube.com/watch?v=t8_vZaer5lc</a></p>	<p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p>	<p>學習單(附件 5)</p> <p>電腦網路</p>
<p><b>第六堂課</b></p> <p>【導引問題】 Read the book “ Things to do with DAD” and ask students what does your dad do for the housework?</p> <p><u>Warm-up:</u></p> <p>1. 複習家事的相關語詞 make breakfast(做早餐), make the beds(整理床鋪), wash the dishes(洗碗), wash the clothes(洗衣服), do the ironing(燙衣服), vacuum the carpet(吸地毯) (clean up the floor), cook(做菜)</p> <p><u>Presentation &amp; Practice:</u></p> <p>1. 教師問學生: Does your dad share the housework? What does he do? 學生自由發表</p> <p>2. 教師再問: Do you share the housework? What do you do? 學生自由表達</p> <p>3. 教師說: Today we’re going to read a book. It’s called “Things to do with DAD.” So boys and girls, guess what the story is. 學生自由發表</p> <p>4. 播放繪本故事內容，  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h34dyJd_4b4">https://www.youtube.com/watch?v=h34dyJd_4b4</a>  從故事中帶出家事的相關語詞: In the story, Dad’s To-do-list are: wash the dishes(洗碗)、build the bookcase(建造書櫃)、vacuum the carpets(吸地毯)、make the beds(整理床鋪)、hang out the laundry(晾衣服)、water the garden(澆水) ，以上有三個語詞是本次新增加的</p> <p>5. 教師可以問學生 Does your dad build the bookcase? Does your dad</p>	<p>5 分</p> <p>20 分</p>	<p>PPT 檔</p> <p>PPT 檔</p> <p>網路資源 PPT 檔</p>

<p>hang out the laundry? 等，讓學生自由回答 (順便說明西方人喜歡自己 DIY，所以有些人是會自己製作家具，而我們都是購買居多)</p> <p>6. 教師問: Do you think it is fun to do these things with DAD? 學生自由發表</p> <p>7. 邊看故事，教師邊問 What does the boy do when his dad washes the dishes? 學生回答....等等</p> <p>8. Why the boy changes the things to do with dad? 小男孩為何變更跟爸爸一起做的清單? 學生自由回答</p> <p>9. Let's take a look what does he change. Make the beds...changes to "sail a pirate ship"(揚帆海盜船). Hang out the laundry changes to "join the circus"(參加馬戲團). Water the garden changes to "explorer the jungle"(叢林探險). 教師問學生: What do you feel about it? Why does boy say so?</p> <p>10. 結論: 運用想像力，讓家事變有趣，增加與家人互動的時光，同時也完成家事</p> <p>11. 活動: 學生自由發表對故事的想法</p> <p><u>Wrap-up:</u></p> <p>1. 複習家事的英語詞彙</p> <p>2. 複習繪本故事內容</p>	<p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>網路資源 PPT</p>
<p><b>第七堂課</b></p> <p>【導引問題】What housework you can do? Make your own list of "Things to do with Dad".</p> <p><u>Warm-up:</u></p> <p>複習家事工作的英語詞彙 make breakfast(做早餐), make the beds(整理床鋪), wash the dishes(洗碗), do the laundry(wash the clothes)(洗衣服), do the ironing(燙衣服), vacuum the carpet(吸地毯) (clean up the floor), cook(做菜), build the bookcase(建造書櫃)、hang out the laundry(晾衣服)、water the garden(澆水)</p> <p><u>Presentation &amp; Practice:</u></p> <p>1. 閱讀聆聽故事繪本 Piggy Book 和 Things to do with DAD</p> <p>2. 教師問學生: For the English housework in the stories, what can you do to? 從上述繪本中提到的家事工作，哪些是你會做的?</p> <p>3. 再問學生: What other housework you can do, but not mentioned above? 還有哪些家事工作你會做，但上面沒有提到的?</p> <p>4. 完成作業: The housework I can share 我可以分攤的家務</p> <p><u>Wrap-up:</u></p>	<p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p>	<p>PPT</p> <p>網路資源 PPT</p> <p>學習單(附件 6)</p> <p>網路資源</p>

1. 再次聆聽閱讀繪本故事 2. 回家完成家庭成員最愛寵物調查表 Pet Survey，下次上課繳交	5 分	PPT 學習單(附件 7)
第八~十堂課 期末考週: 複習與測驗		

## 一、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
Some pets	藉由英語形容詞依據動物的外在特徵進行動物分類，運用已學過的英語、句型完成 writing 作業填空。	練習動物形容詞、動作、心情的單字，完成學習單。 小組討論並發表寵物功能與適合當寵物的動物。	實作評量 紙筆測驗	學習單(作業本)
My family tree	透過繪本「Me and My Family Tree」認識家庭成員，繪製自己的家庭樹枝圖；再透過繪本「Piggy Book」、「Things to do with Dad」延伸討論家事分工的議題。	認識家庭成員、家事的單字完成學習單並繪製自己的家庭樹枝圖。 共同討論家事分工的議題並口頭發表。	實作評量 紙筆測驗	學習單(作業本)

#### 四、評分標準與指引

學習目標	藉由英語形容詞依據動物的外在特徵進行動物分類，運用已學過的英語、句型完成 My Pet 的 writing 作業填空。			
學習表現	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
Some pets	能獨立且完全正確完成 My Pet 的作業填空，並能正確朗讀出來	在教師引導下，能正確填寫 My Pet 作業填空並正確朗讀出來	在教師引導下，能正確填寫 My Pet 作業填空並能朗讀大部分的內容	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	透過繪本「Me and My Family Tree」認識家庭成員，繪製自己的家庭樹枝圖；整合第一個主題「Some pets」，完成家庭成員最愛寵物調查表 Pet Survey。			
學習表現	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
Some pets	能自己獨立繪製 Family Tree 與完成家庭成員 Pet Survey 的調查	在教師引導下，能正確繪製 Family Tree 與完成家庭成員 Pet Survey 的調查	在教師引導下，能繪製大部分的 Family Tree 與完成家庭成員 Pet Survey 的調查	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下