

梓官國小四年級第1學期校訂課程(Fun to the World)教學方案

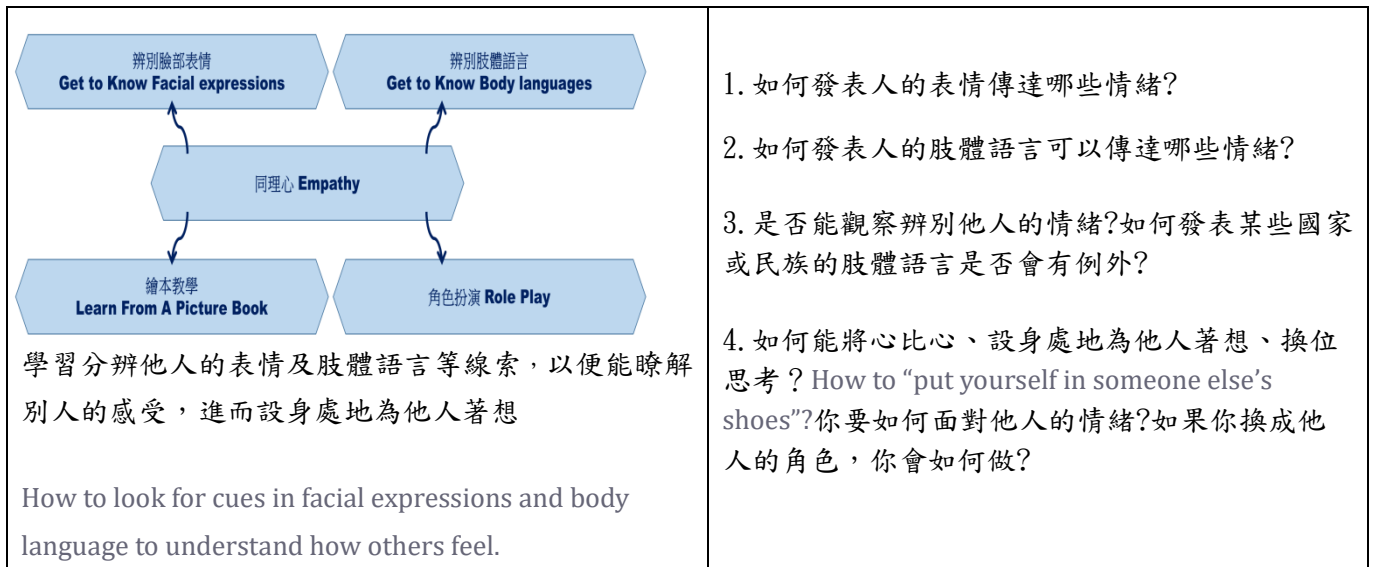
學期主題／單元名稱：Go to the World／World view: Empathy

一、設計理念

四年級學生已經具備了解自身情緒的先備知識，值此階段學生應該開始學習理解他人感受，並樂於與人互動，以期能在 global villege 的時代超前部署”團隊(甚至是跨國團隊)合作”的素養。

二、教學設計

實施年級	四年級	設計者	英語社群成員
跨領域／科目	英語、綜合、社會	總節數	10 節
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。		
	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。		
C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
學習重點	學習表現	【英語】 2-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	
	學習內容	【英語】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	
		概念架構	導引問題



1. 如何發表人的表情傳達哪些情緒?
2. 如何發表人的肢體語言可以傳達哪些情緒?
3. 是否能觀察辨別他人的情緒?如何發表某些國家或民族的肢體語言是否會有例外?
4. 如何能將心比心、設身處地為他人著想、換位思考? How to “put yourself in someone else’s shoes”?你要如何面對他人的情緒?如果你換成他人的角色，你會如何做?

學習目標

1. 能說出所見表情要傳達的情緒。
2. 能說出所見肢體語言要傳達的情緒。
3. 能說出何謂同理心，以及為何擁有同理心對理解異國文化很重要。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	【生命教育】生 E2 理解人的身體與心理面向。
	所融入之單元	【World view: Empathy】生 E7
學習資源	教學影片、flash cards、空白紙張、繪本《Big Feelings》、學習單	

學習單元活動設計

學習活動流程	時間	備註
<p>～第一、二節～</p> <p>辨別臉部表情 Get to Know Facial expressions</p> <p>Warm up : 以遊戲方式說明表情與情緒的連結 → 秀出各種表情圖卡，請學生上台依教師指定的情緒名稱指出是哪一張圖卡</p> <p>Discussion : 1. 與學生討論表情的細節給人的感受和暗示 2. 如果是你會用何種方式表達? 3. 請學生分享與家人朋友相處過程中，是否有‘能理解’或無法理解的狀況</p> <p>Activity 1 : 1. 觀賞影片 : https://www.youtube.com/watch?v=embYkODkzcs</p>	2 節	

2. 超級比一比 → 請學生分成兩組，比賽看表情猜情緒

Practice → happy, sad, angry, surprised...

I feel sad. / I am angry. / I feel scared. ...

Activity 2: 學生畫自己的表情，並寫出相對應的情緒單字，以及簡單敘述是在何種情境下出現的表情

Activity 3: Story telling → 學生分成 4 個一組，抽四張表情圖卡來編寫或表演短篇故事

～第三、四節～

辨別肢體語言

Get to Know Body languages

Warm up :

以遊戲方式說明肢體語言與情緒的連結 → 秀出各種肢體語言圖片，請學生上台依教師指定的情緒名稱指出是哪一張圖卡

Discussion :

1. 與學生討論肢體語言的細節給人的感受和暗示
2. 如果是你會用何種方式表達?
3. 請學生分享與家人朋友相處過程中，是否有'能理解'或無法理解的狀況
4. 世界大不同：介紹不同國家文化對同樣肢體語言的不同定義

<https://www.businessinsider.com/body-language-around-the-world-2015-3>

Activity 1 :

1. 觀賞影片：

<https://www.youtube.com/watch?v=0WzzUB3KcdQ>

2. 超級比一比 → 請學生分成兩組，比賽看肢體語言猜情緒

Practice → shrug, thumbs up, ...

I feel relieved. / What a relief! / I am proud of you. ...

Activity 2: 學生畫出自己最常比的手勢,及簡述手勢的意義

Activity 3: Story telling → 學生分成 4 個一組，抽四張肢體語言圖卡來編寫或表演短篇故事

2 節

～第五、六、七、八節～

繪本教學 (《Big Feelings》by Alexandra Penfold)

Learn From A Picture Book

Warm up: 觀賞影片 Read Aloud

<https://www.youtube.com/watch?v=mlhknOiZTGI>

Discussion:

1. 以提問方式賞析繪本內容 What are they doing? How do they feel? If you were he or she, what would you feel or what would you do?
(一堂課 8~10 頁)
2. 正能量和負能量 → positive emotion or negative emotion



3. 如何選擇才會有善的循環(良性循環)?

Wrap up:

1. 說出繪本中出現關於情緒的單字
2. Read Aloud

～第九、十節～

角色扮演 Role Play

1. 選一個想扮演的人物，家人或朋友都可以
2. 寫出一段最常發生的和樂、衝突或其他情況的短劇
3. 找一個同學來演自己，演一段角色互換的戲
4. 戲劇展演
5. 討論角色互換的心得
6. 學習單：畫出你自己的 Big Feeling (繪本裡的場景或家人朋友的互

動皆可)

My Feelings



Today I feel

梓官國小四年級第 1 學期校訂課程(Fun to the World)教學方案

學期主題／單元名稱：Go to the World／Sports and Events

一、設計理念

鑒於運動能韜養身心靈的健康穩定，各級學校皆已積極推廣體適能，甚至近來徵才條件都多有將體能部分納入考量，因此想藉由介紹運動及國際精彩賽事的教學內容，提升學生對從事運動的興趣。

二、教學設計

實施年級	四年級	設計者	英語社群成員
跨領域／科目	英語、健體、綜合	總節數	10 節
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	
學習重點	學習表現	<p>【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	
	學習內容	<p>【英語】 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【健體】 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	
概念架構		導引問題	



1. What is sports? 何謂競技運動?
2. What is the origin of sports? 競技運動的起源為何?
3. What is the classification of sports? 運動的分類為何?
4. What are the benefits of sports? 運動的益處為何?
5. What do you play? 你會從事哪些運動? 愛好哪一項?

學習目標

1. 能瞭解運動有益健康的身心，更能讓我們準備好面對挑戰。
2. 能持之以恆的運動。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	
	所融入之單元	
學習資源	教學影片、三種球類的球具、室內地板運動教室、學習單	

學習單元活動設計

學習活動流程	時間	備註
<p>~第一、二節~</p> <p>認識運動分類及常見的項目： Get to Know Sports</p> <p>Warm up: 影片欣賞 → Top 10 Most Popular Sports In The World https://www.youtube.com/watch?v=JHaUgbHFavM</p> <p>Activity: 記憶力大考驗 → 學生分2組比賽先列出影片中的 #1~#10</p> <p>Discussion:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你目前是否有做哪一種運動? 或嘗試過? 此運動是否用到器具?請說出器具名稱 2. 家人是否有做哪一種運動? 或嘗試過? 此運動是否用到器具?請說出器具名稱 3. Indoor sports 有哪些? 	2 節	

Outdoor sports 有哪些?

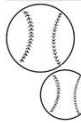
4. 有哪些較少人知道的獨特運動? (EX: Ski Jumping)



(EX: extreme sports → surfing, bungee jumping)



Activity: 在瞭解有這些運動項目之後，你最想嘗試的是哪一項，請畫出來。

My favorite sport is :

My Favorite Sport!

twistynoodle.com

～第三、四節～

認識重要運動賽事及體育組織

Get to Know Sports Events

Warm up : 請問這是哪一種著名的國際賽事?



請說出正確顏色的五
環標誌



Discussion :

1. 除了奧林匹克運動會還知

道哪些其他的重要的國際賽事?

<https://www.topendsports.com/events/calendar-2022.htm>

2. Olympic Games 的起源及五環的代表意義? 每隔多少年舉辦一次?

<https://www.youtube.com/watch?v=VdHHus8IgYA>

https://www.youtube.com/watch?v=vkgdUdGzm_Q

3. FIFA World Cup 是哪一種單項運動國際賽事? 每隔多少年舉辦一次?

你知道哪些國家的足球實力很強大?

https://www.youtube.com/watch?v=SF_DjJNNsKk

<https://www.youtube.com/watch?v=OXDd8aQwu2Q>

Activity : 學習單

- ➔ 畫出 Olympic Game 五環的正確顏色並寫上顏色單字, 及代表的五大洲名稱
- ➔ World Cup 每屆的官方標誌都不同, 請畫出你最喜歡的 logo, 並在旁邊畫出一顆足球, 再寫上運動項目單字

Discussion :

1. NBA 是何種運動的體育協會? 是哪個地區的職業籃球聯盟?

<https://www.youtube.com/watch?v=LLXaLAuDjYU>

2 節

National Basketball Association is a men's professional basketball league in North America.

Consists of 30 teams.



The teams are divided into Eastern and Western conferences.

The NBA is a member of USA Basketball (USAB)

2. 不管你是否打籃球，你會注意 NBA 的明星球員或重要賽事嗎？能說出球員名字或隊伍名稱嗎？

3. MLB 是何種運動的體育協會？是哪個地區的職業棒球聯盟？

<https://www.youtube.com/watch?v=LDbXuJ64XrM>



4. 你會注意 MLB 的明星球員或重要賽事嗎？能說出球員名字或隊伍名稱嗎？

Practice : I like playing baseball.
(soccer, volleyball, basketball, ...)

I like watching basketball games. (table tennis, badminton, ...)

～第五、六節～

認識運動的益處

Get to know benefits of Sports

Warm up : 為何運動有益身心靈
健康

https://www.youtube.com/watch?v=hmFQqjMF_f0



<https://manhattanmedicalarts.com/blog/2019/09/25/effect-of-sports-on-general-health/>

Discussion :

1. 做運動有益或有害? 請舉出自己或家人的實際例子佐證
2. 不同的運動項目能訓練哪些不同的身體機能?
3. 你知道某些運動項目對某些身型的運動員較為適合嗎? 請舉例

Wrap up : 學習單

- ➔ 畫出"運動前"及"運動後"
- ➔ 寫出3項以上運動對身體的益處

第七、八、九、十節 (Baseball, Basketball, Football, Gymnastics)
探索自己適合的運動 Practice and Share

1. Basketball

→ Discussion: 籃球基本規則為何? 有哪些常聽到的單字或詞彙?

→ Practice: 練球時能運用一些英語詞彙

pass / dribble /

Good shot! / You're traveling. /

Hand check!

→ Sharing:

喜歡或不喜歡打籃球, 喜歡或不喜歡觀賞籃球比賽, 原因為何?

I like playing basketball.

My idol is Kobe.

2. Basetball

→ Discussion: 棒球基本規則為何? 有哪些常聽到的單字或詞彙?

→ Practice: 練球時能運用一些英語詞彙

Pitch / hit / Swing

and miss! / Base on balls. / Strike

out!

→ Sharing:

喜歡或不喜歡打棒球, 喜歡或不喜歡觀賞棒球比賽, 原因為何?

I like playing basetball with my family or friends. I can learn teamwork.

三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
Empathy	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出所見表情要傳達的情緒。 2. 能說出所見肢體語言要傳達的情緒。 3. 能說出何謂同理心，以及為何擁有同理心對理解異國文化很重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遊戲中獲得的資訊能夠運用於表達情緒。 2. 在討論過程中能理解並說明何謂同理心，以及為何擁有同理心很重要。 	競賽表現 口說發表 戲劇表現	
Sports & Events	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解運動有益健康的身心，更能讓我們準備好面對挑戰。 2. 能持之以恆的運動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遊戲中獲得的資訊能夠運用於認識各種國際運動項目。 2. 在討論及實際嘗試的過程中能理解運動的益處，以及能說出今後的運動規劃。 	競賽表現 口說發表	學習單

四、評分標準與指引

學習目標	能說出何謂同理心，以及為何擁有同理心對理解異國文化很重要。			
學習表現	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
Empathy	1. 遊戲中獲得的資訊能夠 90% 運用於表達情緒。 2. 在討論過程中能 90% 理解並說明何謂同理心，以及為何擁有同理心很重要。	1. 遊戲中獲得的資訊能夠 80% 運用於表達情緒。 2. 在討論過程中能 80% 理解並說明何謂同理心，以及為何擁有同理心很重要。	1. 遊戲中獲得的資訊能夠 60% 運用於表達情緒。 2. 在討論過程中能 60% 理解並說明何謂同理心，以及為何擁有同理心很重要。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	能瞭解運動有益健康的身心，並能讓我們準備好面對挑戰。			
學習表現	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
Sports and Events	1. 遊戲中獲得的資訊能夠 90% 運用於認識各種國際運動項目。 2. 在討論及實際嘗試的過程中能 90% 理解運動的益處，以及能說出今後的運動規劃。	1. 遊戲中獲得的資訊能夠 80% 運用於認識各種國際運動項目。 2. 在討論及實際嘗試的過程中能 80% 理解運動的益處，以及能說出今後的運動規劃。	1. 遊戲中獲得的資訊能夠 60% 運用於認識各種國際運動項目。 2. 在討論及實際嘗試的過程中能 60% 理解運動的益處，以及能說出今後的運動規劃。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下