

梓官國小五年級第 2 學期校訂課程(梓官風情)教學方案

學期主題／單元名稱：回首梓官關懷家鄉／青菜在這～食農教育

一、設計理念

梓官鄉，是蔬菜與漁貨相互輝映的地區，南邊緊臨高雄市區，往北是岡山、彌陀，往東是橋頭，往西是浩瀚的台灣海峽，全鄉面積不到十二平方公里，人口不到四萬人，是少數人口密集的農村，全鄉非住宅區用地除了少數工廠用地之外，百分之九十是農業用地，其中以大舍村及同安村兩個村落農業面積和農業人口最多，設有「大舍甲蔬菜專業區」，該專業區的農民大部分來自這兩村落。學生可以藉由日常生活觀察梓官農民生活、農村產業發展、社區活動，為地方留下紀錄，更深入認識梓官的人文風情。

二、教學設計

實施年級	五年級	設計者	五年教學團隊
跨領域／科目	自然、社會	總節數	8 節
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
C3 多元文化與國際理解		自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
學習重點	學習表現	【自然】 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	
	學習內容	【自然】 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	

	<p>【社會】 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p>
--	---

概念架構	導引問題
<pre> graph LR A[青菜在這~食農教育] --- B[梓官栽種的蔬菜] A --- C[訪問達人] A --- D[參觀與體驗] A --- E[分組、進行食農教育(梓官大小事)] E --- F[分組報告] E --- G[體驗甘苦談] E --- H[體驗中後的栽種發現] E --- I[成果展佈展與參觀] </pre>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教師介紹梓官栽種蔬菜的種類後，如何分享自己家田裡栽種蔬菜的經驗？ 2. 如何從分組訪談自己家中長輩的經驗後，完成訪談報告？ 3. 如何從實地參訪田地，並進行體驗，分享參與農事的甘苦？ 4. 如何進行分組報告「體驗甘苦談」、「體驗後的栽種發現」，進行成果展佈展並安排時間參觀全年級成果展？

學習目標
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己家田裡栽種蔬菜的經驗。 2. 能分組訪談自己家中的長輩，並完成訪談報告。 3. 實地參訪田地，能完成並分享參與農事的甘苦談。 4. 分組進行體驗活動後，能完成口頭報告、成果展佈展與觀展。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
	所融入之單元	<p>【回首梓官關懷家鄉／青菜在這~食農教育】 戶 E2</p>

學習資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 短期蔬果播種時間表 https://pkblog0438.blogspot.com/2021/07/blog-post_11.html 2. 高雄葉菜基地-梓官 https://www.newsmarket.com.tw/blog/114014/ 3. 種蔬菜播種到收穫(影片) https://www.youtube.com/watch?v=G_BmOCTbHJo
------	---

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註

<p>【導引問題】聆聽教師介紹梓官栽種蔬菜的種類後，如何分享自己家田裡栽種蔬菜的經驗？</p> <p>活動一：梓官栽種蔬菜-短期葉菜類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過網頁，介紹梓官所種植的蔬菜。 2. 請家裡是從事務農的同學，分享進行分享自己所參與的經驗與感受。 <p>【導引問題】如何從分組訪談自己家中長輩的經驗後，完成訪談報告？</p> <p>活動二：訪談與報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行分組，訪談家中長輩或社區務農的長輩。 2. 各組自行討論訪談內容、工作分配。 <p style="text-align: center;">--第一節結束--</p>	<p>15分 10分</p>	<p>參考網站：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短期蔬果播種時間表 2. 高雄葉菜基地-梓官 3. 種蔬菜播種到收穫(影片) <p>作業方式： 檔案或紙本呈現均可</p>
<p>【導引問題】如何從實地參訪田地，並進行體驗，分享參與農事的甘苦？</p> <p>活動三：實地踏查與體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實地參訪田地(事先約好)，並請達人進行介紹、裝備、流程、注視事項。 2. 進行體驗，一日農夫。 3. 分組討論一日農夫感苦感，於此課程結束時做分享報告。 <p style="text-align: center;">--第二、三節結束--</p> <p>【導引問題】如何進行分組報告「體驗甘苦談」、「體驗後的栽種發現」，進行成果展佈展並安排時間參觀全年級成果展？</p>	<p>5分 5分</p>	<p>評量方式： 分組報告(PPT或海報製作均可)、學生參與度</p>
<p>活動四：食農教育-我也是小農夫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片，了解栽種的過程，並注意栽種過程中需注意的細節。 2. 各組討論要栽種的短期蔬菜、需要的工具。 <p style="text-align: center;">--第四節結束--</p>	<p>20分 30分</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 3. 進行體驗，為期3~4週 <ol style="list-style-type: none"> (1)透過每日的灌溉，進行觀察、發現，並記錄。 (2)各組每週進行觀察報告與分享。 (3)甘苦、成果分享。 <p style="text-align: center;">--第五、六、七、八節結束--</p>	<p>15 20</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 4. 成果發表會 <ol style="list-style-type: none"> (1)各組將整個活動過程(辛酸血淚史)做成海報。 (2)將種植的蔬菜做成美食，請家長協助料理，分享給師生。 	<p>共 150 分</p>	

梓官國小五年級第 2 學期校訂課程(梓官風情)教學方案

學期主題／單元名稱：回首梓官關懷家鄉／社區服務——一起來打掃

一、設計理念

服務學習可以讓學生實際體驗生活周遭人、事、物。學習並不侷限於校內課堂中的學習，亦可擴充至校園外，融入社區及社會，藉由參與獲得省思及知識的提升，學生更願意對社會付出關懷，並體認公民之責任，藉此從中實現自我價值。

二、教學設計

實施年級	五年級	設計者	五年級教學團隊
跨領域／科目	社會、國語文、綜合	總節數	4 節
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
C1 道德實踐與公民意識		社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
學習重點	學習表現	【社會】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 【國語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	
	學習內容	【社會】 c-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 【國語文】 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 【綜合】 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	

梓官國小五年級第 2 學期校訂課程(梓官風情)教學方案

學期主題／單元名稱：回首梓官關懷家鄉／梓官妙妙廟—建築介紹

一、設計理念

梓官先民來自舊漳、泉二州者眾，生活習慣、宗教信仰、語言乃大同小異，只是經過三百多年，人民混合而居發展而成今日的現狀。開墾十分辛苦，除了每天祈求從家鄉帶奉祇的佛神、香火保平安之外，別無良策。虔誠的信仰，使他們生存下去，使他們得到解脫，因而行成一股不可突破的宗教信仰。梓官信仰以道教為主，佛數次之，基督教與天主教再次之。如梓官城隍廟奉祀城隍爺、梓平村濟陽宮供奉保生大帝、梓信村義氣堂供奉文衡帝君、梓和村碧端寺供奉如來佛.....。其中又以中崙城隍廟歷史最悠久，創建於清嘉慶五年，香火鼎盛。位於學校對面的長老教會長期協助學校裡的弱勢學生，也是梓官地區的重要信仰之一。

二、教學設計

實施年級	五年級	設計者	五年級教學團隊
跨領域／科目	本土語、社會、藝術	總節數	8 節
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
C3 多元文化與國際理解		閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
學習重點	學習表現	【閩南語】 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 【社會】 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【藝術與人文】 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	
	學習內容	【閩南語】 Bc-III-1 社區生活。 Bh-III-1 物產景觀。 【社會】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【藝術】 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	

視 A-III-3 民俗藝術。		
概念架構		導引問題
		1. 聆聽梓官城隍廟歷經多次重修後，如何發現城隍廟結合現代與傳統，極盡中國寺廟的建築之美？ 2. 觀察梓官長老教會的建築外觀後，並閱讀「台灣早期教會的建築與藝術」，如何從文本中找出梓官長老教會的建築特色？
學習目標		
1. 能發現城隍廟結合現代與傳統，極盡中國寺廟之美。 2. 能從實地訪查過程中找出梓官長老教會的建築特色。		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
	所融入之單元	梓官妙妙廟—建築介紹
學習資源	1. 交通部觀光局-文化信仰 https://www.taiwan.net.tw/ml.aspx?sNo=0027010 2. 台灣廟宇建築特色 http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2007/shinwei5100/004.htm 3. 台灣早期教會的建築與藝術 http://newsgr.pct.org.tw/Magazine.aspx?strTID=1&strISID=60&strMagID=M2006052200580	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
活動一：介紹中國寺廟與教會的建築風貌與特色 1. 利用網頁、照片，介紹中國寺廟的建築特色 2. 利用網頁、照片，介紹台灣教會的建築特色 --第一～二節結束--	1 節 1 節	參考網站： 1. 交通部觀光局-文化信仰 2. 台灣廟宇建築特色 3. 台灣早期教會的建築與藝術
活動二：實地踏查-參訪與紀錄 1. 到城隍廟實地踏查，分組活動，觀察城隍廟的建築風貌與特色，並記錄。 2. 到梓官長老教會實地踏查，分組活動，觀察梓官長老教會的建築風貌與特色，並記錄。 --第三～六節結束--	4 節	

一、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
青菜在這 ～食農教育	1. 能說出自己家田裡栽種蔬菜的經驗。	1. 共同討論並發表自己家田裡栽種蔬菜的經驗。	共同討論並發表	
	2. 能分組訪談自己家中的長輩，並完成訪談報告。	2. 分組訪談自己家中的長輩，並完成訪談報告。	分組訪談	
	3. 實地參訪田地，能完成並分享參與農事的甘苦談。	3. 實地參訪田地後，完成並發表自己參與農事的甘苦談。	實地參訪	
	4. 分組進行體驗活動後，能完成口頭報告、成果展佈展與觀展。	4. 分組進行體驗活動後，能完成口頭報告、成果展佈展與觀展。	實作評量 完成口頭報告、成果展	成果展
社區服務- 一起來打掃	1. 能說出自己參與社區服務的經驗，並分組進行社區服務的工作實地打掃。	1. 能說出自己參與社區服務的經驗，並分組進行社區服務的工作實地打掃	共同討論並實作評量	
梓官妙妙 廟-風俗信仰與建築介紹	1. 能發現城隍廟結合現代與傳統，極盡中國寺廟之美。	1. 共同討論並發表城隍廟結休現代與傳統，極盡中國寺廟之美。	共同討論並發表	
	2. 能從實地訪查過程中找出梓官長老教會的建築特色。	2. 實地參訪時能找出梓官長老會的建築特色，並完成學習單。	完成學習單	學習單

四、評分標準與指引

學習目標	1. 透過訪談與食農教育，能瞭解與體會農事的甘苦。			
學習表現	1. 能說出自己家田裡栽種蔬菜的經驗。 2. 能分組訪談自己家中的長輩，並完成訪談報告。 3. 實地參訪田地，能完成並分享參與農事的甘苦談。 4. 分組進行體驗活動後，能完成口頭報告、成果展佈展與觀展。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
青菜在這～ 食農教育	1. 能說出自己家田裡栽種蔬菜的經驗。 2. 能分組訪談自己家中的長輩，並完成訪談報告。 3. 實地參訪田地，能完成並分享參與農事的甘苦談。 4. 分組進行體驗活動後，能完成口頭報告、成果展佈展與觀展。	1. 經老師提示後，能說出自己家田裡栽種蔬菜的經驗。 2. 能分組訪談自己家中的長輩，經老師提示後，完成訪談報告。 3. 實地參訪田地，經老師提示後，能完成並分享參與農事的甘苦談。 4. 分組進行體驗活動後，經老師提示後，能完成口頭報告、成果展佈展與觀展。	1. 須經老師與同學提示後，能說出自己家田裡栽種蔬菜的經驗。 2. 能分組訪談自己家中的長輩，須經老師與同學提示後，完成訪談報告。 3. 實地參訪田地，須經老師與同學提示後，能完成並分享參與農事的甘苦談。 4. 分組進行體驗活動後，須經老師與同學提示後，能完成口頭報告、成果展佈展與觀展。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	1. 能說出自己參與社區服務的經驗，並分組進行社區服務的工作實地打掃。
------	-------------------------------------

學習表現	1. 能說出自己參與社區服務的經驗，並分組進行社區服務的工作實地打掃。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
社區服務— 一起來打掃	1. 獨立發表自己參與社區服務的經驗，並流暢完成社區打掃。	1. 在教師引導下發表自己參與社區服務的經驗，並完成社區打掃。	1. 在教師協助下發表自己參與社區服務的經驗，協助社區打掃。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	1. 能發現城隍廟結合現代與傳統，極盡中國寺廟之美。 2. 能從實地訪查過程中找出梓官長老教會的建築特色。			
學習表現	1. 共同討論並發表城隍廟結休現代與傳統，極盡中國寺廟之美。 2. 實地參訪時能找出梓官長老會的建築特色，並完成學習單。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
梓官妙妙廟— 風俗信仰與 建築介紹	1. 能發現城隍廟極盡中國寺廟之美。 2. 能發現梓官長老教會的建築特色。	1. 經老師提示後，能發現城隍廟極盡中國寺廟之美。 2. 經老師提示後，能發現梓官長老教會的建築特色。	1. 經老師與同學提示後，能發現城隍廟極盡中國寺廟之美。 2. 經老師與同學提示後，能發現梓官長老教會的建築特色。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下