

梓官國小五年級第 2 學期校訂課程(活力悅讀)教學方案

學期主題／單元名稱：成長蛻變／閃亮的生命

一、設計理念

《閃亮的生命》為第一批新書，報導十位堅強的勇士奮鬥不懈的精神，突破生命的極限，完成不向命運屈服的故事，獲得廣大讀者的敬佩與共鳴。我們看到十位殘而不廢的堅強鬥士，如何咬緊牙關，突破生命的極限，贏得千千萬萬人的敬佩與讚譽，我們更可藉此認識生命的真諦，獲得無比的信心與勇氣。

二、教學設計

實施年級	五年級	設計者	五年級教學團隊
跨領域／科目	社會、國語文、綜合、健體、藝術	總節數	10 節
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	
學習重點	學習表現	<p>【社會】</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【國語文】</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>【綜合】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>【藝術】</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	
	學習內容	<p>【社會】</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>【藝術】</p>	

表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。

概念架構		導引問題
成長·蛻變- 閃亮的生命	文本閱讀	<ul style="list-style-type: none"> •每節閱讀2位勇者故事 •給予導讀提綱或作者影片欣賞
	發表討論	<ul style="list-style-type: none"> •找出文中情節你所支持的理由 •作者困難之處及面對的態度 •十個故事共通之處
	學習單	<ul style="list-style-type: none"> •書中大意 •心得感想 •討論議題 •指導寫作
	生命小書製作	<ul style="list-style-type: none"> •介紹8格書、內容草稿 •繪圖、封面 •小書發表、欣賞
導引問題		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何透過教師提供的導讀提綱或作者影片，複述故事內容？ 2. 如何在文本中找出支持的理由，分組討論「作者困難之處及面對的態度」與「十個故事的共同之處」？ 3. 如何透過學習單中「書中大意」、「心得感想」、「討論議題」與「指導寫作」，思考遇見難題突破和解決策略？ 4. 如何利用小書的製作繪製自己理想的人生藍圖？ 		
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依教師所提供的導讀提綱複述故事內容。 2. 能在文本中找出支持的理由、「作者困難之處及面對的態度」與「十個故事的共同之處」。 3. 能完成學習單中「書中大意」、「心得感想」、「討論議題」與「指導寫作」。 4. 小書製作繪製自己理想的人生藍圖。 		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	所融入之單元	【成長蛻變／閃亮的生命】人 E5
學習資源	文本，4 開圖畫紙、影片、學習單	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
活動一：引起動機 <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞楊恩典、謝坤山…等知名殘障人士的奮鬥故事，討論「閃亮的生命」之涵義。 2. 帶領學生閱讀本書推薦者序，以了解本書的大概內容與價值。 3. 帶領學生先認識本書中十位男女主角，可讓學生可先行查考部分人物資料。 	40	
活動二：全班共讀 <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀 <u>楓紅</u>、<u>劉俠</u> 的故事。並觀賞 <u>劉俠</u> 女士影片。 2. 全班共讀 <u>宋惠亮</u>、<u>郭錦隆</u>，<u>羽玄</u>（<u>劉岩田</u>）的故事。並觀賞 <u>劉岩田</u> 兩分鐘短影片。 3. 全班共讀 <u>張拓蕪</u>、<u>翟平洋</u>、<u>陳再興</u> 的故事。並觀賞 <u>張拓蕪</u> 	160	評量重點：學生能靜心閱讀書本

<p>的影片。</p> <p>4. 全班共讀 <u>陳志宏</u>，<u>林保淳</u> 的故事。並觀賞 <u>林保淳</u> 的影片</p> <p>5. 每節課當中，都有老師、學生與與學生之間的簡單問答。由學生回答或記錄下來，全班完成文本的閱讀。(整本閱讀完後，文本給學生，暫不收回，讓學生可以隨時閱讀，加深印象)。</p> <p>【導引問題】 如何在文本中找出支持的理由，分組討論「作者困難之處及面對的態度」與「十個故事的共同之處」？</p> <p>活動三：各小組討論</p> <p>☆各小組依照所讀文本及所欣賞的影片中，說說自己的想法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出每位主角所面臨的困境 2. 說出每位主角如何面對困難 3. 簡單說出本書大概內容或單一故事的大意 4. 說出本文中，讓你最感動的故事 5. 說出本文中讓自己很受用的橋段 6. 說出這十個故事的共同之處 <p>☆小組討論：藉由老師佈達開放性或比較性議題，讓小朋友之間再次彼此討論，比如，如何看待「人生不如意有十之八九」，「當遇到極大的打擊怎麼辦？」「我如何勇敢說出我需要被幫助？」…… 讓學生思考生活中有可能碰上的種種情境。</p> <p>【導引問題】 如何透過學習單中「書中大意」、「心得感想」、「討論議題」與「指導寫作」，思考遇見難題突破和解決策略？</p> <p>活動四：完成學習單：</p> <p>☆講解學習單作法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 內容大概—快速瀏覽溫習書中十位主角的經歷與感人故事 2. 心得感想—學生看完文本，寫下對本書感動或對作者感謝。或找出一則自己較有感受的故事，寫下自己的看法 3. 我會怎麼做—人生的路程是喜樂參半並且相互交雜的。面對自己未來的人生，要用什麼樣的態度來面對呢？ <p>【導引問題】 如何利用小書的製作繪製自己理想的人生藍圖？</p> <p>活動五：利用八格漫畫方式製作小書（其中一格是封面）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將自己想要的人生藍圖分成七段。(文字可先打草稿) <p>(可將一生分成七個階段，或記錄自己七種成功模式，或描述自己遇七</p>	<p>40</p> <p>40</p> <p>120</p>	<p>評量重點：學生專心程度，能否參與討論</p> <p>能透過小組討論，完成學習單</p> <p>能完成小書製作、展示並發表</p>
---	--------------------------------	---

個挫折的解決方法...。)

2. 繪製七格漫畫或圖案→塗上顏色→寫上文字→設計封面並繪圖完成→裝訂。

3. 將全班小書展示出來，並一一上台發表。

梓官國小五年級第 2 學期校訂課程(活力悅讀)教學方案

學期主題／單元名稱：成長蛻變／狼王夢

一、設計理念

《狼王夢》一書以狼來投射，透過巧妙地擬人，以緊湊的情節、生動的筆觸、客觀的方式，描寫狼的生活型態，更貼近真實生活的本源。

母狼紫嵐為了自己的後代能出“狼”頭地，堅韌不拔地訓導自己的孩子成為強者。在弱肉強食的叢林裡，在汰劣留良的法則下，母狼紫嵐的努力一次次失敗，但它沒有退縮，沒有氣餒，勇往直前，直到把兩隻小公狼送上了生存競爭的祭壇，直到自己與惡雕同歸於盡。這是一個邪惡的夢，也是一個輝煌的夢；這是一個悲慘的奮鬥過程，也是一段悲壯的生命衝刺。

二、教學設計

實施年級	五年級	設計者	五年級教學團隊
跨領域／科目	社會、國語文、綜合	總節數	10 節
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	
學習重點	學習表現	【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【國語文】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 【綜合】 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	
	學習內容	【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 【國語文】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【綜合】	

	Ac-III-3 未來職業想像。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。				
概念架構	導引問題				
<p style="text-align: center;">成長·蛻變— 狼王夢</p> <ul style="list-style-type: none"> 文本閱讀 <ul style="list-style-type: none"> •每節閱讀2位勇者故事 •給予導讀提綱 發表討論 <ul style="list-style-type: none"> •找出文中情節你所支持的理由 •找出文中和自己不同的觀點 •本書大意、議題 學習單 <ul style="list-style-type: none"> •書的結構 •內容大意 •心得感想 •與家長分享 生命小書製作 <ul style="list-style-type: none"> •狼的影片 •認識狼的生命與生活型態、環境 簡易辯論 <ul style="list-style-type: none"> •價值澄清 •準備內容 •直升機父母(正、反) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何根據教師提供的導讀提綱，複述故事內容？ 2. 在文本中找出支持的理由，以及不同的觀點，如何分組討論「父母對自己的期望與自己的夢想是否相同」？ 3. 從學習單的引導中，如何寫出「書的結構」、「內容大意」、「心得感想」，以及「與家長共享」，並思考現在的學習與生活是自己想要的嗎？ 4. 觀賞「狼的影片」、「認識狼的生命與生活型態、環境」的影片後，如何發表「狼有哪些特質與生活習性」？ 5. 搜集並準備辯論內容，如何運用價值澄清的方式進行「直升機父母」的簡易辯論？ 				
學習目標					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據教師提供的導讀提綱複述故事內容。 2. 能從文本中找出支持的理由、發表「父母對自己的期望與自己的夢想是否相同」。 3. 能完成學習單：寫出「書的結構」、「內容大意」、「心得感想」，以及「與家長共享」 4. 觀賞影片後，能發表「狼有哪些特質與生活習性」。 5. 能搜集準備辯論內容，進行「直升機父母」的簡易辯論。 					
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	<table border="1"> <tr> <td>實質內涵</td> <td>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</td> </tr> <tr> <td>所融入之單元</td> <td>【成長蛻變／狼王夢】家 E7</td> </tr> </table>	實質內涵	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	所融入之單元	【成長蛻變／狼王夢】家 E7
實質內涵	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。				
所融入之單元	【成長蛻變／狼王夢】家 E7				
學習資源	文本、便條紙、學習單、影片				

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>【導引問題】如何根據教師提供的導讀提綱，複述故事內容？</p> <p>活動一：引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞「小獅王」片段，了解成為王者之後所擁有的權力，和傲視天下的英姿。 2. 思考、討論：為何獅王的王位會出現許多爭奪者？獅王該具備哪些特質才能領導群體？ 3. 思考、討論：家人當中，誰對自己很嚴厲？又是誰總是希望自己的表現名列前茅。 <p>活動二：全班共讀</p>	20	

<ol style="list-style-type: none"> 1. 除了第一堂課閱讀兩章之外，其餘每堂課閱讀七章。 2. 每堂課在閱讀之前，老師會給數題的導讀題綱，以提升學生閱讀的專注力。 3. 閱讀當中，老師適時提出問題，由學生回答或記錄下來（整本閱讀完後，文本給學生，暫不收回，讓學生可以隨時閱讀，加深印象） 	180	評量重點：學生能靜心閱讀書本
<p>【導引問題】在文本中找出支持的理由，以及不同的觀點，在分組中討論「父母對自己的期望與自己的夢想是否相同」？</p> <p>活動三：各小組討論</p>		
<p>☆各小組依照所讀文本，在各小組裡討論並發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出本文中最讓你感到激動的橋段 2. 說出本文中那些情節你是同意並支持的 3. 說出本文中那些事情是你不同意的 4. 說出你對母狼紫嵐教育小狼的方式感覺如何？為什麼？ 5. 簡略說出本書的內容大意 <p>☆小組討論：藉由老師佈達開放性或比較性議題，讓小朋友之間再次思考、討論並發表，比如，「爸爸或媽媽，在學習上有沒有給你壓力呢？」，「若是爸媽要求你考試成績或比賽都要前三名，你覺得合理嗎？」「你覺得自己的夢想和爸媽的期待接近嗎？」…… 讓學生將思考面移到自己的身上，再次思量。</p>	40	評量重點：學生專心程度，能否參與討論
<p>【導引問題】從學習單的引導中，如何寫出「書內文的結構」、「內容大意」、「心得感想」，以及「與家長共享」，並思考現在的學習與生活是自己想要的嗎？</p>		
<p>活動四：完成學習單</p> <p>☆講解學習單作法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 內文結構—原因，經過，結果，總結 2. 內容大概—快速瀏覽書中要角，並複習本書內容大意 3. 心得感想—學生看完文本，寫下對本書各要角之間的遭遇和結局各有什麼看法，你喜歡書中的結局嗎？若不喜歡，你又希望是什麼樣的結局呢？ 4. 與家長共享—你喜歡現在的生活和學習方式嗎？若你將來為 	40	能透過小組討論，完成學習單

三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
閃亮的生命	1. 能依教師所提供的導讀提綱複述故事內容。	1. 自由發表依教師所提供的導讀提綱複述故事內容。	自由發表	
	2. 能在文本中找出支持的理由、「作者困難之處及面對的態度」與「十個故事的共同之處」。	2. 共同討論並發表在文本中找出支持的理由、「作者困難之處及面對的態度」與「十個故事的共同之處」。	共同討論並發表	
	3. 能完成學習單中「書中大意」、「心得感想」、「討論議題」與「指導寫作」。	3. 完成學「書中大意」、「心得感想」、「討論議題」與「指導寫作」。	完成學習單	學習單
	4. 小書製作繪製自己理想的人生藍圖。	4. 製作小書：繪製自己理想的人生藍圖。	製作小書	小書
狼王夢	1. 能根據教師提供的導讀提綱複述故事內容。	1. 共同討論並發表根據教師提供的導讀提綱複述故事內容。	共同討論並發表	
	2. 能從文本中找出支持的理由、發表「父母對自己的期望與自己的夢想是否相同」。	2. 能從文本中找出支持的理由並發表，分組討論並發表「父母對自己的期望與自己的夢想是否相同」。	分組討論並發表	
	3. 能完成學習單：寫出「書的結構」、「內容大意」、「心得感想」，以及「與家長共享」	3. 能完成學習單：寫出「書的結構」、「內容大意」、「心得感想」，以及「與家長共享」。	完成學習單	學習單
	4. 觀賞影片後，能發表「狼有哪些特質與生活習性」。	4. 觀賞影片後，自由發表「狼有哪些特質與生活習性」。	自由發表	
	5. 能搜集準備辯論內容，進行「直升機父母」的簡易辯論。	5. 搜集並準備辯論內容，運用價值澄清的方式進行「直升機父母」的簡易辯論。	實作評量	

四、評分標準與指引

學習目標	1. 能依教師所提供的導讀提綱複述故事內容。			
學習表現	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
閃亮的生命	1. 自由發表依教師所提供的導讀提綱複述故事內容。	1. 能在老師引導下，發表依教師所提供的導讀提綱複述故事內容。	1. 能在老師協助下，發表依教師所提供的導讀提綱複述故事內容。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	2. 能在文本中找出支持的理由、「作者困難之處及面對的態度」與「十個故事的共同之處」。			
學習表現	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
閃亮的生命	2. 共同討論並發表在文本中找出支持的理由、「作者困難之處及面對的態度」與「十個故事的共同之處」。	2. 能在老師引導下，共同討論並發表在文本中找出支持的理由、「作者困難之處及面對的態度」與「十個故事的共同之處」。	2. 能在老師協助下，共同討論並發表在文本中找出支持的理由、「作者困難之處及面對的態度」與「十個故事的共同之處」。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	3. 能完成學習單中「書中大意」、「心得感想」、「討論議題」與「指導寫作」。			
學習表現	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。			

評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
閃亮的生命	3. 完成學「書中大意」、「心得感想」、「討論議題」與「指導寫作」。	3. 能在老師引導下，完成學「書中大意」、「心得感想」、「討論議題」與「指導寫作」。	3. 能在老師協助下，完成學「書中大意」、「心得感想」、「討論議題」與「指導寫作」。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	4. 小書製作繪製自己理想的人生藍圖。
學習表現	3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。

評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
閃亮的生命	4. 製作小書：繪製自己理想的人生藍圖。	4. 製作小書：繪製自己理想的人生藍圖。	4. 能在老師協助下，製作小書：繪製自己理想的人生藍圖。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	1. 能根據教師提供的導讀提綱複述故事內容
學習表現	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足

狼王夢	1. 共同討論並發表根據教師提供的導讀提綱複述故事內容。	1. 能在老師引導下，共同討論並發表根據教師提供的導讀提綱複述故事內容。	1. 能在老師協助下，共同討論並發表根據教師提供的導讀提綱複述故事內容。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	2. 能從文本中找出支持的理由、發表「父母對自己的期望與自己的夢想是否相同」。			
學習表現	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
狼王夢	2. 能從文本中找出支持的理由並發表，分組討論並發表「父母對自己的期望與自己的夢想是否相同」。	2. 能在老師引導下，從文本中找出支持的理由並發表，分組討論並發表「父母對自己的期望與自己的夢想是否相同」。	2 能在老師協助下，從文本中找出支持的理由並發表，分組討論並發表「父母對自己的期望與自己的夢想是否相同」。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	3. 能完成學習單：寫出「書的結構」、「內容大意」、「心得感想」，以及「與家長共享」			
學習表現	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
狼王夢	3. 能完成學習單：寫出「書的結構」、「內容大意」、「心得感想」，以及「與家長共享」。	3. 能在老師引導下，完成學習單：寫出「書的結構」、「內容大意」、「心得感想」，以及「與家	3. 能在老師協助下，完成學習單：寫出「書的結構」、「內容大意」、「心得感想」，以及「與家	未達 C 級

		長共享」。	長共享」。	
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	4. 觀賞影片後，能發表「狼有哪些特質與生活習性」。			
學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。			

評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
狼王夢	4. 能發表「狼有哪些特質與生活習性」。	4 能在老師引導下，發表「狼有哪些特質與生活習性」。	4 能在老師協助下，發表「狼有哪些特質與生活習性」。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	5. 能搜集準備辯論內容，進行「直升機父母」的簡易辯論。			
學習表現	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。			

評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
狼王夢	5. 搜集並準備辯論內容，運用價值澄清的方式進行「直升機父母」的簡易辯論。	5. 能在老師引導下，搜集並準備辯論內容，運用價值澄清的方式進行「直升機父母」的簡易辯論。	5. 能在老師協助下，搜集並準備辯論內容，運用價值澄清的方式進行「直升機父母」的簡易辯論。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下