梓官國小五年級第2學期校訂課程(梓官大小事)教學方案

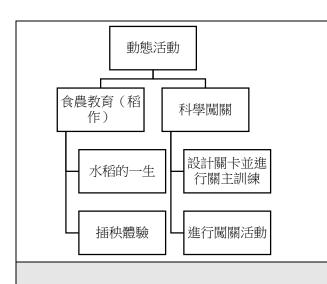
學期主題/單元活動:身體力行/動態活動

一、設計理念

農業是梓官的重要產業之一,本課程設計是讓學生親身參與插秧的過程,讓學生體會農夫種植水稻之辛苦。而以往學生參與活動總是被動參與活動,科學闖關活動讓學生化被動為主動,從設計關卡到擔任關主,真正成為活動的主人翁。

二、教學設計

實施	年級	五年級		設計者	五年級教學團隊
跨領域/科目 綜合、自然			總節數	13 節	
	核心素養				
į	總綱核心素養領綱核心素養			核心素養	
			綜-E-A1 認識個人特	持質,初探生	涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛
A1	> 麦 哲 旃	!自我精進	能,促進身心健全發	發展。	
му	→ 尔 貝 宍	日权相连	自-E-A1 能運用五官	了,敏銳的觀	察周遭環境,保持好奇心、想像力持
			續探索自然。		
		【綜合】			
		2b-III-1 参	·與各項活動,適切表	現自己在團	體中的角色,協同合作達成共同目標。
	學習	【自然】			
	表現	ti-III-1 戧	E運用好奇心察覺日常	常生活現象的	規律性會因為某些改變而產生差異,
		並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情,以察覺不同的方法,也			
學習		常能做出不	同的成品。		
重點		【綜合】			
上加工		Bb-III-1 團] 體中的角色探索。		
	學習	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。			
	子 目 内容	Bb-III-3 團隊合作的技巧。			
	17/4	【自然】			
		INb-III-4	力可藉由簡單機械傳	遞。	
	INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。				状態的改變程度得知。
		概念架構			導引問題



- 1. 聆聽農事專家介紹「水稻的一生」後,如何在志 工或教師的協助下完成插秧?
- 2. 如何透過科學遊戲帶領學生進入探究和實作的活動,讓學生培養熱愛科學的態度、知識與能力?

學習目標

- 1. 能聆聽農事專家的介紹後,在協助下完成插秧。
- 2. 透過科學遊戲帶領學生進入探究和實作的活動,讓學生培養熱愛科學的態度、知識與能力。

融入之議題(學生確實有所探討	實質內涵	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)
的議題才列入)	所融入之單元	【身體力行/動態活動】戶 E1
學習資源		

學習單元活動設計				
學習活動流程	時間	備註		
【導引問題】聆聽農事專家介紹「水稻的一生」後,如何在志工或教師				
的協助下完成插秧?				
活動一:食農教育(稻作)	4 節			
一、聆聽農事專家介紹「水稻的一生」,並進行共同討論。				
二、由志工或教師指導學生正確的插秧技巧				
三、以班級為組別由教師或專業志工帶至體驗田實際操作插秧活				
動。				
四、				
【導引問題】如何透過科學遊戲帶領學生進入探究和實作的活動,讓學				
生培養熱愛科學的態度、知識與能力?				
活動二:科學闖關活動				
一、配合學校兒童節活動,分組設計並開設科學遊戲關卡	6 節			
二、由各組進行關主培訓,並製作闖關所需材料。				
三、分組輪值,未輪值組員則參與並完成闖關活動。	3 節			

梓官國小五年級第2學期校訂課程(梓官大小事)教學方案

學期主題/單元活動:身體力行/靜態活動

一、設計理念

學校位於非都市區,在農村長大的孩子甚少接觸學校社區之外的世界,因而每年學校均會申請英語村遊學,藉由讓學生認識多元文化及國際議題,以培養尊重多元的價值觀。

二、教學設計

實施	年級	五年級		設計者	五年級教學團隊	
跨領域/科目 國語文		國語文	、自然	總節數	7 節	
	核心素養					
總綱核心素養 領綱核心素養				2素養		
A2 系統A	思考與解	央問題	英-E-A2 具備理解簡易英言	吾文訊息的	能力,能運用基本邏輯思考策略提	
C2 人際	關係與團門	隊合作	升學習效能。			
			國-E-C2 與他人互動時,	能適切運用	用語文能力表達個人想法,理解與	
			包容不同意見, 樂於	*參與學校	及社區活動,體會團隊合作的重要	
			性。			
		【國語	吾文】			
	學習表	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。				
	現	【英語文】				
	<i>></i> 0	1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。				
學習重		1-111	-10 能聽懂簡易的日常生活	對話。		
點		【國語	_			
	學習內		[I-4 各類文句表達的情感與意義。			
	容		語文】			
	1		·III-3 簡易的生活用語。			
		B-III	-2 國小階段所學字詞及句型	型的生活溝	通。	
		概念	架構		導引問題	
—————————————————————————————————————		英語村	游粤	學生如何增	強英語口說能力,並透過活動培	
7,001)\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	養團隊精神及解決問題能的能力?		及解決問題能的能力?	
			N+527 (4) 277 (1)			
	課程介紹及認 知能力調查 知能力調查 分組課程進行 力調查及結業					
學習目標						

1. 能增強學生的英語口說能力,並透過活動培養團隊精神及解決問題的能力。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題	實質內涵	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力
才列入)	所融入之單元	身體力行/靜態活動
學習資源		

學習單元活動設計				
學習活動流程	時間	備註		
【導引問題】學生如何增強英語口說能力,並透過活動培養團隊精神及				
解決問題能的能力?				
活動一:熱身活動	1.5 節			
一、在校門口集合上車,並出發前往英語村。				
二、英語村老師發放相關資料,並介紹英語村環境及課程簡介。				
三、進行遊學前認知能力調查。				
活動二:分組進行課程	4 節			
一、依據事先已分組的組別進行不同主題館活動。				
二、先聆聽英語村教師說明,並依教師指示,進行個人或團隊展現				
生活對話。	4 = 45			
活動三:分享活動	1.5 節			
一、進行遊學後學習經驗分享及認知能力調查。				
二、满載而歸。				

三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
	1. 能聆聽農事專家的介 紹後,在協助下完成插 秧。	能象與並完成自己分配到	實作評量	
動態活動	2. 透過科學遊戲帶領學生進入探究和實作的活動,讓學生培養熱愛科學的態度、知識與能力。	能參與並完成自己分配到 的活動。	實作評量	
静態活動	1. 能增強學生的英語口 說能力,並透過活動培 養團隊精神及解決問 題的能力。	能口頭發表	實作評量	

四、評分標準與指引

學習目標	1. 能聆聽農事專家的介紹後,在協助下完成插秧。					
學習表現	2b-III-1 參與各項 目標。	2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。				
	評量標準					
主題	A優秀	B 良好	C 基礎	D不足		
動態活動— 食農教育 (稻作)	能獨立參與並完 成自己分配到的 活動。	能在教師引導下 參與並完成自己 分配到的活動。	能在教師協助下 參與並完成自己 分配到的活動。	未達C級		
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下		

學習目標	2. 透過科學遊戲帶領學生進入探究和實作的活動,讓學生培養熱愛科學的態度、知識與能力。					
學習表現	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差 異,並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情,以察覺不同的方 法,也常能做出不同的成品。					
	評量標準					
主題	A優秀	B 良好	C 基礎	D不足		
動態活動— 科學闖關	能獨立參與並完 成自己分配到的 活動。	能在教師引導下 參與並完成自己 分配到的活動。	能在教師協助下 參與並完成自己 分配到的活動。	未達C級		
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下		

學習目標	1. 能增強學生的英語口說能力,並透過活動培養團隊精神及解決問題的能力。			
學習表現	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。			
評量標準				

主題	A優秀	B 良好	C 基礎	D不足
静態活動— 英語村學	能獨立完成課程 並能遵守團體活 動規範。	能在教師引導下 完成課程並能遵 守團體活動規 範。	能在教師協助下 完成課程並能遵 守團體活動規 範。	未達C級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下