

梓官國小六年級第 1 學期校訂課程(活力悅讀)教學方案

學期主題：海洋教育

一、設計理念

臺灣是個海島國家，四面環海，小朋友生活所在的城市也是個漁港，海洋與我們的生活有著密不可分的緊密關連。希望透過本教學設計，讓孩子在認識家鄉整體環境的過程中，從主動親近海洋開始，進而熱愛海洋，發現海洋文化之美，將對海洋的情感與愛護的心，以實際行動散播出去。

二、教學設計

實施年級	六年級	設計者	六年級教學團隊
跨領域/科目	自然、社會、綜合、藝文	總節數	20 節
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
C1 道德實踐與公民意識		自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。	
學習重點	學習表現	【自然】 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 【社會】 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 【綜合】	

	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【藝術】</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>
學習內容	<p>【自然】</p> <p>INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。</p> <p>【社會】</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>

概念架構	導引問題
------	------

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分成海洋奧秘、海洋經濟、海洋資源與海洋民俗等四組，如何組成主題讀書會分組共讀一本書，就閱讀進度進行討論分享？ 2. 如何分組資料搜集，並進行讀書心得報告？ 3. 聆聽教師根據「探索海洋奧秘」、「餐桌上的海洋」、「海洋資源與生活」與「媽祖信仰」四個主題說明後，如何共同討論老師的提問，並完成學習單？ 4. 如何根據各組所搜集資料，分主題分工合作完成海洋小書？ 5. 如何將全年級讀書心得報告與海洋小書佈置成展，供全校師生參觀？
--	--

學習目標

1. 透過海洋讀本的共讀與討論活動，和同儕分享閱讀的心得，培養分析歸納的能力。
2. 能在日常生活中著眼對海洋環境的觀察和了解。
3. 能製作海洋小書，呈現對海洋的情懷。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	海 E5 探討開拓史與海洋的關係。
	所融入之單元	海洋教育

學習資源	爸爸是海洋學家、大家來逛漁市場、看見台灣的海洋資源、台灣民間故事1—媽祖林默娘
------	---

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>【導引問題】將全班分成海洋奧祕、海洋經濟、海洋資源與海洋民俗等四組，如何組成主題讀書會分組共讀一本書，就閱讀進度進行討論分享)？</p> <p>活動一：主題讀書會</p> <p>一、將學生分為四組，每組負責一主題，包含海洋奧祕、海洋經濟、海洋資源與海洋民俗四組。</p> <p>二、閱讀進度如下：</p> <p>(一) 暖身活動：引起學生興趣與學習動機：以經驗分享來開啟主題讀書會活動。</p> <p>(二) 導讀活動：作者介紹、文本共讀、欣賞影片等。文本有四：</p> <p>海洋奧祕—<u>爸爸是海洋學家</u>。</p> <p>海洋經濟—<u>大家來逛漁市場</u></p> <p>海洋資源—<u>看見台灣的海洋資源</u></p> <p>海洋民俗—<u>台灣民間故事 1—媽祖林默娘</u></p> <p>(三) 討論活動：彼此提問並討論。</p> <p>學生能於閱讀後擷取文本中的重要訊息，分組討論後彙整，運用寫作技巧完成摘要，並完成個人心得寫作。</p> <p>(四) 回饋活動：簡報製作、網路分享與回饋。</p> <p>將文本中的重要訊息製作成簡報，分組進行口頭報告並分享於學校「生活寫手」網路平台。</p> <p>【導引問題】如何分組資料搜集，並進行讀書心得報告？</p> <p>活動二：分組心得報告</p> <p>一、指導重點，讓所有的學生都能參與，對於閱讀或表達能力較弱的學生，在同儕討論中，老師適時提問，提供學生思路，讓各組每位學生充份發表後，進行分組心得彙整。</p> <p>二、過程分成下列步驟：各組分工，擬定初步大綱→蒐集資料→整理資料→擬定詳細大綱→撰寫報告→製作簡報→口頭報告分享。</p> <p>【導引問題】聆聽教師根據「探索海洋奧祕」、「餐桌上的海洋」、「海洋資源與生活」與「媽祖信仰」四個主題說明後，如何共同討論老師的提問，並完成學習單？</p> <p>活動三：完成學習單</p> <p>一、教師準備相關內容，以 PPT、圖片、海報、影片等方式呈現。</p> <p>二、教師依據討論結果，與全班共同討論統整，加強對四大主題的</p>	<p>7 節</p> <p>3 節</p> <p>4 節</p>	

三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
主題讀書會 分組心得報告	1. 透過海洋讀本的共讀與討論活動，和同儕分享閱讀的心得，培養分析歸納的能力。	1. 分組共讀一本書，就閱讀進度進行討論分享。 2. 分組資料搜集，並進行讀書心得報告。	分組讀書心得報告	
完成學習單	2. 能在日常生活中著眼對海洋環境的觀察和了解。	3. 聆聽教師對四個主題說明，共同討論老師的提問，且完成學習單。	共同討論 完成學習單	學習單
小書製作	3. 能製作海洋小書，呈現對海洋的情懷。	4. 根據各組所搜集資料，分主題分工合作完成海洋小書並分享。	完成海洋小書	海洋小書

四、評分標準與指引

學習目標	1. 透過海洋讀本的共讀與討論活動，和同儕分享閱讀的心得，培養分析歸納的能力。			
學習表現	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
主題讀書會 分組心得報告	1. 分組共讀一本書，就閱讀進度進行討論獨立分享。 2. 分組資料搜集，並進行讀書心得報告，能獨立完成所分配的工作。	1. 分組共讀一本書，就閱讀進度進行討論在教師引導下分享。 2. 分組資料搜集，並進行讀書心得報告，能在教師引導下完成所分配的工作。	1. 分組共讀一本書，就閱讀進度進行討論在教師協助下分享。 2. 分組資料搜集，並進行讀書心得報告，能在教師協助下完成所分配的工作。	未達 C 級
分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下

學習目標	2. 能在日常生活中著眼對海洋環境的觀察和了解。			
學習表現	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判斷其正確性及價值，並加以描述和解釋。			
評量標準				
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
完成學習單	3. 聆聽教師對四個主題說明，共同討論老師的提問，且獨立完成學習單。	3. 聆聽教師對四個主題說明，共同討論老師的提問，且在教師引導下完成學習單。	3. 聆聽教師對四個主題說明，共同討論老師的提問，且在教師協助下完成學習單。	未達 C 級

分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下
------	--------	-------	-------	-------

學習目標	3. 能製作海洋小書，呈現對海洋的情懷。
------	----------------------

學習表現	3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
------	--------------------------------

評量標準

主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
----	------	------	------	------

小書製作	4. 根據各組所搜集資料，分主題分工合作完成海洋小書並分享，能獨立完成所分配的工作。	4. 根據各組所搜集資料，分主題分工合作完成海洋小書並分享，能在教師引導下完成所分配的工作。	4. 根據各組所搜集資料，分主題分工合作完成海洋小書並分享，能在教師協助下完成所分配的工作。	未達 C 級
------	--	--	--	--------

分數轉換	95-100	90-94	80-89	79 以下
------	--------	-------	-------	-------