

# 梓官國小六年級第 2 學期校訂課程(活力悅讀)教學方案

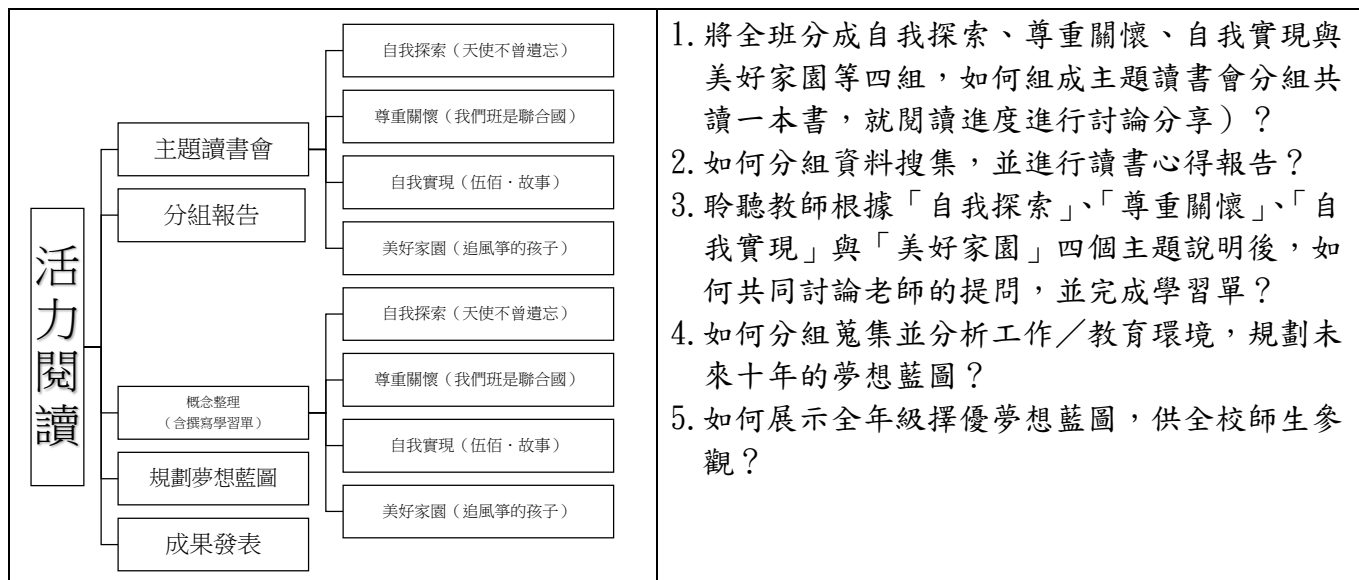
## 學期主題：生涯發展

### 一、設計理念

即將升上國中的孩子，開始思索自己的未來，透過「自我探索」、「尊重關懷」、「自我實現」、「美好家園」的過程，從「知己知彼，方能百戰百勝」，所以除了客觀地瞭解各職業領域所需具備的能力及條件之外，更重要的是認識自我，瞭解自己在過去各個生涯發展階段中所經歷過的重要事件，以及生命中原生家庭和重要他人們是如何深刻地影響著個人的生涯規劃。

### 二、教學設計

|               |             |  |         |
|---------------|-------------|--|---------|
| 實施年級          | 六年級         | 設計者  | 六年級教學設計 |
| 跨領域/科目        | 社會、綜合       | 總節數  | 18 節    |
| <b>核心素養</b>   |             |  |         |
| <b>總綱核心素養</b> |             | <b>領綱核心素養</b>  |         |
| A3 規劃執行與創新應變  |             | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。   |         |
| <b>學習重點</b>   | <b>學習表現</b> | <b>【社會】</b><br>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。<br><b>【綜合】</b><br>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。<br>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 |         |
|               | <b>學習內容</b> | <b>【社會】</b><br>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。<br><b>【綜合】</b><br>Ac-III-2 職業興趣。<br>Ac-III-3 未來職業想像。<br>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。   |         |
| <b>概念架構</b>   |             | <b>導引問題</b>  |         |



1. 將全班分成自我探索、尊重關懷、自我實現與美好家園等四組，如何組成主題讀書會分組共讀一本書，就閱讀進度進行討論分享)？
2. 如何分組資料搜集，並進行讀書心得報告？
3. 聆聽教師根據「自我探索」、「尊重關懷」、「自我實現」與「美好家園」四個主題說明後，如何共同討論老師的提問，並完成學習單？
4. 如何分組蒐集並分析工作／教育環境，規劃未來十年的夢想藍圖？
5. 如何展示全年級擇優夢想藍圖，供全校師生參觀？

### 學習目標

1. 透過讀本的共讀與討論活動，和同儕分享閱讀的心得，培養分析歸納的能力。
2. 能在日常生活中著眼對生涯發展的觀察和了解。
3. 能製作夢想藍圖，呈現對未來的期望。

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>融入之議題</b><br><small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small> | <b>實質內涵</b>   | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E2 了解不同的生活角色。<br>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇。<br>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理 |
|   | <b>所融入之單元</b>   | <b>【生涯發展】</b> 涯 E2、涯 E3、涯 E8、涯 E9   |
| <b>學習資源</b>                                     | <u>天使不曾遺忘</u> 、 <u>我們班是聯合國</u> 、 <u>伍佰·故事</u> 、 <u>追風箏的孩子</u> |   |

### 學習單元活動設計

| 學習活動流程   | 時間  | 備註 |
|--|-----|----|
| 主題一：主題讀書會<br><b>【導引問題】</b> 將全班分成自我探索、尊重關懷、自我實現與美好家園等四組，如何組成主題讀書會分組共讀一本書，就閱讀進度進行討論分享)？<br>活動一：主題讀書會<br>一、將學生分成四組，每組負責一主題，包含自我探索、尊重關懷、自我實現與美好家園四組。<br>二、閱讀進度如下：<br>(一) 暖身活動：引起學生興趣與學習動機；以經驗分享來開啟主題讀書會活動。<br>(二) 導讀活動：作者介紹、文本共讀、欣賞影片等。文本有四：<br><u>自我探索—天使不曾遺忘</u> | 7 節 |    |

|   |                                  |  |
|---|----------------------------------|--|
| <p>尊重關懷—<u>我們班是聯合國</u></p> <p>自我實現—<u>伍佰·故事</u></p> <p>美好家園—<u>追風箏的孩子</u></p> <p>(三) 討論活動：彼此提問並討論。</p> <p>學生能於閱讀後擷取文本中的重要訊息，分組討論後彙整，運用寫作技巧完成摘要，並完成個人心得寫作。</p> <p>(四) 回饋活動：簡報製作、網路分享與回饋。</p> <p>將文本中的重要訊息製作成簡報，分組進行口頭報告並分享於學校「生活寫手」網路平台。</p> <p><b>【導引問題】</b>如何分組資料搜集，並進行讀書心得報告？</p> <p>活動二：分組心得報告</p> <p>一、指導重點，讓所有的學生都能參與，對於閱讀或表達能力較弱的學生，在同儕討論中，老師適時提問，提供學生思路，讓各組每位學生充份發表後，進行分組心得彙整。</p> <p>二、過程分成下列步驟：各組分工，擬定初步大綱→蒐集資料→整理資料→擬定詳細大綱→撰寫報告→製作簡報→口頭報告分享。</p> <p><b>【導引問題】</b>聆聽教師根據「自我探索」、「尊重關懷」、「自我實現」與「美好家園」四個主題說明後，如何共同討論老師的提問，並完成學習單？</p> <p>活動三：完成學習單</p> <p>一、教師準備相關內容，以 PPT、圖片、海報、影片等方式呈現。</p> <p>二、教師依據討論結果，與全班共同討論統整，加強對四大主題的認識與理解。</p> <p>三、每一主題完成後，發下學習單，依次逐一完成學習單。</p> <p>主題二：概念整理</p> <p><b>【導引問題】</b>如何分組蒐集並分析工作／教育環境，規劃未來十年的夢想藍圖？</p> <p>活動四：規劃夢想藍圖</p> <p>一、猜猜看：各組先派一位同學抽職業卡，各組討論如何演出該職業讓台下同學猜，每一職業表演時間為 1 分鐘。</p> <p>二、活動結束後，全班共同討論各種職業的特點，增進學生對該職業的瞭解。</p> <p>三、夢想職業學習單：發下學習單，讓學生寫下自己夢想的職業，以及完成夢想需要的條件，而自己目前具備的條件是什麼，距離完成夢想需要付出什麼努力。</p> <p>四、彙整全班的夢想職業，找出五種分組蒐集資料：</p> <p>(一) 工作內容。</p> <p>(二) 工作時間。</p> | <p>3 節</p> <p>2 節</p> <p>4 節</p> |  |
|---|----------------------------------|--|

|   |            |  |
|---|------------|--|
| <p>(三) 工作待遇。</p> <p>(四) 發展／遠景。</p> <p>(五) 要求條件：工作經驗、學歷限制、科系限制、附加條件。</p> <p>(六) 為了夢想職業，需要付出什麼努力。</p> <p>五、各組將所蒐集的資料進行口頭報告，並製作成「夢想藍圖」海報。</p> <p>主題三：夢想藍圖</p> <p><b>【導引問題】</b>如何展示全年級擇優夢想藍圖，供全校師生參觀？</p> <p>一、配合學校畢業活動系列展，留一角落由學生自行佈置為夢想藍圖區。</p> <p>二、作品展示後，可以邀請其他班級同學參與，發給選票，參觀結束後統計出得票數最多的作品。</p> <p>三、將優良作品分享於學校「生活寫手」網路平台。</p> | <p>2 節</p> |  |
|---|------------|--|

### 三、教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

| 單元名稱  | 學習目標                                  | 表現任務  | 評量方式 | 學習紀錄/評量工具 |
|-------|---------------------------------------|---|------|-----------|
| 主題讀書會 | 1. 透過讀本的共讀與討論活動，和同儕分享閱讀的心得，培養分析歸納的能力。 | 1. 分組共讀一本書，就閱讀進度進行討論分享。<br>2. 分組資料搜集，並進行讀書心得報告。 |      |           |
| 概念整理  | 2. 能在日常生活中著眼對生涯發展的觀察和了解。              | 3. 聆聽教師對四個主題說明，共同討論老師的提問，且完成學習單。                |      |           |
| 夢想藍圖  | 3. 能製作夢想藍圖，呈現對未來的期望。                  | 4. 根據各組所搜集資料，分主題分工合作完成夢想藍圖並分享。                  |      |           |

#### 四、評分標準與指引

|       |   |   |   |        |
|-------|---|---|---|--------|
| 學習目標  | 1. 透過讀本的共讀與討論活動，和同儕分享閱讀的心得，培養分析歸納的能力。                             |   |   |        |
| 學習表現  | 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。                     |   |   |        |
| 評量標準  |   |   |   |        |
| 主題    | A 優秀  | B 良好  | C 基礎  | D 不足   |
| 主題讀書會 | 能獨立完成下列分配到的工作：<br>1. 分組共讀一本書，就閱讀進度進行討論分享。<br>2. 分組資料搜集，並進行讀書心得報告。 | 能在教師引導下完成下列分配到的工作：<br>1. 分組共讀一本書，就閱讀進度進行討論分享。<br>2. 分組資料搜集，並進行讀書心得報告。 | 能在教師協助下完成下列分配到的工作：<br>1. 分組共讀一本書，就閱讀進度進行討論分享。<br>2. 分組資料搜集，並進行讀書心得報告。 | 未達 C 級 |
| 分數轉換  | 95-100  | 90-94   | 80-89   | 79 以下  |

|      |                                    |  |  |        |
|------|------------------------------------|--|--|--------|
| 學習目標 | 2. 能在日常生活中著眼對生涯發展的觀察和了解。           |  |  |        |
| 學習表現 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。         |  |  |        |
| 評量標準 |                                    |  |  |        |
| 主題   | A 優秀                               | B 良好                                   | C 基礎                                   | D 不足   |
| 概念整理 | 3. 聆聽教師對四個主題說明，共同討論老師的提問，且獨立完成學習單。 | 3. 聆聽教師對四個主題說明，共同討論老師的提問，且在教師引導下完成學習單。 | 3. 聆聽教師對四個主題說明，共同討論老師的提問，且在教師協助下完成學習單。 | 未達 C 級 |
| 分數轉換 | 95-100                             | 90-94                                  | 80-89                                  | 79 以下  |

|      |                                      |   |  |        |
|------|--------------------------------------|---|--|--------|
| 學習目標 | 3. 能製作夢想藍圖，呈現對未來的期望。                 |   |  |        |
| 學習表現 | 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。       |   |  |        |
| 評量標準 |                                      |   |  |        |
| 主題   | A 優秀                                 | B 良好                                    | C 基礎                                     | D 不足   |
| 夢想藍圖 | 4. 根據各組所搜集資料，分主題分工合作獨立完成所分配的梦想藍圖並分享。 | 4. 根據各組所搜集資料，分主題分工合作在教師引導完成所分配的梦想藍圖並分享。 | 4. 根據各組所搜集資料，分主題分工合作在教師協助下完成所分配的梦想藍圖並分享。 | 未達 C 級 |
| 分數轉換 | 95-100                               | 90-94                                   | 80-89                                    | 79 以下  |