



梓官國小課程評鑑實施計畫--省思與建議 114.06.18

113 學年度，是本校首次全學年都正式實施 108 課綱的一年。在過程中，可以發現已經實施多年的年段，如一~四年級，老師們的教學比較駕輕就熟，且更能根據不同年齡學生的能力進行課程的微調。而五六年級，特別是五年級導師群，因為去年是六年級，是九年一貫課程的最後一屆，今年才正式開始實行 108 課綱的課程，因此不僅是部定課程，包含校訂課程也都讓五年級導師們感受到相當程度的不同。但因為有去年的五年級老師們提供相關經驗，因此在實行中還是能夠克服。高年級的校訂課程不僅是節數多，在設計時也賦予了學生更深更廣的學習目標。過程中透過第一學期期末的課程發展委員會，讓各學年老師們就目前實施的現況進行討論並提出解決策略。其中六年級老師們依照目前部分課程實施所遇到的困難，進行了校訂課程的變更，期望讓校訂課程能更符合學生需求，以及教學現場的實況。

一年級部分：針對彈性課程-童話童畫的部份，繪本內容某些過於冗長，學生沒有耐心讀完，宜分次教講解；老師也普遍發現學生喜歡聽故事勝於自行閱讀。另外，在繪本教學時，宜分多次進行，並透過師生討論問答；課程目標才易達成，學生也能習得故事精髓與生活結合。

二年級部份：針對彈性課程~梓愛家鄉的部份，教師會規劃舉辦與課程內容相關的活動，如搗麻糬、吹泡泡等促進學習。在教學策略部份，教師們採小組合作，分組競賽等多元方式，並依學生個別需求，適性教學。另外，老師們發現梓農蔬菜學習單內容不符合實際生活經驗，建議刪除；「地球生病了」學習單內容偏難，學生無法理解，會在討論後提出修改，以期更符合學生的能力。

三年級的部份：針對彈性課程-梓官風情與活力閱讀的部份，教師會採用教材、影音、圖片、案例、多媒體資源及實地參觀，展開教學。從學生生活經驗出發，結合相關議題，提供單元學習資源，鼓勵學生主動探究、合作學習。學生能於彈性課程枝學習有成就表現且能持續進度之現象。指導學生以觀察、紀錄、鑑賞、作業、分享等方式記錄學生學習成果。評量設計以核心素養定義為基礎，且關注學生能否將所學知識用於解決實際問題並培養相關能力與態度。

四年級的部份：針對彈性課程-梓官經品、探索梓官的部份，教師覺得在實施摘要、推論、提問等策略時，受限於課程時數，往往理解未深及進入下一策略，成效較不穩



定。而部分老師表示，班內閱讀理解能力落差明顯，進度掌握不一，需投入大量時間協助落後學生，導致部分學生感到無聊。學生表達能力與信心待建立，口頭分享部分學生表達時仍緊張，詞彙不足，未能有效展現成果，須更細緻的口語訓練。以繪本朗讀、圖像推論、小組合作等策略因應學生差異，部分學生在分組中缺乏參與感，教師須更細緻安排腳色任務，以促進合作。

五年級的部份：針對校訂課程：梓官大小事~身體力行，有關食農教育的部份，老師表示因為搭配在地農場的青農老師，讓學生能夠到實地真正來執行農作，難得的體驗，師生皆收穫滿滿。在活動過程中，對於各班的動線安排可再流暢些，避免同一區太多人，或是等待過久。比較可惜的是，這次在體驗割稻的過程中，有學生不慎被割傷，對於臨時的意外處理需再多加考量。

六年級的部份：針對校訂課程：生活寫手的部份，老師表示課程中透過討論以及分享，以期增進學生發表能力；教師利用紙筆寫作、口頭討論及上台分享來評量學生表現。目前教材的難易度老師表示適合現在孩子的狀況。



壹、113 學年度學校課程評鑑結果

一、「課程總體架構」評鑑表

高雄市梓官區梓官國民小學114學年度「課程總體架構」評鑑表

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			佳	尚可	待改善
A. 課程設計	1. 教育效益	A-1-1學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	✓		
		A-1-2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	✓		
	2. 內容結構	A-2-1學校課程總體架構，能內含12年國教課綱及教育局規定之必備項目(如背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件)。	✓		
		A-2-2各年級各領域(即定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合12年國教課綱規定。	✓		
3. 邏輯關連	A-3-1學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能呼應學校內外各重要背景因素之分析結果。	✓			
	A-3-2適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	✓			
4. 發展過程	A-4-1學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	✓			
	A-4-2學校課程規劃過程，具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
C. 課程效果	23. 教育成效	C-23-1學生於各領域及彈性學習課程(校訂課程)的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	✓		
優缺點說明		1. 本校課程能結合各項社區資源，如農業教育結合當地有機農場，透過專業且實務的指導，讓學生更能體會農業教育的真諦。 2. 校訂課程部分 (1)課程涉及戶外教育部份，需詳細規劃，若需搭乘遊覽車，盡量與全年學校外教學結合辦理。 (2)實施過程中發現部分活動難以施行，教學者會再依據現況進行修正。			
評鑑者簽名		邱幸美 王香芬 王佳敏 王佳敏 張淑霞 林嘉玲 王麗娟 許麗珊 楊珮雅 郭永禧 郭永禧 許麗珊 郭永禧 114年6月18日			

◎參考107年9月6日本校校園下第1070106766號公告「國民中小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
※填寫說明：本表建議校內可由「課程委員會」於相關會議中討論後共同填寫。

二、「領域課程」評鑑表

(一)領域課程評鑑表—國語文

高雄市梓官區梓官國民小學113學年度「領域課程」評鑑表

語文領域 國語 科

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			佳	尚可	待改善
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱所示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓		
		A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具體情境化、意義化及適性化特徵。	✓		
	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應適的議題內容摘要)。	✓		
		A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合循序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	✓		
7. 邏輯關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓			
	A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神，按協同教學之單元，其參與統整之教師及擬採計教學節數應列明。	✓			
8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，應蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備知識或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
	A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其跨領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥為安排。	✓		
		B-13-2校內行政並等和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專案研習或成長活動。	✓		
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		

C. 課程效果	14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育兩同意備查，並運用書面或網路等多此管道向學生與家長說明。	✓		
	15. 教材資源	B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審定。	✓		
		B-15-2各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃審定。	✓		
	16. 學習促進	B-16-1課程必要之課程實施成果展、競賽、活動、能力檢測、學習歷程等實施，以促進課程實施及學習成效。	✓		
17. 教學實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能從成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓			
	B-17-2教師能理解課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用適切之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	✓			
18. 評量回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
	B-18-2各領域教學研究會、學年會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓			
19. 素養達成	B-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓			
	B-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，其教育的積極正向價值。	✓			
20. 持續進展	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓			
優缺點說明		學習的情境能融入於生活中 課本內容的編排也非常適宜。			
評鑑者簽名		王香芬 王佳敏 黃士芬 鄭志強 楊芳			114年6月18日



(二) 領域課程評鑑表—本土語

高雄市掃官區掃官國民小學113學年度「領域課程」評鑑表
語文領域 本土語 科

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			佳	尚可	待改善
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓		
		A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具備情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		
	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入之相應合適的議題內容摘要)。	✓		
		A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	✓		
	7. 邏輯關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓		
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內涵彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬設計教學節數能列明。	✓		
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓		
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓		
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討，共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		

14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審定。	✓		
15. 教材資源	B-15-2各領域學習課程之實施場域與設備，已規劃妥善。	✓		
	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓		
16. 學習促進	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能從成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
	B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	✓		
17. 教學實施	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能視各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
18. 評量回饋	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓		
	C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓		
19. 素養達成	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
	C-20-2學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
20. 持續進展				
優點說明		能配合生活情境, 配合信任, 且多元評量		
評鑑者	張惠芬 劉子規 曾麗娜			114年6月18日

(三) 領域課程評鑑表—英語

高雄市掃官區掃官國民小學113學年度「領域課程」評鑑表
語文領域 英語 科

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			佳	尚可	待改善
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓		
		A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具備情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		
	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入之相應合適的議題內容摘要)。	✓		
		A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	✓		
	7. 邏輯關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓		
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內涵彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬設計教學節數能列明。	✓		
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓		
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓		
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討，共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		

14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審定。	✓		
15. 教材資源	B-15-2各領域學習課程之實施場域與設備，已規劃妥善。	✓		
	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓		
16. 學習促進	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能從成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
	B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	✓		
17. 教學實施	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能視各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
18. 評量回饋	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓		
	C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓		
19. 素養達成	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
	C-20-2學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
20. 持續進展				
優點說明		能配合課程, 結合學校活動, 並且主動尋找外 界資源辦理相關英語相關, 提高學習興趣。		
評鑑者	郭銘揚 胡錦倫 陳冠倫 蘇小如			114年6月18日



(四) 領域課程評鑑表—生活

高雄市梓官區梓官國民小學113學年度「領域課程」評鑑表
生活領域——科

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			佳	尚可	待改善
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓		
		A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具備情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		
	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	✓		
		A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	✓		
	7. 邏輯關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓		
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	✓		
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓		
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓		
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		

14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
15. 教材資源	B-15-2各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥當。	✓		
	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓		
16. 學習促進	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
	B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	✓		
17. 教學實施	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
18. 評量回饋	B-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓		
	B-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓		
19. 素養達成	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
	C-20-2學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
C. 課程效果				
20. 持續進展				
優點點說明		課程內容豐富，易於教學。		
評鑑者簽名		<p>黃素華、陳昱玲 羅錫枝</p>		
		114年6月18日		

(五) 領域課程評鑑表—數學

高雄市梓官區梓官國民小學112學年度「領域課程」評鑑表
數學領域——科

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			佳	尚可	待改善
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓		
		A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具備情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		
	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	✓		
		A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	✓		
	7. 邏輯關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓		
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	✓		
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓		
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓		
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		

14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
15. 教材資源	B-15-2各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥當。	✓		
	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓		
16. 學習促進	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
	B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	✓		
17. 教學實施	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
18. 評量回饋	B-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓		
	B-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓		
19. 素養達成	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
	C-20-2學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
C. 課程效果				
20. 持續進展				
優點點說明		學校逐年採購數學教具，並結合專題教學，建構學生學習基礎。		
評鑑者簽名		<p>吳品儀、謝淑萍、黃志強 陳美喬、高瑩、沈正弘 李美琴、周林煥</p>		
		113年6月19日		



(六) 領域課程評鑑表—社會

高雄市掃官區掃官國民小學112學年度「領域課程」評鑑表

社會領域 科

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			佳	尚可	待改善
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓		
		A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		
	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	✓		
		A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	✓		
	7. 邏輯關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓		
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神，採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	✓		
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓		
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓		
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		

14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
15. 教材資源	B-15-2各領域學習課程之實施場域與設備，已規劃妥當。	✓		
	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓		
16. 學習促進	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能從成本教育階段領域核心素養，精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
	B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	✓		
17. 教學實施	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
18. 評量回饋	C-19-1各學習階段/年級學生在各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓		
	C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，其教育的積極正向價值。	✓		
19. 素養達成	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
	C-20-2學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
20. 持續進展				
優點說明		能結合在地化課程內容，結合學生實際生活經驗。		
評鑑者簽名		<p>林心華 石顯發 方玉竹 邱香雲 張淑純 蔡青直 楊冠裕 楊曉琦 尤李云</p>		
		113年6月19日		

(七) 領域課程評鑑表—自然

高雄市掃官區掃官國民小學113學年度「領域課程」評鑑表

自然科學領域 自然科

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			佳	尚可	待改善
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓		
		A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		
	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	✓		
		A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	✓		
	7. 邏輯關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓		
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神，採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	✓		
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓		
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓		
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		

14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
15. 教材資源	B-15-2各領域學習課程之實施場域與設備，已規劃妥當。	✓		
	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓		
16. 學習促進	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能從成本教育階段領域核心素養，精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
	B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	✓		
17. 教學實施	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
18. 評量回饋	C-19-1各學習階段/年級學生在各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓		
	C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，其教育的積極正向價值。	✓		
19. 素養達成	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
	C-20-2學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
20. 持續進展				
優點說明		<p>優文字彙豐富，份量適宜。 課：影片過於老舊，課程配置順序有調 整空間，實驗教具應考量是否容易 取得。</p>		
評鑑者簽名		<p>夏湘華 凌惠瑛</p>		
		114年6月18日		



(八) 領域課程評鑑表—健康與體育

高雄市梓官區梓官國民小學112學年度「領域課程」評鑑表
健康與體育領域

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			佳	尚可	待改善
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓		
		A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具備情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			
	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	✓		
		A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	✓		
	7. 邏輯關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓		
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神，採協同教學之單元，共參與授課之教師及擬設計教學節數能列明。	✓		
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓		
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓		
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		

C. 課程效果	14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓				
		B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓				
		B-15-2各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥當。	✓				
		B-16-1規劃必要之課程實施成果展、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓				
		B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能從成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓				
		B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	✓				
		B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓				
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓				
		19. 素養達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓			
			C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓			
		20. 持續進展	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓			
			優點點說明 各年級課程均依學生能力調整，而健康部分能結合校外資源，如農會、漁會。				
		評鑑者簽名		王維敏、陳俊宏、蘇蕊雅、李少芬、曾嘉敏、黃莉、村秀乃、蔡弘聖	113年6月19日		

(九) 領域課程評鑑表—藝術與人文(藝術)

高雄市梓官區梓官國民小學113學年度「領域課程」評鑑表
藝術領域

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			佳	尚可	待改善
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓		
		A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具備情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			
	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	✓		
		A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	✓		
	7. 邏輯關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓		
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神，採協同教學之單元，共參與授課之教師及擬設計教學節數能列明。	✓		
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓		
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓		
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
		B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		

C. 課程效果	14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓				
		B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓				
		B-15-2各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥當。	✓				
		B-16-1規劃必要之課程實施成果展、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓				
		B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能從成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓				
		B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	✓				
		B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓				
		B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓				
		19. 素養達成	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓			
			C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓			
		20. 持續進展	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓			
			優點點說明 總而言之108課綱強調跨領域學習，而其他領域結合培養解決問題能力今年在實施上結合運動會和畢業典禮是一個很好的展示				
		評鑑者簽名		林姿均、陳怡如、楊曼勝、吳皇奇	114年6月18日		



(十) 領域課程評鑑表—綜合

高雄市梓官區梓官國民小學113學年度「領域課程」評鑑表
綜合活動領域——科

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			佳	尚可	待改善
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課程列表之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓		
		A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具備情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		
	6. 內容結構	A-6-1各領域課程均含課程及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要）。	✓		
		A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	✓		
	7. 邏輯關連	A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的選擇關連。	✓		
		A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。檢核同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	✓		
	8. 發展過程	A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課程、學校課程圖表、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或現況與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		
		A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓		
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓		
		B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。 B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		

14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
15. 教材資源	B-15-2各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓		
	B-16-1規劃必要之課程實施成果展、競賽、活動、能力檢測、學習護照等策略，以促進課程實施及學習成效。	✓		
16. 學習促進	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能從成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
	B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓		
17. 教學實施	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
18. 評量回饋	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓		
	C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非圖文性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓		
19. 素養達成	C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
	C-20-2學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
20. 持續進展		✓		
優點說明		教材內容跟生活作結合讓學生做中學課程內容與學習成效都能達到課程目標 電子書對評量更便利		
評鑑者簽名		楊瑋雅 常惠婷		
		114年6月18日		

三、「彈性學習課程」評鑑表

(一) 彈性學習課程評鑑表—一年級

高雄市梓官區梓官國民小學 113 學年度「彈性學習課程」評鑑表
1 年級

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			佳	尚可	待改善
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1各彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	✓		
		A-9-2各彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具備情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	✓		
	10. 內容結構	A-10-1各年級各彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓		
		A-10-2各年級規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓		
	11. 邏輯關連	A-10-3各彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。	✓		
		A-11-1各年級各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程圖表及發展特色。	✓		
	12. 發展過程	A-11-2各彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	✓		
		A-12-1各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程圖表、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或現況與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		
B. 課程實施	13. 師資專業	A-12-2各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過，將特殊需求課程，並擬將特殊教育相關法程序通過。	✓		
		B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓		

14. 家長溝通	B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
	B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		
15. 教材資源	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
16. 學習促進	B-15-2各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓		
	B-16-1規劃必要之課程實施成果展、競賽、活動、能力檢測、學習護照等策略，以促進課程實施及學習成效。	✓		
17. 教學實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能從成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
	B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓		
18. 評量回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
21. 目標達成	C-21-1學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	✓		
	C-21-2學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非圖文性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓		
22. 持續進展	C-22-1學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，具有持續進展的現象。	✓		
	C-22-2學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，具有持續進展的現象。	✓		
優點說明		繪年教學中心朋友接受度很高		
評鑑者簽名		王麗明 李吳琴 黃士芬 張惠芳 陳芳玲		
		114年6月18日		

©學年107年9月6日臺北教育大學1070106766號「國民中小學彈性學習課程評鑑參考原則」附件設計
※填寫說明：本表建議校內可由「各彈性學習課程授課教師」於相關會議中討論後共同填寫。



(二)彈性學習課程評鑑表—二年級

高雄市梓官區梓官國民小學 113 學年度「彈性學習課程」評鑑表
二年級

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估			
			佳	尚可	待改善	
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1各彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。	✓			
		A-9-2各彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	✓			
	10. 內容結構	A-10-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
		A-10-2各年級規劃之彈性學習課程(校訂課程)內容,符合12年國教課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	✓			
		A-10-3各彈性學習課程(校訂課程)之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。	✓			
	11. 邏輯關連	A-11-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
		A-11-2各彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	✓			
	12. 發展過程	A-12-1各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料,例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
		A-12-2各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程,具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。	✓			
	B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程,尤其新設領域,例如:科技、新住民語文之師資已妥當安排。	✓		

14. 家長溝通	B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
	B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		
15. 教材資源	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
16. 學習促進	B-15-2各領域學習課程之實施場域與設備,已規劃妥善。	✓		
	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施,以促進課程實施及學習成效。	✓		
17. 教學實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和學習活動安排,能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
	B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,採用相適合之多元教學策略(學習策略),並重視教學過程之適性化。	✓		
18. 評量回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法,能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形,進行專業對話與討論,適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
C. 課程效果	C-21-1學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。	✓		
	C-21-2學生於各彈性學習課程(校訂課程)之非意圖性學習結果,具教育的積極正向價值。	✓		
22. 持續進展	C-22-1學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習成就表現,具持續進展的現象。	✓		
優點點說明 配合課程內容舉辦專題風采活動,再實施學生學習單,再實施課後生活經驗、建議測評。				
評鑑者 簽名 羅秋枝 曾麗娜 高麗芝 余山 114年6月18日				

◎參考107年9月6日奉教育部函字第1070106766號「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考要點」附件設計
※填寫說明:本表建議校內可由「各彈性學習課程校級教師」於相關會議中討論後共同填寫。

(三)彈性學習課程評鑑表—三年級

高雄市梓官區梓官國民小學 113 學年度「彈性學習課程」評鑑表
三年級

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估			
			佳	尚可	待改善	
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1各彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。	✓			
		A-9-2各彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	✓			
	10. 內容結構	A-10-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
		A-10-2各年級規劃之彈性學習課程(校訂課程)內容,符合12年國教課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	✓			
		A-10-3各彈性學習課程(校訂課程)之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。	✓			
	11. 邏輯關連	A-11-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
		A-11-2各彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	✓			
	12. 發展過程	A-12-1各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料,例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
		A-12-2各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程,具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。	✓			
	B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程,尤其新設領域,例如:科技、新住民語文之師資已妥當安排。	✓		

14. 家長溝通	B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
	B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		
15. 教材資源	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
16. 學習促進	B-15-2各領域學習課程之實施場域與設備,已規劃妥善。	✓		
	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施,以促進課程實施及學習成效。	✓		
17. 教學實施	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和學習活動安排,能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
	B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,採用相適合之多元教學策略(學習策略),並重視教學過程之適性化。	✓		
18. 評量回饋	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法,能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形,進行專業對話與討論,適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
C. 課程效果	C-21-1學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。	✓		
	C-21-2學生於各彈性學習課程(校訂課程)之非意圖性學習結果,具教育的積極正向價值。	✓		
22. 持續進展	C-22-1學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習成就表現,具持續進展的現象。	✓		
優點點說明 部分課程對學生稍難,需調整課程內容,稍加補。				
評鑑者 簽名 楊芳 鄭若儀 陳秋如 邱壽蓉 114年6月18日				

◎參考107年9月6日奉教育部函字第1070106766號「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考要點」附件設計
※填寫說明:本表建議校內可由「各彈性學習課程校級教師」於相關會議中討論後共同填寫。



(四)彈性學習課程評鑑表—四年級

高雄市梓官區梓官國民小學 113 學年度「彈性學習課程」評鑑表
4 年級

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			佳	尚可	待改善
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1各彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。	✓		
		A-9-2各彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	✓		
	10. 內容結構	A-10-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓		
		A-10-2各年級規劃之彈性學習課程(校訂課程)內容,符合12年國教課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	✓		
11. 邏輯關連	A-11-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
	A-11-2各彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	✓			
12. 發展過程	A-12-1各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料,例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
	A-12-2各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程,具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過,將特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。	✓			
B. 課程實施	13. 師資專業實施	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程,尤其新設領域,例如:科技、新任民語文之師資已妥當安排。	✓		

14. 家長溝通	B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
	B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討,共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		
	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
15. 教材資源	B-15-2各領域學習課程之實施場域與設備,已規劃妥善。	✓		
	B-16-1規劃必要之課程實施成果展、競賽、活動、能力檢測、學習護照等實施,以促進課程實施及學習成效。	✓		
16. 學習促進	B-16-2各領域學習課程之實施場域與設備,已規劃妥善。	✓		
	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和學習活動安排,能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
17. 教學實施	B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,採用相應合適之多元教學策略(學習策略),並重視教學過程之適性化。	✓		
	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法,能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
18. 評量回饋	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形,進行專業對話與討論,適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
	B-18-3各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形,進行專業對話與討論,適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
C. 課程效果	21. 目標達成	C-21-1學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。	✓	
	22. 持續進展	C-21-2學生於各彈性學習課程(校訂課程)之非意圖性學習結果,具教育的積極正向價值。	✓	
	22. 持續進展	C-22-1學生於各領域學習課程(校訂課程)之學習成就表現,具持續進展的現象。	✓	
優點說明		優點:課程多元有彈性,能激發學生興趣。能先預備,課程設計與教學配合。		
評鑑者簽名		劉子龍、王秀芬、翁麗蓉、蘇淑惠、周梅東、葉美蓮 113年6月18日		

◎李幸197年9月6日委教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計
※填寫說明:本表建議校內可由「各彈性學習課程授課教師」於相關會議中討論後共同填寫。

(五)彈性學習課程評鑑表—五年級

高雄市梓官區梓官國民小學 113 學年度「彈性學習課程」評鑑表
5 年級

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			佳	尚可	待改善
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1各彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。	✓		
		A-9-2各彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	✓		
	10. 內容結構	A-10-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓		
		A-10-2各年級規劃之彈性學習課程(校訂課程)內容,符合12年國教課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	✓		
11. 邏輯關連	A-11-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
	A-11-2各彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	✓			
12. 發展過程	A-12-1各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料,例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
	A-12-2各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程,具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過,將特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。	✓			
B. 課程實施	13. 師資專業實施	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程,尤其新設領域,例如:科技、新任民語文之師資已妥當安排。	✓		

14. 家長溝通	B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
	B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討,共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		
	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
15. 教材資源	B-15-2各領域學習課程之實施場域與設備,已規劃妥善。	✓		
	B-16-1規劃必要之課程實施成果展、競賽、活動、能力檢測、學習護照等實施,以促進課程實施及學習成效。	✓		
16. 學習促進	B-16-2各領域學習課程之實施場域與設備,已規劃妥善。	✓		
	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和學習活動安排,能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
17. 教學實施	B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,採用相應合適之多元教學策略(學習策略),並重視教學過程之適性化。	✓		
	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法,能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
18. 評量回饋	B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形,進行專業對話與討論,適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
	B-18-3各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形,進行專業對話與討論,適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
C. 課程效果	21. 目標達成	C-21-1學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。	✓	
	22. 持續進展	C-21-2學生於各彈性學習課程(校訂課程)之非意圖性學習結果,具教育的積極正向價值。	✓	
	22. 持續進展	C-22-1學生於各領域學習課程(校訂課程)之學習成就表現,具持續進展的現象。	✓	
優點說明		體感課程讓學生從做中學,讓學習更有感。		
評鑑者簽名		柯子芳、李姍靚、吳美奇、許龍姆、方正行 113年6月17日		

◎李幸197年9月6日委教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計
※填寫說明:本表建議校內可由「各彈性學習課程授課教師」於相關會議中討論後共同填寫。



(六)彈性學習課程評鑑表—六年級

高雄市掃官區掃官國民小學 113 學年度「彈性學習課程」評鑑表
6 年級

層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估		
			佳	尚可	待改善
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1各彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。	✓		
		A-9-2各彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具備情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	✓		
	10. 內容結構	A-10-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓		
		A-10-2各年級規劃之彈性學習課程(校訂課程)內容,符合12年國教課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	✓		
		A-10-3各彈性學習課程(校訂課程)之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。	✓		
	11. 邏輯關連	A-11-1各年級各彈性學習課程(校訂課程)之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。	✓		
A-11-2各彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相互呼應的邏輯合理性。		✓			
12. 發展過程	A-12-1各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料,例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
	A-12-2各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程,具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。	✓			
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程,尤其新設領域,例如:科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓		

	B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
	B-13-3教師積極參與各領域教學研討會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。		✓	
14. 家長溝通	B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
15. 教材資源	B-15-1各領域學習課程所需審定本教科書或教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審定。	✓		
	B-15-2各領域學習課程之實施場域與設備,已規劃妥善。	✓		
16. 學習促進	B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等策略,以促進課程實施及學習成效。	✓		
	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和學習活動安排,能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
17. 教學實施	B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,採用相應合適之多元教學策略(學習策略),並重視教學過程之適性化。	✓		
	B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法,能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
18. 評量回饋	B-18-2各領域教學研討會、學年會議或各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形,進行專業對話與討論,適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
	C. 課程效果	21. 目標達成	C-21-1學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。	✓
	C-21-2學生於各彈性學習課程(校訂課程)之非志願性學習結果,具教育的積極正向價值。	✓		
	22. 持續進展	C-22-1學生於各類彈性學習課程(校訂課程)之學習成就表現,且持續進展的現象。	✓	
優點說明		1. 部份課程實施時有困難,故於期中時提出課程變更。 2. 能依據內涵不斷研習活動。		
評鑑者 簽名		郭惠美、何慧婷、蔡青宜		111年6月18日

© 參 107 年 9 月 6 日 臺 教 統 國 字 第 1070106766 號 函 「國民中學及國民小學實施課程計畫參考原則」 附 錄 改 訂
※ 填寫說明: 本表建議校內可由「各彈性學習課程校課教師」於相關會議中討論後共同填寫。



四、課程評鑑實施規劃表
(一)一年級領域課程

課程評鑑實施規劃表 (學校層級)

評鑑對象	領域學習課程—生活(康軒)								
評鑑層面	課程設計		課程實施				課程效果		
評鑑指標	素養導向 5.1 內容結構 6.1 發展過程 8.1		教學實施 17.2 評量回饋 18.1、18.2				素養達成 19.1		
資料來源	學年會議	領域小組	學年會議	教師	學生	領域小組	課發會	學生	教師
工具與資料	教學設計 滾動修正	會議紀錄	共備 會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	會議紀錄	評鑑檢核 表	實作評量 成果	教師回饋
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	12月 5月	10-11月 3-4月	配合教學 實施	配合教學 實施	12月、5 月	12月 6月	1月、6 月	1月
資料蒐集者	教務處	12月 5月	各學年	教師	教師	領域小組	教師	教師	教務處



(二)一年級校訂課程

課程評鑑實施規劃表（學校層級）

評鑑對象	彈性學習課程—活力悅讀(一年級童話童畫)								
評鑑層面	課程設計		課程實施			課程效果			
評鑑指標	學習效益 9.2 內容結構 10.1 邏輯關連 11.1 發展過程 12.2		1. 教學實施 17.2 2. 評量回饋 18.1、18.2			目標達成 21.1、21.2			
資料來源	學年會議	領域共備	學年會議	教師	學生	課發會	學生		教師
工具與資料	教學設計 滾動修正	評鑑檢核 表	會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	評鑑檢核 表	實作評量 成果	評分標準 與指引	教師回饋
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	6 月	10-11 月 3-4 月	配合教學 實施	配合教學 實施	12 月 6 月	1 月、6 月	1 月、6 月	1 月
資料蒐集者	教務處	教師	各學年	教師	教師	教師	教師	教師	教務處



(三)二年級領域課程

課程評鑑實施規劃表（學校層級）

評鑑對象	領域學習課程—生活(翰林)								
評鑑層面	課程設計		課程實施				課程效果		
評鑑指標	素養導向 5.1 內容結構 6.1 發展過程 8.1		教學實施 17.2 評量回饋 18.1、18.2				素養達成 19.1		
資料來源	學年會議	領域小組	學年會議	教師	學生	領域小組	課發會	學生	教師
工具與資料	教學設計 滾動修正	會議紀錄	共備 會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	會議紀錄	評鑑檢核 表	實作評量 成果	教師回饋
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	12月 5月	10-11月 3-4月	配合教學 實施	配合教學 實施	12月、5 月	6月	1月、6 月	1月
資料蒐集者	教務處	領域小組	各學年	教師	教師	領域小組	教師	教師	教務處



(四)二年級校訂課程

課程評鑑實施規劃表（學校層級）

評鑑對象	彈性學習課程—活力悅讀(二年級梓官優品)								
評鑑層面	課程設計		課程實施			課程效果			
評鑑指標	學習效益 9.2 內容結構 10.1 邏輯關連 11.1 發展過程 12.2		1. 教學實施 17.2 2. 評量回饋 18.1、18.2			目標達成 21.1、21.2			
資料來源	學年會議	領域共備	學年會議	教師	學生	課發會	學生		教師
工具與資料	教學設計 滾動修正	評鑑檢核 表	會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	評鑑檢核 表	實作評量 成果	評分標準 與指引	教師回饋
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	6 月	10-11 月 3-4 月	配合教學 實施	配合教學 實施	12 月 6 月	1 月、6 月	1 月、6 月	1 月
資料蒐集者	教務處	教師	各學年	教師	教師	教師	教師	教師	教務處



(五)三年級領域課程

課程評鑑實施規劃表（學校層級）

評鑑對象	領域學習課程—國語(康軒)								
評鑑層面	課程設計		課程實施				課程效果		
評鑑指標	素養導向 5.1 內容結構 6.1 發展過程 8.1		教學實施 17.2 評量回饋 18.1、18.2				素養達成 19.1		
資料來源	學年會議	領域小組	學年會議	教師	學生	領域小組	課發會	學生	教師
工具與資料	教學設計 滾動修正	會議紀錄	共備 會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	會議紀錄	評鑑檢核 表	實作評量 成果	教師回饋
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	12月 5月	10-11月 3-4月	配合教學 實施	配合教學 實施	12月 5月	12月 6月	1月 6月	1月
資料蒐集者	教務處	領域小組	各學年	教師	教師	領域小組	教師	教師	教務處



(六)三年級校訂課程

課程評鑑實施規劃表（學校層級）

評鑑對象	彈性學習課程—活力悅讀(三年級認識家鄉—愛護家鄉)								
評鑑層面	課程設計		課程實施			課程效果			
評鑑指標	學習效益 9.2 內容結構 10.1 邏輯關連 11.1 發展過程 12.2		1. 教學實施 17.2 2. 評量回饋 18.1、18.2			目標達成 21.1、21.2			
資料來源	學年會議	領域共備	學年會議	教師	學生	課發會	學生		教師
工具與資料	教學設計 滾動修正	評鑑檢核 表	會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	評鑑檢核 表	實作評量 成果	評分標準 與指引	教師回饋
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	6 月	10-11 月 3-4 月	配合教學 實施	配合教學 實施	12 月 6 月	1 月、6 月	1 月、6 月	1 月
資料蒐集者	教務處	教師	各學年	教師	教師	教師	教師	教師	教務處



(七)四年級領域課程

課程評鑑實施規劃表 (學校層級)

評鑑對象	領域學習課程—數學(翰林)								
評鑑層面	課程設計		課程實施				課程效果		
評鑑指標	素養導向 5.1 內容結構 6.1 發展過程 8.1		教學實施 17.2 評量回饋 18.1、18.2				素養達成 19.1		
資料來源	學年會議	領域小組	學年會議	教師	學生	領域小組	課發會	學生	教師
工具與資料	教學設計 滾動修正	會議紀錄	共備 會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	會議紀錄	評鑑檢核 表	實作評量 成果	教師回饋
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	12月 5月	10-11月 3-4月	配合教學 實施	配合教學 實施	12月 5月	12月 6月	1月 6月	1月
資料蒐集者	教務處	領域小組	各學年	教師	教師	領域小組	教師	教師	教務處



(八)四年級校訂課程

課程評鑑實施規劃表（學校層級）

評鑑對象	彈性學習課程—活力悅讀(四年級探究梓官)								
評鑑層面	課程設計		課程實施			課程效果			
評鑑指標	學習效益 9.2 內容結構 10.1 邏輯關連 11.1 發展過程 12.2		1. 教學實施 17.2 2. 評量回饋 18.1、18.2			目標達成 21.1、21.2			
資料來源	學年會議	領域共備	學年會議	教師	學生	課發會	學生		教師
工具與資料	教學設計 滾動修正	評鑑檢核 表	會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	評鑑檢核 表	實作評量 成果	評分標準 與指引	教師回饋
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	6 月	10-11 月 3-4 月	配合教學 實施	配合教學 實施	12 月 6 月	1 月 6 月	1 月 6 月	1 月
資料蒐集者	教務處	教師	各學年	教師	教師	教師	教師	教師	教務處



(九)五年級領域課程

課程評鑑實施規劃表（學校層級）

評鑑對象	領域學習課程—自然(康軒)								
評鑑層面	課程設計		課程實施				課程效果		
評鑑指標	素養導向 5.1 內容結構 6.1 發展過程 8.1		教學實施 17.2 評量回饋 18.1、18.2				素養達成 19.1		
資料來源	學年會議	領域小組	學年會議	教師	學生	領域小組	課發會	學生	教師
工具與資料	教學設計 滾動修正	會議紀錄	共備 會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	會議紀錄	評鑑檢核 表	實作評量 成果	教師回饋
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	12月 5月	10-11月 3-4月	配合教學 實施	配合教學 實施	12月 5月	12月 6月	1月 6月	1月
資料蒐集者	教務處	領域小組	各學年	教師	教師	領域小組	教師	教師	教務處



(十)五年級校訂課程

課程評鑑實施規劃表（學校層級）

評鑑對象	彈性學習課程—活力悅讀(五年級回首梓官關懷家鄉)								
評鑑層面	課程設計		課程實施			課程效果			
評鑑指標	學習效益 9.2 內容結構 10.1 邏輯關連 11.1 發展過程 12.2		1. 教學實施 17.2 2. 評量回饋 18.1、18.2			目標達成 21.1、21.2			
資料來源	學年會議	領域共備	學年會議	教師	學生	課發會	學生		教師
工具與資料	教學設計 滾動修正	評鑑檢核 表	會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	評鑑檢核 表	實作評量 成果	評分標準 與指引	教師回饋
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	6 月	10-11 月 3-4 月	配合教學 實施	配合教學 實施	12 月 6 月	1 月 6 月	1 月 6 月	1 月
資料蒐集者	教務處	教師	各學年	教師	教師	教師	教師	教師	教務處



(十一)六年級領域課程

課程評鑑實施規劃表 (學校層級)

評鑑對象	領域學習課程—社會(康軒)								
評鑑層面	課程設計		課程實施				課程效果		
評鑑指標	素養導向 5.1 內容結構 6.1 發展過程 8.1		教學實施 17.2 評量回饋 18.1、18.2				素養達成 19.1		
資料來源	學年會議	領域小組	學年會議	教師	學生	領域小組	課發會	學生	教師
工具與資料	教學設計 滾動修正	會議紀錄	共備 會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	會議紀錄	評鑑檢核 表	實作評量 成果	教師回饋
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	12月 5月	10-11月 3-4月	配合教學 實施	配合教學 實施	12月 5月	12月 6月	1月 6月	1月
資料蒐集者	教務處	領域小組	各學年	教師	教師	領域小組	教師	教師	教務處



(十二)六年級校訂課程

課程評鑑實施規劃表（學校層級）

評鑑對象	彈性學習課程—活力悅讀(六年級展望家鄉)								
評鑑層面	課程設計		課程實施			課程效果			
評鑑指標	學習效益 9.2 內容結構 10.1 邏輯關連 11.1 發展過程 12.2		1. 教學實施 17.2 2. 評量回饋 18.1、18.2			目標達成 21.1、21.2			
資料來源	學年會議	領域共備	學年會議	教師	學生	課發會	學生		教師
工具與資料	教學設計 滾動修正	評鑑檢核 表	會議記錄	教學歷程 檔案	學生學習 檔案	評鑑檢核 表	實作評量 成果	評分標準 與指引	教師回饋
實施時間	視實際需求 提出課程計 畫變更	6 月	10-11 月 3-4 月	配合教學 實施	配合教學 實施	12 月 6 月	1 月 6 月	1 月 6 月	1 月
資料蒐集者	教務處	教師	各學年	教師	教師	教師	教師	教師	教務處