

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	5	特教班/AB 組	康念慈
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	A 組 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 B 組 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。				
	A 組 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 B 組 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。				
學習 內容					

	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第七冊 <input checked="" type="checkbox"/> 南一版第三冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	A 組： 第一課 我的籃球夢 B 組： 第壹單元我長大了 勇氣樹	中年級： 1. 能專心聆聽課文朗讀及課文引導動畫。 2. 能指認課文生字/語詞。 3. 能分辨課文生字的相似字。 4. 能使用課文生字拼出正確的語詞。 低年級：	
2			
3			
4		1. 分辨方位「上、左、右」。 2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。	
5		3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能透過圖像，認識語詞。	
6	A 組： 第二課 假如給我三天光明 B 組： 第貳單元生活小點滴 一天的時間	中年級： 1. 能專心聆聽課文朗讀及課文引導動畫。 2. 能指認課文生字/語詞。 3. 能分辨課文生字的相似字。 4. 能使用課文生字拼出正確的語詞。 低年級：	
7			
8			
9		1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。	
10		3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。	

11	<p>A 組： 第三課 請到我的家鄉來</p> <p>B 組： 第參單元故事夢工廠 赤腳國王</p>	<p>中年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文朗讀及課文引導動畫。 2. 能指認課文生字/語詞。 3. 能分辨課文生字的相似字。 4. 能使用課文生字拼出正確的語詞。 <p>低年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
12		
13		
14		
15		
16	<p>A 組： 第四課 老鞋匠和小精靈</p> <p>B 組： 第肆單元美好的時光 幸福湯圓</p>	<p>中年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文朗讀及課文引導動畫。 2. 能指認課文生字/語詞。 3. 能分辨課文生字的相似字。 4. 能使用課文生字拼出正確的語詞。 <p>低年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	5	特教班/AB 組	康念慈
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>A 組</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>B 組</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>				
	<p>A 組</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>B 組</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>				
學習 內容					

	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第八冊 <input checked="" type="checkbox"/> 南一版第四冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	A 組： 第一課 一束鮮花 B 組： 第一單元心情溫度計 小波氣球飛上天	中年級： 1. 能專心聆聽課文朗讀及課文引導動畫。 2. 能指認課文生字/語詞。 3. 能分辨課文生字的相似字。 4. 能使用課文生字拼出正確的語詞。 低年級： 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。	
2			
3			
4			
5			
6	A 組： 第二課 我愛鹿港 B 組： 第貳單元特別的禮物 生日快樂	中年級： 1. 能專心聆聽課文朗讀及課文引導動畫。 2. 能指認課文生字/語詞。 3. 能分辨課文生字的相似字。 4. 能使用課文生字拼出正確的語詞。 低年級： 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。	
7			
8			
9			
10			
11	A 組： 第三課 動物老師的智慧	中年級： 1. 能專心聆聽課文朗讀及課文引導動畫。 2. 能指認課文生字/語詞。	
12			

13	B 組： 第參單元語文百寶箱 傘	3. 能分辨課文生字的相似字。
14		4. 能使用課文生字拼出正確的語詞。
15		低年級： 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
16	A 組： 第四課 如來佛的手掌心 B 組： 第肆單元我喜歡 我喜歡你	中年級：
17		1. 能專心聆聽課文朗讀及課文引導動畫。
18		2. 能指認課文生字/語詞。
19		3. 能分辨課文生字的相似字。
20		4. 能使用課文生字拼出正確的語詞。
21		低年級： 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	5	特教班/C 組	康念慈
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。				
學習 內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■南一版第首冊、第一冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	

	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。
2		
3	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬	1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。
4	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。
5	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。
6	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。
7	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。
8	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。
9	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。
10	首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。

		4. 能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。
11	第壹單元一起玩遊戲 第一課小船	1. 能認識國字一~十的寫法，並能連結到阿拉伯數字 1-10。 2. 能了解古人利用事物的特徵創造文字。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能透過圖像，認識語詞。
12		1. 分辨方位「上、左、右」。 2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能透過圖像，認識語詞。
13	第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
14	第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
15		
16	第貳單元快樂的生活 第四課你好	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
17	第貳單元快樂的生活 第五課外星人	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
18		
19	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
20		
21	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	5	特教班/C 組	康念慈
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。				
學習 內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 南一版第二冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	

說明	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
2		2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
3	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
4	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
5		2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
6	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
7	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
8	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
9		2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
10	第參單元有你真好 第七課畫畫	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
11		2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
12	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
13	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
14		2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
15	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
16		2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。

17	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小 鴨子	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
18		
19	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一 半	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能透過圖像，認識語詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		英語文	1	特教班/ABC 組	康念慈
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	A組 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。				
	BCD組 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。				
學習 內容	A組 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。				
	BCD組 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。				
融入 議題	■家庭教育□生命教育□品德教育□人權教育□法治教育□性別平等教育 □環境教育□海洋教育□能源教育□資訊教育■科技教育□原住民族教育 □安全教育□戶外教育■國際教育■多元文化□生涯規劃■閱讀素養				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 何嘉仁 GO MAGIC1 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	Unit 1 Aa、Bb、Cc	1. 能完成學習單認識字母 Aa、Bb、Cc。		
2		2. 能認識單字(apple、bag、cat)。		
3		3. 能聆聽本單元的歌謠及跟著律動>Hello)。		
4		4. 能學習日常對話(what's your name? I'm Bella.)。 5. 能學習生活用語(Hi/hello、Stand up/Sit down)。		
5	Unit 2 Dd、Ee、Ff	1. 能完成學習單認識字母 Dd、Ee、Ff。		
6		2. 能認識單字(dog、elephant、fish)。		
7		3. 能聆聽本單元的歌謠及跟著律動(How are you?)。		
8		4. 能學習日常對話(How are you?I'm fine)。 5. 能學習生活用語(Good morning、Good bye/Bye)。		
9	Unit 3 Gg、Hh、Ii	1. 能完成學習單認識字母 Gg、Hh、Ii。		
10		2. 能認識單字(goat、hen、igloo)。		
11		3. 能聆聽本單元的歌謠及跟著律動(How old are you?)。		
12		4. 能學習日常對話(How old are you? I'm seven.)。 5. 能學習生活用語(Good afternoon、Be quiet,please)。		
13	Unit 4 Jj、Kk	1. 能完成學習單認識字母 Jj、Kk。		
14		2. 能認識單字(jam、kite)。		
15		3. 能聆聽本單元的歌謠及跟著律動(I'm happy.)。		
16		4. 能學習日常對話(I'm happy.、I'm not happy.)。 5. 能學習生活用語(Try again、Good job)。		
17	Unit 5 Ll、Mm	1. 能完成學習單認識字母 Ll、Mm。		
18		2. 能認識單字(lion、monkey)。		
19		3. 能聆聽本單元的歌謠及跟著律動(I see a lion.)。		
20		4. 能學習日常對話(I see a lion..)。 5. 能學習生活用語(Thank you. You're welcome)。		
21	Halloween Christmas	1. 能聆聽 Halloween 的相關歌謠及跟著律動。 2. 能聆聽 Christmas 的歌謠及跟著律動。 3. 能學習節慶的慶祝用語，如: Happy Halloween、Merry Christmas。		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		英語文	1	特教班/ABC 組	康念慈
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	A組 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。				
	BCD組 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。				
學習 內容	A組 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。				
	BCD組 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。				
融入 議題	■家庭教育□生命教育□品德教育□人權教育□法治教育□性別平等教育 □環境教育□海洋教育□能源教育□資訊教育■科技教育□原住民族教育 □安全教育□戶外教育■國際教育■多元文化□生涯規劃■閱讀素養				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 何嘉仁 GO MAGIC2 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	Unit 1 Nn、Oo、Pp	1. 能完成學習單認識字母 Nn、Oo、Pp。		
2		2. 能認識單字(nose、ox、pig)。		
3		3. 能聆聽本單元的歌謠及跟著律動(Small and Big)。		
4		4. 能學習日常對話(It's big/It's small)。 5. 能學習生活用語(Let me help you. Thank you)。		
5	Unit 2 Qq、Rr、Ss	1. 能完成學習單認識字母 Qq、Rr、Ss。		
6		2. 能認識單字(queen、rabbit、sun)。		
7		3. 能聆聽本單元的歌謠及跟著律動(Nice to meet you)。		
8		4. 能學習日常對話(It's my rabbit)。 5. 能學習生活用語(Nice to meet you)。		
9	Unit 3 Tt、Uu、Vv	1. 能完成學習單認識字母 Tt、Uu、Vv。		
10		2. 能認識單字(tiger、umbrella、vest)。		
11		3. 能聆聽本單元的歌謠及跟著律動(What is it?)。		
12		4. 能學習日常對話(What is it?.)。 5. 能學習生活用語(Follow me. Hurry up!)。		
13	Unit 4 Ww、Xx	1. 能完成學習單認識字母 Ww、Xx。		
14		2. 能認識單字(watch、box)。		
15		3. 能聆聽本單元的歌謠及跟著律動(I'm so lucky)。		
16		4. 能學習日常對話(I have a watch)。 5. 能學習生活用語(Let' go.)。		
17	Unit 5 Yy、Zz	1. 能完成學習單認識字母 Yy、Zz。		
18		2. 能認識單字(yellow、zebra)。		
19		3. 能聆聽本單元的歌謠及跟著律動(It's yellow.)。 4. 能學習日常對話(What color is it?)。 5. 能學習生活用語(Goodbye. See you)。		
20	Easter Mother's Day	1. 能聆聽 Easter 的相關歌謠及跟著律動。		
21		2. 能聆聽 Mother's Day 的歌謠及跟著律動。 3. 能學習節慶的慶祝用語，如: Happy Easte、Happy Mother's Day。		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會	3	特教班/A 組	康念慈
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。				
學習 內容	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。				
融入 議題	■家庭教育■生命教育■品德教育■人權教育■法治教育■性別平等教育 ■環境教育□海洋教育□能源教育■資訊教育■科技教育■原住民族教育 ■安全教育□戶外教育■國際教育■多元文化□生涯規劃□閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第三冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化■減量■分解■替代□重整	
	教學方法	■直接教學■工作分析 □交互教學■結構教學■問題解決□合作學習 □協同教學■多層次教學□其他：			
	教學評量	□紙筆評量□檔案評量■口語評量■實作評量□其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	第一單元 家鄉的自然環境	中年級			
2		第一課家鄉在哪裡			
3		第二課家鄉的地形			
4		第三課氣候、水資源與生活			

5		
6	<p>第二單元 家鄉的傳統住屋與器 物</p>	<p>第一課傳統住屋與生活 第二課器物與生活</p>
7		
8		
9		
10		
11	<p>第三單元 家鄉的傳統信仰與老 街</p>	<p>第一課信仰與生活 第二課老街與生活</p>
12		
13		
14		
15		
16	<p>第四單元 家鄉的作息、節慶與節 日</p>	<p>第一課生活的作息 第二課傳統的節慶 第三課現代的節日</p>
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會	3	特教班/A 組	康念慈
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。				
	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。				
	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。				
	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。				
	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。				
	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。				
	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。				
	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。				
	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。				
	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。				
3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。					
3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。					
學習 內容	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。				
	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。				
	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。				
	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。				
	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。				
	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。				
	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。				
	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。				
	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。				
	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。				
	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。				
	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。				
	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。				
Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。					

融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第四冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	第一單元 家鄉的產業	第一課家鄉的農、漁、畜牧業 第二課家鄉的工業 第三課家鄉的服務業		
2				
3				
4				
5				
6	第二單元 家鄉的人口	第一課家鄉人口的分布 第二課家鄉人口的變化		
7				
8				
9				
10				
11	第三單元 家鄉的交通	第一課家鄉的運輸 第二課訊息的傳遞		
12				
13				
14				
15				
16	第四單元 家鄉風情畫	第一課家鄉的風貌 第二課家鄉的特產 第三課愛我家鄉		
17				
18				
19				
20				
21				

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		藝術	4	特教班/A 組	康念慈
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-II-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-II-4能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。				
學習 內容	音E-II-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 視E-II-1色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-2媒材、技法及工具知能。 視E-II-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-II-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-II-2自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視A-II-3民俗活動。 音P-II-2音樂與生活。 視P-II-2藝術蒐藏、生活實作、環境布置。				
融入 議題	■家庭教育□生命教育■品德教育■人權教育□法治教育■性別平等教育 ■環境教育□海洋教育□能源教育■資訊教育□科技教育□原住民族教育 ■安全教育■戶外教育□國際教育■多元文化■生涯規劃□閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化■減量■分解■替代□重整	
	教學方法	■直接教學■工作分析 □交互教學■結構教學□問題解決■合作學習 □協同教學■多層次教學□其他：			
	教學評量	□紙筆評量■檔案評量■口語評量■實作評量□其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	一、動物好朋友	1. 能說出在哪裡能看到動物。			
2		2. 能知道陸海空皆有不同的動物。			
3		3. 能學會如何觀察動物。			
		4. 能運用黏土做出觀察到的動物特稱。			
		5. 能欣賞〈動物狂歡節〉。			

4		6. 能使用樂器(鈴鼓、沙鈴、手搖鈴、響板、三角鐵、鼓等)隨著主題歌曲〈大象〉打節奏。
5		
6	二、泡泡真有趣	1. 能說出生活中哪裡能看到泡泡。 2. 能利用泡泡玩遊戲。 3. 能利用材料製作泡泡。 4. 能利用泡泡加上顏料進行創作。 5. 能使用樂器(鈴鼓、沙鈴、手搖鈴、響板、三角鐵、鼓等)隨著主題歌曲〈美麗的泡泡〉打節奏。
7		
8		
9		
10		
11	三、美麗的色彩	1. 能探索各種玩具的玩法。 2. 能自己動手做玩具。 3. 能在生活中養成收拾玩具的習慣。 4. 能體會珍惜玩具的重要性。 5. 能學習處理壞掉的玩具。 6. 能使用樂器(鈴鼓、沙鈴、手搖鈴、響板、三角鐵、鼓等)隨著主題歌曲〈玩具國〉打節奏。
12		
13		
14		
15		
16	四、溫暖過冬天	1. 能了解和認識農曆新年的各種活動。 2. 能認識新年的由來。 3. 能知道新年的許多習俗。 4. 能動手創作春聯。 5. 能認識除夕年菜的意義。 6. 能使用樂器(鈴鼓、沙鈴、手搖鈴、響板、三角鐵、鼓等)隨著過年歌曲打節奏。
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		藝術	4	特教班/A 組	康念慈
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-II-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-II-4能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。				
學習 內容	音E-II-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 視E-II-1色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-2媒材、技法及工具知能。 視E-II-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-II-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-II-2自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視A-II-3民俗活動。 音P-II-2音樂與生活。 視P-II-2藝術蒐藏、生活實作、環境布置。				
融入 議題	■家庭教育■生命教育■品德教育□人權教育□法治教育□性別平等教育 ■環境教育□海洋教育□能源教育□資訊教育□科技教育□原住民族教育 □安全教育■戶外教育□國際教育■多元文化□生涯規劃□閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化■減量■分解■替代□重整	
	教學方法	■直接教學■工作分析 □交互教學■結構教學□問題解決■合作學習 □協同教學■多層次教學□其他：			
	教學評量	□紙筆評量■檔案評量■口語評量■實作評量□其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	一、減塑大作戰	1. 知道塑膠垃圾對生活和環境的影響。			
2		2. 能分享知道的減塑方式。			
3		3. 能知道塑膠製的東西有哪些。			
		4. 能使用樂器(鈴鼓、沙鈴、手搖鈴、響板、三角鐵、鼓等)隨			

4		著主題歌曲〈減塑小尖兵〉打節奏。
5		
6	二、米食好好吃	1. 能知道米飯是我們常吃的主食。
7		2. 能說出吃過的米食。
8		3. 能了解米的生長。
9		4. 能說出煮飯的順序。
10		5. 能知道珍惜食物的重要。
10		6. 能使用樂器(鈴鼓、沙鈴、手搖鈴、響板、三角鐵、鼓等)隨著主題歌曲〈幸福的米食〉打節奏。
11	三、下雨了	1. 能觀察下雨的現象。
12		2. 能說出下雨時看到的景象。
13		3. 能說出使用雨具需要注意的事情。
14		4. 能說出雨天回到家時要做的事。
15		5. 能說出雨有哪些用處。
15		6. 能使用樂器(鈴鼓、沙鈴、手搖鈴、響板、三角鐵、鼓等)隨著主題歌曲〈下雨〉打節奏。
16	四、影子變變變	1. 能觀察影子什麼時候出現。
17		2. 能知道哪些情況下會出現影子。
18		3. 能說出校園裡有哪些影子。
19		4. 能利用影子玩遊戲。
20		5. 能知道玩影子遊戲時要注意的事情。
21		6. 能使用樂器(鈴鼓、沙鈴、手搖鈴、響板、三角鐵、鼓等)隨著主題歌曲〈影子好朋友〉打節奏。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		生活	6	特教班/BC 組	康念慈
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。				
	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。				
	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。				
	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。				
	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。				
	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。				
	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。				
	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。				
	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。				
	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。				
	5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。				
	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。				
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					
7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
學習 內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。				
	B-I-1 自然環境之美的感受。				
	B-I-2 社會環境之美的體認。				
	B-I-3 環境的探索與愛護。				
	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。				
	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。				
	C-I-4 事理的應用與實踐。				
	D-I-1 自我與他人關係的認識。				
	D-I-2 情緒調整的學習。				
	D-I-3 聆聽與回應的表現。				
	D-I-4 共同工作並相互協助。				
	E-I-1 生活習慣的養成。				
E-I-2 生活規範的實踐。					

	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 翰林版生活第三冊 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林版生活第一冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	二年級 一、動物好朋友 1. 親近動物 一年級 一、我上一年級了 1. 上學去	二年級 1. 能說出看過的動物。 2. 能說出在哪裡看到動物。 3. 能分享喜歡的動物。 一年級 1. 能說出上學前該做哪些準備。 2. 能了解整理書包的方法。 3. 能了解哪些物品可以放在學校裡。
2	二年級 一、動物好朋友 2. 我愛動物 一年級 一、我上一年級了 2. 學校的一天	二年級 1. 能說出更了解動物的方式。 2. 能分享自己觀察動物的方式。 3. 能利用〈大象〉這首歌改編自己觀察的動物特徵。 一年級 1. 能覺知學校鐘聲所代表的意義。 2. 能說出上課該做哪些準備。 3. 能看功課表知道當天的作息與課程安排。 4. 能知道吃營養午餐的禮儀。 5. 能畫出喜愛的校園活動。
3	一、我上一年級了 3. 放學了	1. 能說出遇到狀況時該如何因應。 2. 能說出放學路上應注意的交通規則。 3. 能熟唱〈交通安全進行曲〉歌曲。

4	<p>二年級 二、和風做朋友 1. 風來了</p> <p>一年級 二、我的新學校 1. 新生活新朋友</p>	<p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出風從哪裡來。 2. 能說出如何觀察到風。 3. 能運用肢體表現出風吹動物體的樣子。 4. 能說出生活中那些受風影響。 <p>+</p> <p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自我介紹。 2. 能運用媒材發揮創意自製自我介紹相框。 3. 能經由其他人的自我介紹認識同學。 4. 能藉由演唱〈朋友點點名〉和遊戲活動加深對新朋友的印象，增進兒童之間的親近感。
5	<p>二年級 二、和風做朋友 2. 風的同樂會</p>	<p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道哪些東西靠風力運作。 2. 能說出靠風力的遊戲。 3. 能自己做出風力玩具。
6	<p>一年級 二、我的新學校 2. 新校園新發現</p>	<p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意探索時的安全，並保持秩序與禮貌。 2. 能透過探索活動，認識校園各個地點。
7	<p>二年級 三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡</p>	<p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出生活中哪裡有泡泡。 2. 能利用泡泡玩遊戲。 3. 能說出製作泡泡水的材料。 4. 能自製泡泡水。
8	<p>一年級 三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花</p>	<p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細觀察校園裡的花。 2. 能知道花有不同的顏色、大小和形狀。 3. 能運用媒材完成「花花世界」彩繪。 4. 能親近樹木的方法。 5. 能運用媒材拓印和拼貼出樹朋友。
9	<p>二年級 三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對</p>	<p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察泡泡。 2. 能利用身體做出泡泡的樣子。 3. 能利用泡泡作畫。
10	<p>一年級 三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花</p>	<p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟唱〈植物好朋友〉 2. 能感受音樂中聲音的高低。

		3. 能知道幫助大樹和小花的方法。
11	二年級 四、學校附近 1. 認識學校附近	二年級 1. 能說出學校附近的場所。 2. 能說出想認識哪個場所。 3. 能知道如何更認識該場所。
12	一年級 四、聲音的世界 1. 生活中的聲音	一年級 1. 能探索聲音所代表的意義。 2. 能根據不同的聲音所傳遞的訊息適切的做出反應。 3. 能在生活中減少噪音的製造。 4. 能了解在不同的情況下適合使用不同的音量來說話。 5. 能嘗試使用不同的音量來說話。
13	二年級 四、學校附近 2. 我的發現與分享 一年級 四、聲音的世界 2. 聲音好好玩	二年級 1. 能把印象深刻的場所紀錄下來。 2. 能說出認識場所後的心得。 一年級 1. 能認識不同的節奏樂器。 2. 能聽辨樂器的聲音特色，並分辨聲音的來源。 3. 能探索生活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音。 4. 能利用不同的材料，來製作簡易的樂器。 5. 能裝飾自己製作的簡單樂器。
14	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀	1. 能欣賞〈小貓圓舞曲〉。 2. 能隨著音樂的旋律，模仿貓叫聲。 3. 能運用自製樂器模仿特殊的音效。 4. 能熟唱〈聲音變變變〉。
15	二年級 五、美麗的色彩 1. 一起找色彩 一年級 五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國	二年級 1. 能找出色彩。 2. 能說出自己喜歡的顏色。 3. 能找出校園裡的顏色。 4. 能利用顏色做聯想。 一年級 1. 能探索各種玩具的玩法。 2. 能熟唱〈玩具國〉歌曲。 3. 能隨著音樂旋律進行音樂活動。 4. 能將同類型的玩具收拾在一起。

		5. 能在生活中養成收拾玩具的習慣。
16	<p>二年級 五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩</p> <p>一年級 五、玩具總動員 2. 玩具同樂會</p>	<p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將相同顏色的物品放一起。 2. 能說出相同顏色還有什麼不同。 3. 能利用水彩混出不同顏色。 <p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自己動手做玩具。 2. 能與同學分享自己做的玩具。 3. 能探索自製玩具的玩法。 4. 能和同學一起玩自製玩具。
17	<p>五、玩具總動員 3. 珍惜玩具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會珍惜玩具的重要性。 2. 能學習處理壞掉的玩具。
18	<p>二年級 六、溫暖過冬天 1. 冬天來了</p>	<p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出從哪些地方發現冬天來了。 2. 能說出冬天有哪些現象。 3. 能知道如何保暖。
19	<p>一年級 六、新年快樂 1. 新年到</p>	<p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解和認識農曆新年的各種活動。 2. 能演唱過年的歌曲，感受新年的氣氛。 3. 能認識新年的由來。 4. 能知道新年的許多習俗。 5. 能動手創作春聯。
20	<p>二年級 六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛</p>	<p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出製作湯圓的材料。 2. 能利用落葉製作卡片。 3. 能知道吃下熱熱的食物能讓身體暖和。
21	<p>一年級 六、新年快樂 2. 過新年</p>	<p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識除夕年菜的意義。 2. 能知道如何規畫使用自己的壓歲錢。 3. 能練習說吉祥話向大家拜年。 4. 能說出新的一年有什麼新希望。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		生活	6	特教班/BC 組	康念慈
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>				
學習 內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>				

	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 翰林版生活第四冊 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林版生活第二冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：
	課程調整原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	二年級 一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 一年級 一、打電話 1. 傳話遊戲	二年級 1. 能說出教室內的塑膠製品。 2. 能說出生活中的塑膠製品。 3. 能說出塑膠垃圾對生活的影響。 4. 能知道許多海洋生物都受塑膠垃圾影響。 一年級 1. 能透過遊戲，探索聲音的傳遞。 2. 能製作小話筒。 3. 能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。
2	二年級 一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 一年級 一、打電話 2. 電話好幫手	二年級 1. 能知道自己一天製作多少塑膠垃圾。 2. 能知道如何減少塑膠垃圾的製作。 3. 能繪製宣傳減塑海報。 一年級 1. 能說出生活中看過或使用過的傳話工具。 2. 能說出電話在生活中使用的時機。 3. 能知道如何使用公共電話。
3	一、打電話 3. 我會打電話	1. 能實際演練接聽電話時所使用的對話。 2. 能說出常用的緊急電話號碼。 3. 能知道遇到不同的情況該撥打的號碼。

4	二年級 二、奇妙的種子 1. 種子的秘密	二年級 1. 能說出看過的種子。 2. 能找出校園裡的種子。 3. 能觀察種子說出不一樣的地方。
5	一年級 二、美麗的春天 1. 拜訪春天	一年級 1. 能利用五官探索春天的生活環境。 2. 能發現冬天和春天植物不同的地方。 3. 能演唱〈春神來了〉。 4. 能做出〈春神來了〉的唱遊動作。 5. 能利用「春天圖卡」製作「舞動春天頭套」。
6	二年級 二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 一年級 二、美麗的春天 2. 迎接春天	二年級 1. 能知道種子發芽的條件。 2. 能說出觀察種子發芽需要的器具。 3. 能種植綠豆觀察。 4. 能用身體模擬出種子發芽的樣子。 一年級 1. 能探索〈四季—春〉如何運用音樂描寫春天。 2. 能說出春天天氣對生活的影響。 3. 能在春天多變的天氣中，找出照顧自己的方法。 4. 能說出春天人們常做的活動。
7	二年級 三、米食好好吃 1. 米食大集合	二年級 1. 能認識營養午餐菜單。 2. 能知道除了米飯以外的主食。 3. 能知道有那些米製品。 4. 能說出各類米製品的特徵。 5. 能用繪畫工具畫出米製品。
8	一年級 三、我愛看書 1. 我的書朋友	一年級 1. 能和同學分享自己最喜歡的一本書。 2. 能知道書的來源管道和特別的借書場所。 3. 能認識書的基本構造。 4. 能演唱〈我的書朋友〉歌曲。
9	二年級 三、米食好好吃 2. 食在感謝	二年級 1. 能知道平常吃的米飯是誰煮的。 2. 能知道煮飯的步驟。 3. 能自己洗米煮飯。 4. 能知道米飯是怎麼來的。 5. 能說出如何感謝提供米飯的人。

	<p>一年級</p> <p>三、我愛看書</p> <p>2. 快樂小書蟲</p>	<p>一年級</p> <p>1. 能透過探索活動，知道製作小書的方式。</p> <p>2. 能運用媒材發揮創意自製小書。</p>
10		<p>二年級</p> <p>1. 能說出下雨時上學前會做什麼準備。</p> <p>2. 能說出下雨時上學時看到的景象。</p> <p>3. 能觀察雨天的校園。</p> <p>4. 能說出雨天觀察的注意事項。</p> <p>5. 能說出收拾雨具的注意事項。</p>
11	<p>二年級</p> <p>四、下雨了</p> <p>1. 雨天的情景</p> <p>一年級</p> <p>四、我愛我的家</p> <p>1. 家人與我</p>	<p>一年級</p> <p>1. 能說出家中的成員。</p> <p>2. 能畫出最喜歡和家人一起做的事情。</p> <p>3. 能說出和家人相處時的感受。</p> <p>4. 能知道自己有不愉快的情緒。</p> <p>5. 能夠面對自己不愉快的情緒並瞭解情緒發生的原因。</p>
12	<p>二年級</p> <p>四、下雨了</p> <p>2. 雨天同樂會</p> <p>一年級</p> <p>四、我愛我的家</p> <p>2. 大聲說出我的感謝</p>	<p>二年級</p> <p>1. 能說出下雨天不方便的地方。</p> <p>2. 能說出雨天可以進行的活動。</p> <p>3. 能藉由〈大雨〉這首歌感受雨天。</p> <p>4. 能認識多首關於雨天的歌曲。</p> <p>5. 能畫出不同的雨滴。</p> <p>一年級</p> <p>1. 能將自己的感謝化為文字，寫在卡片上。</p> <p>2. 將卡片送給家人，表達自己的感謝。</p>
13		<p>二年級</p> <p>1. 能說出哪裡能看到影子。</p> <p>2. 能知道什麼情況下會出現影子。</p> <p>3. 能觀察出影子的特性。</p> <p>4. 能知道踩影子遊戲的注意事項。</p> <p>5. 能玩踩影子遊戲。</p>
14	<p>二年級</p> <p>五、影子變變變</p> <p>1. 影子遊戲</p> <p>一年級</p> <p>五、奇妙的水</p> <p>1. 水的遊戲</p>	<p>一年級</p> <p>1. 能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。</p> <p>2. 能合作進行實驗，並從中發現哪些物品可以浮在水面上，哪些不行。</p> <p>3. 能製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。</p> <p>4. 能將遊戲後的水再做利用。</p>

15		二年級
	二年級 五、影子變變變 2. 影子真好玩	1. 能知道影子戲。 2. 能做出影子戲偶。 3. 能帶著影子戲偶觀察影子變化。 4. 能說出影子戲需要準備的器具。
16	一年級 五、奇妙的水 2. 愛惜水資源	一年級 1. 能說出生活中哪裡有水。 2. 能說出生活中水的用途。 3. 能說出停水對生活的影響。 4. 能知道洗手時節約用水的方法。 5. 能演唱〈省水小尖兵〉。
17	二年級 六、升三年級 1. 成長的喜悅	二年級 1. 能一起回顧二年級的生活。 2. 能說出一二年級印象深刻的事。 3. 能說出這兩年自己的改變。 4. 能說出自己交到了哪些朋友。 5. 能說出自己的優點。 6. 能發現別人的優點。
18	一年級 六、快樂一夏 1. 過端午	一年級 1. 能了解端午節的習俗與日期。 2. 能知道屈原的故事。 3. 能了解端午節習俗中划龍舟的由來。 4. 能演唱歌曲〈過端午〉。 5. 能模仿划龍舟的打鼓聲及加油聲。
19		二年級
20	二年級 六、升上三年級 2. 迎接三年級	1. 能認識三年級的課表。 2. 能說出想知道的三年級生活。 3. 能說出自己的煩惱。 4. 能詢問學長姐關於三年級的生活。
21	一年級 六、快樂一夏 2. 天氣變熱了	一年級 1. 能了解換季時衣著的改變。 2. 能利用墊板整齊的摺好衣服。 3. 能自己動手製做香包。 4. 能了解和防治蚊蟲有關的端午節習俗。 5. 能了解香包與防治蚊蟲的關係。 6. 能知道常見的夏天消暑活動。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		溝通訓練	2	特教班/A 組	康念慈
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。				
學習 內容	特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。				
融入 議題	■家庭教育□生命教育■品德教育■人權教育□法治教育■性別平等教育 □環境教育□海洋教育□能源教育□資訊教育□科技教育□原住民族教育 ■安全教育□戶外教育□國際教育□多元文化□生涯規劃■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材			
	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整			
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	看繪本學溝通(一)	1. 能專注地聆聽繪本。 2. 能理解繪本內容。 3. 能指出/說出繪本內容。 4. 能回答繪本內容的相關問題。			
2					
3					
4					

5		
6		
7		
8	二、基本句型(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習基本句型：我+在+活動。 2. 練習說出基本句型：我+在+活動。 3. 看圖片/照片說出基本句型：我+在+活動，例如：我在騎腳踏車、看電視、聽音樂等。 4. 在生活中運用基本句型：我+在+活動，與人溝通。 5. 能回答問題：你在做什麼？
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	三、基本句型(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習基本句型：他+要/他+不要。 2. 練習說出基本句型：他+要/他+不要。 3. 看圖片/照片說出基本句型：他+要/他+不要，例如：他要聽音樂、他不要看電視等。 4. 在生活中運用基本句型：他+要/他+不要，與人溝通。 5. 能回答問題：他要不要…？
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		溝通訓練	2	特教班/A 組	康念慈
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。				
學習 內容	特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝D-sA-1 連續性溝通符號的運用技巧。				
融入 議題	■家庭教育□生命教育■品德教育■人權教育□法治教育■性別平等教育 □環境教育□海洋教育□能源教育□資訊教育□科技教育□原住民族教育 ■安全教育□戶外教育□國際教育□多元文化□生涯規劃■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 ■自編教材			
	課程調整 原則	■簡化□減量■分解■替代□重整			
	教學方法	■直接教學■工作分析 □交互教學■結構教學■問題解決□合作學習 □協同教學■多層次教學□其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量□檔案評量■口語評量■實作評量□其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	看繪本學溝通(二)	1. 能專注地聆聽繪本。			
2		2. 能理解繪本內容。			
3		3. 能指出/說出繪本內容。			
		4. 能回答繪本內容的相關問題。			

4		
5		
6	二、基本句型(三)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習基本句型：這+是+物品。 2. 練習說出基本句型：這+是+物品。 3. 看圖片/照片說出基本句型：這+是+物品，例如：這是鞋子、湯匙、椅子等。 4. 在生活中運用基本句型：這+是+物品，與人溝通。 5. 能回答問題：這是什麼東西？
7		
8		
9		
10		
11	三、基本句型(四)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習基本句型：我+聽到…。 2. 練習說出基本句型：我+聽到…(生活篇)。 3. 看圖片/照片說出基本句型：我+聽到…(生活篇)，例如：我聽到飛機聲、鐘聲、笑聲等。 4. 在生活中運用基本句型：我+聽到…，與人溝通。 5. 能回答問題：你聽到什麼？
12		
13		
14		
15		
16	四、課程總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本學期所學的溝通技巧。 2. 在日常生活中與人對話。 3. 參與活動時能夠以口語句型回應他人。 4. 能回答他人所問的簡易問題。
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班/AB 組	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>				
學習 內容	<p>n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>n- I -9 認識時刻與時間常用單位。</p>				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第 1、2 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	分與合	1. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。			
6-10	10 以內的加法	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。			
11-15	10 以內的減法	1. 解決 10 以內量減法問題。 2. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。			
16-21	幾點鐘	1. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。			

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班/AB 組	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>				
學習 內容	<p>n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第 1、2 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-6	100 以內的數	1. 100 以內數與量的數數，進行 5、10 個一數的活動。 2. 能用代表十、一的積木做數，用序數描述 50 以內數的順序與位置，並比較 100 以內量的多少與數的大小。			
7-12	有多長	1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接、直接和個別單位比較。 2. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。			
13-20	認識錢幣	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2. 計數 100 元以內的錢幣組合，使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。			
21	總複習				

課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育	4	特教班/AB 組	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習 表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。				
學習 內容	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第 3 冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-6	眼耳鼻急救站	1. 說出造成眼耳鼻傷害事件的時機。 2. 知道在受傷害時能求助他人。 3. 能在傷害時，做簡單的自我處理。			
	控球小奇兵	1. 能與人做滾球接力活動。 2. 能用滾球方式，將呼拉圈的球擊出去。 3. 能用拋球方式將球擊中地上、牆上目標物。 4. 能以擲球方式擊中不同目標物。			

7-14	學校環境與健康	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識學校健康資源與健康相關活動。 2. 願意使用學校健康資源和參與學校健康相關活動。 3. 養成健康的學校生活的習慣。
	玩球大作戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以上下左右傳接球方式，將球放進籃子中。 2. 能與人做地板傳球。 3. 能與人做過頂傳球。 4. 能做三角傳接球。 5. 能用前腳掌做不同方向拉球。 6. 能用足內側玩球。 7. 能體驗不同踢球和停球方式。
15-20	社區環境與健康	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出整潔、髒亂的社區環境所帶來的感受。 2. 發覺影響社區環境的生活態度與行為。 3. 認識社區健康相關機構與資源。 4. 願意使用社區健康資源促進健康。
	休閒好自在	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出學校有哪些場地可以運動。 2. 能夠將飛盤擲進足球門中。 3. 能玩飛盤保齡球。 4. 能將飛盤擲進不同距離的圈圈中並算分數。
21	單元總複習	

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育	4	特教班/AB 組	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習 表現	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。				
學習 內容	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第 4 冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	當我們同在一起	1. 說出影響人際相處的態度和行為。 2. 運用人際溝通技能，思考避免衝突的溝通方式。 3. 在生活情境中，演練同理心和人際溝通技能。			
	你丟我接一起跑	1. 能做跑框接力活動。 2. 能做跑傳接力活動。 3. 能做行進傳接球。			

6-10	飲食行動家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識六大類食物，並舉例說明。 2. 區分日常生活中的食物，屬於六大類食物中的哪一類。 3. 養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。
	隔繩樂悠遊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做持物擊氣球活動。 2. 徒手擊氣球，並與人互相合作維持球不落地。 3. 嘗試以各種方式讓球過繩。 4. 進行擊中目標遊戲，嘗試擊中繩後目標。
11-18	齲齒遠離我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識齲齒的症狀與原因。 2. 覺察生活習慣對牙齒的影響。 3. 認識正確選購牙刷的方法。
	跑跳好樂活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解併腿跳和跨跳的動作要領。 2. 做出併腿跳和跨跳的動作。 3. 積極參與學習活動並欣賞他人的表現。 4. 能發現投擲不同物品時，身體動作與力量的改變。 5. 掌握投擲動作要領，做出投擲各種物品的動作。
19-21	保健小學堂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識登革熱的傳染途徑與症狀。 2. 在生活中，採取適當的行動預防登革熱。 3. 認識腸病毒的傳染途徑與症狀。 4. 認識流行性結膜炎的傳染途徑與症狀。
	水滴的旅行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。 2. 做出不同的跳躍動作串聯組合。 3. 認識不同波浪的造型。 4. 利用彩帶揮舞出各種不同的波浪造型。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育	4	特教班/C 組	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習 表現	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。				
學習 內容	Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第 1 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-8	保護自己	1. 發覺生活中各種碰觸的感受。 2. 認識身體隱私與身體界限。 3. 能保護身體，堅定表達個人身體自主權。 4. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 5. 演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。 6. 知道遇到危險情況時保護自己的方法。			

		7. 演練遇到危險情況時求助的方法。
	傳接跑跑跑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識跑步的場地與標線。 2. 練習跑步和傳球的基本動作。 3. 學會傳接球動作。 4. 學會拋、接、傳、投球的動作要領。 5. 學會拋、接、傳、投球的動作。 6. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。
9-14	乾淨的我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發覺儀容整潔的重要性。 2. 知道潔牙的時機、重要性。 3. 練習刷牙練習清潔臉部、整理頭髮、檢查指甲。
	一線之隔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索隔網的感受。 2. 探索將球擲準的動作技巧。 3. 徒手拋球與接球過繩。 4. 觀察他人的動作技巧，學習他人長處。
15-21	好好愛身體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識廁所的圖像標誌。 2. 能知道男女廁標誌，遵守相關禮儀。 3. 了解人際身體界限並尊重。
	安全運動王+伸展好舒適	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解運動時應穿著合適的服裝。 2. 認識安全且適合運動的場地。 3. 選擇安全的運動方式。 4. 學會簡易的徒手伸展操動作。 5. 體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展及暖身活動。 6. 模仿跳繩暖身的基本動作。 7. 學會個人甩繩的基本動作。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育	4	特教班/C 組	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習 表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。				
學習 內容	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 b-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第 2 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-8	飲食紅綠燈	1. 認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。 2. 能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。 3. 透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。 4. 能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。			

	拍球動一動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識拍球的動作要領。 2. 參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 完成各式原地和行進間的拍球活動。 4. 能進行投籃活動。 5. 願意在學校或社區利用沒上課時間進行遊戲活動。
9-15	身體不舒服	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發覺生病的可能原因。 2. 知道生病時的照護方式。 3. 知道正確的用藥觀念。
	拋擲滾動我最行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識拋擲球的動作要領。 2. 完成拋擲球準確性控球活動。 3. 透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。 4. 認識滾球的動作要領。 5. 完成滾球準確性控球活動。
16-21	健康好心情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發覺有各種不同的情緒。 2. 能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。 3. 知道適當和不適當的情緒表現。 4. 能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。
	伸展跑跳滾翻秀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2. 練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 3. 嘗試以模仿的動作來表現支撐的技巧。 4. 嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動。 5. 嘗試以併步行走的動作通過平衡木。 6. 結合滾翻及平衡的動作，體驗多元性身體活動。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		自然科學	2	特教班/A 組	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習 表現	ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。				
學習 內容	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第 1 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-6	一、多采多姿的植物	1. 知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 2. 知道植物葉子的功能。 3. 知道植物根的功能 4. 知道植物莖的功能 5. 知道花朵的功能。 6. 知道果實裡面有種子。			

		7. 藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。
7-11	二、生活中的力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 2. 透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形可能有什麼變化。 3. 了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。 4. 認識磁鐵在生活中應用的例子。 5. 了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送力量。 6. 能利用注射筒製作簡易水槍，射倒紙片偶。 7. 了解生活中其他形式力的應用，如吸盤與吸盤的設計原理。
12-15	三、奇妙的空氣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用來回揮動塑膠袋裝空氣，再捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。 2. 透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越強，空氣流動也越快。 3. 利用空氣會流動、占有空間，可以被壓縮等特性，製作簡易空氣發射器，了解空氣被壓縮能產生力。 4. 透過生活經驗的回顧，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。 5. 說出除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。
16-21	四、廚房裡的科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解除了直接由感官觀察各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能完全溶於水。 2. 了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。 3. 感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。 4. 能夠做出不同口味(甜、鹹、酸等)的料理。 5. 能夠依溶解的原理，做出果凍。 6. 能夠做拖地、掃地、擦桌子等清潔工作。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		自然科學	2	特教班/ A 組	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>				
學習 內容	<p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p> INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p> INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p> INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p> INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p>				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第 2 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-8	一、田園樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵。 2. 透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。 3. 觀察種植環境，提出種菜前的準備工作。 4. 了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。 5. 觀察蔬菜的成長變化歷程。 			

		<p>6. 認識防蟲及除蟲的方法。</p> <p>7. 認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。</p> <p>8. 能將蔬菜煮成一道菜。</p>
9-12	二、溫度變化對物質的影響	<p>1. 透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，變成看不見的氣態的水蒸氣。</p> <p>2. 能察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。</p> <p>3. 藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。</p> <p>4. 能正確使用溫度計測量水溫。</p> <p>5. 知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。</p> <p>6. 認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。</p>
13-16	三、我是動物解說員	<p>1. 說出生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。</p> <p>2. 能認識不同環境中的生物。</p> <p>3. 藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。</p> <p>4. 藉由觀察知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。</p> <p>5. 知道其他動物會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。</p> <p>6. 了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。</p>
17-21	四、天氣變變變	<p>1. 能觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。</p> <p>2. 討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。</p> <p>3. 藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。</p> <p>4. 察覺雨量可以用水的高度來表示。</p> <p>5. 知道風向是指風吹來的方向。</p> <p>6. 學習利用四方位表示方向。</p> <p>7. 能設計風向風力計。</p> <p>8. 設計天氣觀察紀錄表，發表自己的觀察紀錄與發現。</p> <p>9. 知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。</p> <p>10. 知道四季的天氣有何特徵與差異。</p>

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		綜合活動	1	特教班/A 組	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。				
學習 內容	Ba-III-1 與多元性別者的人際互動與情感表達。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 ■能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第 3 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	單元一、性別面面觀	1. 觀察生活事務中，不同性別者表現的異同。 2. 能探索性別差異的原因。 3. 能覺察性別差異與個別差異的不同。			

6-10	單元二、家庭生活樂陶陶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出自己與他人參與家事分工的異同。 2. 了解家中適合的家事分工方式並執行。 3. 了解做家事的技巧與注意事項。 4. 覺察自己與他人家庭活動的差異。 5. 了解家庭活動與家庭生活的關係。
11-16	單元三、擁抱自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解戶外活動的行前準備與注意事項。 2. 能主動蒐集戶外活動資訊，認識觀察自然的方式。 3. 能積極參與戶外活動的規畫與準備。 4. 能運用所學知能參與戶外活動，並用心觀察自然生態。 5. 能對大自然表現友善的態度，並以具體行動愛護大自然。
17-21	單元四、生活中遇見文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享曾與家人一起參與的社區文化活動。 2. 能關心並蒐集社區文化活動的訊息。 3. 能了解社區文化活動的特色。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		綜合活動	1	特教班/A 組	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。				
學習 內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cb-II-1 服務對象的瞭解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第 4 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	單元一 大放異彩	1. 分享自己參與過的活動。 2. 探索並覺察自己的興趣。 3. 了解達人發展興趣的背景故事與成功的過程。 4. 能擬定具體方法發展興趣或專長。			

6-10	單元二 家族休閒總動員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明和家人共同參與的聚會活動，並分享感受。 2. 透過參與聚會活動經營家人間的互動情感。 3. 了解舉辦家族聚會對家族凝聚力的影響。 4. 和家人共同規畫並進行聚會日活動。
11-15	單元三 小小志工團	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活周遭需要關懷的人與事。 2. 思考以行動關懷他人的方式。 3. 分享服務活動的訊息。 4. 知道服務時應注意的事項。
16-21	單元四 探索公園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於分享接觸公園的經驗與發現。 2. 知道各種公園的型態與其獨特的風貌。 3. 知道參與戶外活動時，需具備的常識和應遵守的事項。 4. 積極參與探索公園前的行前規畫與準備。 5. 以具體行動表達對大自然的友善。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		功能性動作訓練	2	特教班/不分組	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養□藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□多元文化與國際理解			
學習 表現	特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。				
學習 內容	特功A-3 關節活動。 特功B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功C-1 翻身。 特功C-2 躺與坐姿的轉換。 特功C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功C-6 彎腰拾物。 特功D-4 不同高度設備間的移位。 特功E-7 不同路面的行走。 特功E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功F-3 物品的踢或推。 特功G-4 物品的轉動或扭轉。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功H-1 物品的抓握或放開。 特功H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功I-5 握筆塗鴉。 特功I-6 疊高積木。 特功I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功K-3 騎腳踏車。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> 版第 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	

說明	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1-4	粗大動作： 關節活動 身體姿勢、平衡	能做關節熱身活動。 能用前臂和掌做支撐下俯臥姿勢至少 10 秒。 能單腳踩球至少 3 分鐘。 能起立、蹲下至少 5 次。 平衡木上交替跨步走。
5-14	移動、行動、舉物 手與手臂使用	能與人相背，手互拉連續翻身的方式在地板上移位。 能連續大步走過地上的呼拉圈。 能四肢撐地，往前移動。 能走過高地，跨越障礙物。 用腳夾球放到呼拉圈。 能爬繩梯。 能拿東西走樓梯。 前腳跨出，側身轉腰，單手丟網球大小的球至目標靶。 單腳踩三角錐，將地上的小球撿起，丟進桶子內。 前腳跨出，手朝內，側身轉腰，將套環投入到 1 公尺距離的三角錐。 能與人拋丟或接住球，腳跟抬高投籃。 能踢球將目標物擊倒。 單腳踩滑板車前進。 能趴滑板車，用手滑到退、前進。 以往前往後方式騎四輪車。
15-21	精細動作： 手部精細操作	能用手指將螺絲鎖緊、放開。 用小夾子夾衣服。 用大夾子夾小珠子到桶子。 把玩具魚釣起，另一手用夾子將魚夾到桶子。
	雙側協調與眼手協調	能一手扶、一手切水果。 能穿洞洞板。 能換手持物、倒物。 能一手拿錢到另一手，並投錢幣到錢桶。 能做物品、玩具的接合或拔開。 能做食物外皮的剝除或拆開。 能將瓶蓋用手打開。 能扭擠抹布、毛巾至少 3 次。 能與人輪流堆高積木。 能做色紙的對摺及摺痕的壓捏。



對照 2 個相同圖形並依圖形相同位置著色。
能做拼圖活動。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		功能性動作訓練	2	特教班/不分組	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習 表現	特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。				
學習 內容	特功B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功C-1 翻身。 特功C-2 躺與坐姿的轉換。 特功C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功C-6 彎腰拾物。 特功D-4 不同高度設備間的移位。 特功E-7 不同路面的行走。 特功E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功F-3 物品的踢或推。 特功G-4 物品的轉動或扭轉。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功H-1 物品的抓握或放開。 特功H-6 逐頁翻書。 特功H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功I-5 握筆塗鴉。 特功I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功I-8 串珠子。 特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功K-3 騎腳踏車。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> 版第 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	

說明	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1-4	粗大動作： 關節活動 身體姿勢、平衡	<p>能用前臂和掌做支撐下俯臥姿勢至少 20 秒。</p> <p>能起立、蹲下至少 10 次。</p> <p>能做仰臥起坐，用手拿球投入桶子。</p> <p>能坐大球，上下彈跳。</p> <p>平衡木上來回交替跨步走。</p> <p>平衡木上以跪姿前行。</p>
5-14	移動、行動、舉物 手與手臂使用	<p>能與人相背，手互拉連續翻身的方式在地板上移位。</p> <p>腹部貼地匍匐前進。</p> <p>能用蹲姿往前走。</p> <p>用腳夾球走，拿球投籃。</p> <p>能四肢撐地，往左右移動。</p> <p>能蹲拿呼拉圈，將呼拉圈繞過身體。</p> <p>能倒退走過跨欄。</p> <p>能走跨高地，跨越障礙物。</p> <p>能上下左右爬繩梯。</p> <p>能拿東西上下走樓梯。</p> <p>能連續翻滾桶。</p> <p>能進滾桶，自己翻滾。</p> <p>前腳跨出，側身轉腰，單手丟網球大小的球至目標靶。</p> <p>將地上的小球撿起，丟進較近及較遠的桶子內。</p> <p>前腳跨出，手朝內，側身轉腰，將套環投入到 1 公尺距離不同顏色三角錐。</p> <p>能跳彈簧床並數數。</p> <p>單腳踩滑板車前進。</p> <p>能趴滑板車，用手滑前進、倒退。</p> <p>能繞圓圈騎腳踏車。</p>

15-21	精細動作： 手部精細操作 雙側協調與眼手協調	用大夾子夾小珠子到桶子。 把玩具魚釣起，另一手用夾子夾到桶子。 能一頁頁地翻書。 能一手扶、一手切水果。 能穿洞洞板。 能換手持物、倒物。 能做物品、玩具的接合或拔開。 能做食物外皮或包裝的剝除或拆開。 能扭擠東西（如：抹布、毛巾、拖把）至少 5 次。 能做有造型的折紙。 能用剪刀沿著曲線圖形剪。
-------	------------------------------	---

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		生活管理	1	特教班/不分組	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□多元文化與國際理解			
學習 表現	特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。				
學習 內容	特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生C-sP-1 如廁技巧。 特生C-sP-3 身體的清潔方式。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。				
融入 議題	■家庭教育□生命教育□品德教育□人權教育□法治教育□性別平等教育 ■環境教育□海洋教育□能源教育□資訊教育□科技教育□原住民族教育 ■安全教育□戶外教育□國際教育□多元文化□生涯規劃□閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□ 版第 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化■減量■分解■替代■重整	
	教學方法	■直接教學□工作分析□交互教學■結構教學■問題解決■合作學習 □協同教學■多層次教學□其他：			
	教學評量	□紙筆評量□檔案評量■口語評量■實作評量□其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	飲食	能做好餐前準備，與餐後收拾。 能做好飲食的衛生習慣。 能完成餐後清潔，如擦桌子。			
6-10	衣著	能穿脫衣服。 能穿脫鞋子。			
11-16	個人衛生	覺察並表達如廁需求。 能折衛生紙，自行如廁。 具備洗手、洗臉、刷牙技能。			

17-21	環境衛生	能夠拖地。 能夠掃地。
-------	------	----------------

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		生活管理	1	特教班/不分組	黃恭鉉
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□多元文化與國際理解			
學習 表現	特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。				
學習 內容	特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生C-sP-1 如廁技巧。 特生C-sP-3 身體的清潔方式。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。				
融入 議題	■家庭教育□生命教育□品德教育□人權教育□法治教育□性別平等教育 ■環境教育□海洋教育□能源教育□資訊教育□科技教育□原住民族教育 ■安全教育□戶外教育□國際教育□多元文化□生涯規劃□閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□ 版第 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化■減量■分解■替代■重整	
	教學方法	■直接教學□工作分析□交互教學■結構教學■問題解決■合作學習 □協同教學■多層次教學□其他：			
	教學評量	□紙筆評量□檔案評量■口語評量■實作評量□其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	飲食	能做餐後餐具的收拾。 進食時不掉落飯粒。 能完成餐後清潔，如擦桌子，掃地。			
6-10	衣著	能穿脫衣服。 能穿脫鞋子。 能穿脫襪子。			
11-16	個人衛生	辨識不同性別廁所。 能折衛生紙，自行如廁。 具備洗手、洗臉、刷牙技能。			

17-21	環境衛生	能夠扭拖把、拖地。 能夠拿掃地用具掃地。
-------	------	-------------------------